**Задачи:**

*-*формировать у детей представление о том, что огонь представляет угрозу;

-развивать чувство осторожности и самосохранения.

-воспитывать желание помогать нуждающимся в трудную минуту;

-вызвать у детей чувство сочувствия к попавшему в беду.

**Пояснительная записка.**

Занятие проводится в младшей группе. Количество детей – 26 человек. Цель данного занятия – формировать представление детей о том, что огонь представляет опасность. Занятие помогает детям понять что в мире есть вещи, которых стоит остерегаться. Кроме того, оно требует от ребенка решительности, трудолюбия, что способствует формированию волевых черт характера. Также на занятии воспитывается желание помогать друг другу в трудную минуту.

Конспект образовательной деятельности составлен с учетом возрастных особенностей детей 3-4 лет, индивидуального, системно-деятельностного подхода.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Адресат:** младшая группа дошкольного возраста.

**Форма проведения:** ООД.

**Продолжительность:** 15 минут.

**Место проведения:** групповая комната.

**Оборудование:** магнитная доска.

**Рекомендации по подготовке и проведению.**

При подготовке к занятию проводится следующая подготовительная работа: чтение стихотворений: К. Бальмонт «Кошкин дом», С. Маршак «Кошкин дом», беседы с детьми о правилах обращения с огнём, рассматривание картин и иллюстраций по данной теме.

**Технологическая карта занятия.**

1. **Введение в игровую ситуацию**.

Воспитатель:

- Дети, сегодня, когда я шла на работу, то заглянула в почтовый ящик и обнаружила там письмо. На конверте написано:

*«Для ребят группы Подсолнушек».*

Давайте откроем и прочтем письмо.

Вскрывают конверт и читают.

*Дорогие, ребята!*

*Приглашаю вас сегодня ко мне в гости*

*Кошка Мурка.*

- Ну что, пойдем в гости к кошке Мурке? (Да, пойдем)

1. **Организация познавательной деятельности.**

Дети, вместе с воспитателем перемещаются в другую часть группы, где сидит игрушечная кошка и плачет. А на доске висит нарисованный домик, охваченный пожаром.

-Ребята, посмотрите, что это с домиком кошки Мурки? (Он горит, случился пожар, и т.д.).

Воспитатель:

-Что нужно сделать, чтобы потушить огонь? (Вызвать пожарную)

-А что нужно пожарным чтобы потушить огонь? ( машина, вода и т.д.) Давайте попробуем отобрать нужные для тушения огня предметы.

**Дидактическое упражнение «Найди нужное».**

(картинки с изображением: пожарная машина, ведро с водой, песок, шланг, пожарная форма, каска, мяч, насос, цветок и т.д.)

Воспитатель:

-Молодцы, посмотрите, мы помогли пожарным выбрать нужные для тушения огня предметы, а теперь давайте поработаем пожарными, зальем огонь водой.

**Физкультминутка: «Насос».**  
А теперь насос включаем,  
Воду из реки качаем,  
Влево — раз, вправо — два,  
Потекла ручьём вода.  
Раз, два, три, четыре — (3 раза.)  
Хорошо мы потрудились.

(Наклон вправо, левая рука скользит вверх вдоль туловища

(до подмышечной впадины); наклон влево, движение вверх правой рукой.)

1. **Поиск возможных причин возникновения ситуации.**

Воспитатель:

-Ребята, какие вы молодцы, потушили пожар. Давайте спросим у кошки, что случилось с ее домиком, почему он загорелся.

Дети спрашивают:

-Мурка, почему загорелся твой дом?

Кошка отвечает:

-Я ждала вас в гости и пекла пирожки. Но вдруг оттуда выскочил один маленький уголек. Вот тогда и загорелся мой домик.

Воспитатель:

-Вот видите, ребята, один маленький уголек может привести к такой беде. А вы знаете откуда берется огонь?

(Огонь получается если зажечь спичку)

-А детям можно играть со спичками? (Нет, нельзя)

-Почему нельзя играть со спичками? Ответы детей.

-Правильно, молодцы. А теперь давайте поиграем. Игра называется «Да и Нет». Я буду задавать вопросы, а вы будете мне отвечать только «да» или «нет».

1. **Рефлексия.**

**Игровое упражнение «Да и нет»**

На вопросы дай ответ,

И скажи мне «Да» иль «Нет».

Всем ребятам нужно знать,

Что с огнем нельзя играть.

Это все ребята знают?     (Да)

А с огнем они играют? (нет)

На плите кипит варенье.

Можно ли без разрешенья

детям к плитке подбегать,

Чтоб варенье помешать? (нет)

Вова спичками играет,

Мама это запрещает.

Дети дайте мне ответ,

Прав наш Вова или нет? (нет)

Вот свеча, горит огонь,

Ты огонь попробуй – тронь!

Дайте, дети мне ответ,

Будет больно или нет? (да)

Причиняет огонь зло? (да)

А дает огонь добро? (да)

Что ж завершать игру мне можно? (да)

1. **Выход из игровой ситуации.**

Воспитатель:

- Посмотрите, домик кошки Мурки совсем сгорел, и нашей кошечке негде жить. Что же делать, как нам помочь кошке? (Найти ей новый дом)

-Правильно, смотрите какой большой дом построили, его осталось только покрасить.

Дети раскрашивают домик гуашью, воспитатель следит что бы они правильно держали кисточку, раскрашивали аккуратно, не выходя за края рисунка.

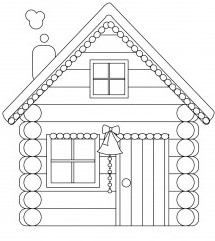
Воспитатель:

-Мурка, посмотри, какой красивый дом получился у ребят.

Мурка благодарит детей.

Дети прощаются и возвращаются обратно домой.

**Методический и дидактический материал:** кошка (мягкая игрушка, или кукла бибабо), набор картинок на тему: «Тушение пожара», нарисованный горящий домик, нарисованный нераскрашенный домик, кисти по количеству детей, конверт с письмом.

**Приложение.**