**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА В УСЛОВИЯХ ГБУ ЦССВ «НАШ ДОМ».**

Последние десятилетия внесли в жизнь общества множество перемен, которые отразились на образовании и воспитании подрастающего поколения, повлекли за собой ряд трудностей в решении вопросов социальной адаптации в обществе.

Понятие “**адаптация**” используется в настоящее время во многих областях познания — биологии, философии, социологии, социальной психологии, этике, педагогике, кибернетике, экологии и др. По существу изучение этой проблемы находится на стыке различных отраслей знания и является важнейшим, перспективным подходом в комплексном изучении человека. Сам термин происходит от латинского слова “**приспособление**”. И первоначально он использовался в биологии, где рассматривалось приспособление строения и функций организма к условиям существования или привыкания к ним. Человек от окружающей природной среды унаследовал приспособительные функции, которые запрограммированы в генетическом коде биологических систем и являются важнейшим фактором самосохранения высокоорганизованного индивида.

**Социальная адаптация личности** — многогранный процесс активного развития индивидуума, который осуществляется в объективно-субъективной форме и в основе которого лежит активное или пассивное приспособление, взаимодействие с существующей социальной средой, а также способность изменять и качественно преобразовывать саму личность на основе познанных биологических, физиологических и психологических механизмов развития.

Проблема исследования процесса социальной адаптации человека, его формирования и развития является одной из актуальных в настоящее время. Особое место занимают вопросы социальной адаптации у детей с нарушениями интеллекта. В России организована дифференцированная сеть учреждений для помощи детям.

ГБУ ЦССВ «Наш дом» готовит воспитанников к самостоятельному труду и дает им определенный объем знаний, умений и навыков, а также необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения. Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности ребенка с нарушением интеллекта, коррекцию недостатков развития, в конечном счете создает предпосылки социальной адаптации такого ребенка. Для большинства детей с нарушениями интеллекта наиболее значимыми являются не академические навыки, а овладение навыками самообслуживания, общения, приспособление к ежедневной жизни людей, к стилю жизни в обществе [4].

Исходя из вышеизложенного, коррекционная работа должна учитывать все особенности, и направлена на:

- совершенствование психомоторных и сенсорных процессов;

- развитие речи, навыков общения и культурного поведения в общении  с людьми, отражение в словах и фразах своих действий;

- формирование навыков самообслуживания (навыки личной гигиены, навыки одевания-раздевания, навыки самообслуживания за столом и др.);

- организацию посильной помощи ребенка в элементарных хозяйственно-бытовых делах в семье;

- развитие способности организовать свой досуг, позаботиться о себе в отсутствии взрослых;

- формирование умения ориентироваться в окружающей действительности.

Итак, основная цель коррекционной работы с младшими школьниками ГБУ ЦССВ «Наш дом» – их социально-бытовая адаптация, приспособление к жизни.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

1. Совершенствование психомоторных и сенсорных процессов;

2. Развитие речи, навыков общения и культурного поведения в общении с людьми, отражение в словах и фразах своих действий

3. Выработка навыков самообслуживания и подготовка к посильным видам хозяйственно-бытового труда.

Для реализации поставленной цели и задач мы используем программу, которая включает три блока:

I. Блок психомоторных и сенсорных процессов;

II. Коммуникативный блок;

III. Блок элементарных социально-бытовых навыков.

**Задачами I блока являются**:

**1. Развитие навыков крупной моторики.**

Данная задача способствует максимально возможному улучшению физического состояния здоровья, что ведет к приобретению и дальнейшему закреплению санитарно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, передвижения, элементов хозяйственно-бытового труда.

**2. Развитие навыков тонкой моторики.**

Говоря о значимости формирования тонкой моторики, необходимо отметить, что навыки тонкой моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать окружающие его вещи, и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет; помогают ребенку обслуживать себя [1].

**3. Формирование сенсорных функций.**

Сенсорное воспитание является одним из направлений работы по социальной адаптации детей. Оно предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Правильное представление о действительности обеспечивает накопление новых знаний, усвоение новых видов деятельности, адаптацию в новой обстановке, уверенность ребенка в себе и высокий уровень активности, ускоренное физическое и психическое развитие.

**Задачами II блока являются**:

**1. Развитие импрессиной речи.**

На коррекционных занятиях предполагается использование всего многообразия приемов, облегчающих восприятие: показ предметов, стимулирующие реплики и направляющие внимание вопросы, рассказ педагога, игра, создание проблемной ситуации и др., побуждающих учеников к оречевлению того, что они видят [3].

В качестве основы обучения создаются ситуации, знакомые детям, происходящие в их реальной жизни, входящие в круг детских интересов. В этом контексте определяется объем, последовательность, содержание программных тем, в том числе и тем, связанных с явлениями и предметами окружающей действительности, например: «Улица и мы», «Разговор в транспорте», «Играю с детьми», «Гуляю в парке», «Иду в магазин» и др. С учетом сниженной мотивации речевой деятельности у детей с проблемами в интеллектуальном развитии, важно, что при таком подходе они получают возможность реализовать усвоенные речевые умения непосредственно после их приобретения не только в школе, но и в привычной, бытовой обстановке.

**2. Развитие экспрессивной речи.**

Для развития экспрессивной речи служат сюжетные картинки. Для составления рассказа и диалогов можно использовать и хронологические ряды сюжетных картинок.

Для усиления и развития экспрессивных характеристик устной речи в программу вводится такой раздел, как «Выразительность (эмоциональность) речи», ориентирующий учителя на специально спланированную работу в этом направлении. Она подразумевает поэтапное формирование таких качеств речи, как сила, темп, тон, мелодика.

**3. Дальнейшее развитие речи, навыков общения и культурного поведения в общении с людьми.**

Коррекция дальнейшего развития речи, навыков общения и культурного поведения в общении с людьми должна быть направлена на вступление в общение (уметь и знать, когда и как можно начать разговор со знакомым и незнакомым человеком, занятым, разговаривающим с другими); поддержку и завершение общения.

Динамичная игра-драматизация побуждает ребенка обращать внимание не только на речь, ее выразительность, но и регулировать собственное поведение в ситуации общения: уважение к собеседнику, соблюдение правил и требований речевого этикета. Для реализации названного направления по регуляции речевой деятельности ребенка в программе представлен раздел «Культура общения», он дополняется разделом «Речь и ее значение в жизни». Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, ученики осмысливают значимость правильной речи для понимания друг друга, для передачи информации, преодолевают речевую замкнутость, учатся самостоятельно выражать мысли, исправлять многообразные речевые ошибки.

**Задачами III блока являются**:

**1.** **Формирование социально-бытовых навыков в условиях дома:**

Необходимо учить ребенка наблюдать за деятельностью окружающих их взрослых: как педагог (мама) моет посуду, убирает квартиру. Нужно привлекать его к выполнению несложных поручений, к тому, чтобы он помогал в той или другой работе. Все это будет способствовать развитию ребенка, формированию у него положительных черт характера.

Общая система коррекционно-педагогического воздействия на детей в процессе занятий, работа с ними по расширению, углублению и уточнению их представлений о ближайшем окружении, формированию навыков и умений определяется в каждый конкретный момент в соответствии с уровнем психического развития.

**2. Формирование социально-бытовых навыков вне дома:**

Сущность процесса социализации состоит в сочетании приспособления (адаптации) и обособления ребенка с нарушением интеллекта в условиях конкретного общества. Ребенку необходимо умение существовать в социуме, находить в нем свое место, уметь взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Первично социализация, как правило, осуществляется в семье, которая является проводником знаний, ценностей, отношений, ролей и обычаев от поколения к поколению.

В процессе социализации развитие личности происходит по мере достижения человеком ряда целей, которые объективно встают перед ним на каждом возрастном этапе.

В связи с этим выдвигаются следующие задачи:

- формирование у детей элементарных знаний о социальном окружении;

- развитие личностно- и общественно значимых потребностей и мотивов в деятельности и поведении ребенка;

- развитие и активизация позитивных установок и доброжелательного отношения ребенка к социальной действительности;

- формирование у детей навыков поведения в сложных ситуациях; подготовка детей к интеграции в обществе.

Итак, коррекционные занятия по социально-бытовой адаптации с младшими школьниками с нарушениями интеллекта должны проводиться в игровой форме, поскольку игра является основной формой построения занятий с младшими школьниками данной категории. Занятия должны содействовать не только развитию познавательной деятельности детей, но и быть направлены на совершенствование их разговорной речи. С помощью учебно-игровых ситуаций педагог создает условия для возникновения диалога между детьми. Во время таких занятий дети усваивают слова, которыми будут пользоваться в быту. Сама обстановка, в процессе которой учащимся сообщается речевой материал, а также их собственная игровая деятельность содействуют пониманию воспитанниками значений слов и побуждают их к развертыванию диалога [2].

**Литература**

1. Коррекционная помощь лицам с ограниченными возможностями в условиях реабилитационного центра малого города: Уч. пособие / Под ред. доцента Н.В. Ялпаевой. – Курск: Изд-во КГУ, 2003.

2. Маллер А.Р.  Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. Изд. 3-е испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.

3. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.// Коррекционная педагогика . – 2005. - № 3 (9). – С. 12-36

4. Шипицина Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. –  СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2002.