**«Ертегілер елінде» (в) 32 сағ.**

Барлығы – 32 сағат. Аптасына – 1сағ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тақырыбы** | **Сағат саны** | **Мерзімі** |
| **1** | Ертегілер әлемімен танысу | **1** |  |
| **2** | Жақсы мен жаман | **1** |  |
| **3** | Жел мен күн | **1** |  |
| **4** | Қайдан келдің бауырсақ? | **1** |  |
| **5** | Мақта қыз бен мысық | **1** |  |
| **6** | Шалқан | **1** |  |
| **7** | Екі дос | **1** |  |
| **8** | Жеті лақ | **1** |  |
| **9** | Түлкі мен қасқыр | **1** |  |
| **10** | Жыл басына таласқан хайуанаттар | **1** |  |
| **11** | Арыстан мен қоян | **1** |  |
| **12** | Түймеқыз | **1** |  |
| **13** | Аш қасқыр | **1** |  |
| **14** | Қасқыр мен қойшылар | **1** |  |
| **15** | Мысықай мен мысық | **1** |  |
| **16** | Үш жалқау | **1** |  |
| **17** | Жалқау немере | **1** |  |
| **18** | Әке мен бала | **1** |  |
| **19** | Әке мен немере | **1** |  |
| **20** | Түлкі мен тырна | **1** |  |
| **21** | Түлкі мен ешкі | **1** |  |
| **22** | Инелік пен құмырсқалар | **1** |  |
| **23** | Өрмекші, құмырсқа, қарлығаш | **1** |  |
| **24** | Шұбар тауық | **1** |  |
| **25** | М. Горький «Торғай» | **1** |  |
| **26** | Қасқыр қысты қалай өткізеді? | **1** |  |
| **27** | Түлкі мен шаян | **1** |  |
| **28** | Мысық пен түлкі | **1** |  |
| **29** | Арыстан мен тышқан | **1** |  |
| **30** | Үй жануарлары | **1** |  |
| **31** | Жабайы аңдар | **1** |  |
| **32** | Қарлығаш пен дәуіт | **1** |  |
| **33** | Түлкі мен бөдене | **1** |  |
| **34** | Ең қымбат байлық | **1** |  |
| **35** | Салақтық | **1** |  |
| **36** | Дала құстары | **1** |  |
| **37** | Кірқоймас | **1** |  |
| **38** | Адам қандай болады? | **1** |  |
| **39** | Табан балық | **1** |  |
| **40** | Жел мен күн | **1** |  |
| **41** | Күн, су, ауа | **1** |  |
| **42** | Бағдаршам | **1** |  |
| **43** | Көңіл көтерейік | **1** |  |
| **44** | Табиғат аясына саяхат | **1** |  |
| **45** | Жаңылтпаштар | **1** |  |
| **46** | Жұмбақтар | **1** |  |
| **47** | Үйшік | **1** |  |
| **48** | Біз не білдік? | **1** |  |
|  | **Барлығы** | **48 с** |  |

**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы**

**Білім беру саласы:** Әлеуметтіе орта

**Бөлімдері:** Ертегілер әлемінде

**Тақырыбы:** Түлкі мен шаян

**Мерзімі:**

**Мақсаты:** Көркем әдебиет арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Ертегі не жайында баяндалғанын, қалай аяқталғанын көмекші сұрақтарға сүйеніп, ауызша талдап, мәнісін түсіндіріп, баяндауға үйрету.

**Билингвальдық компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс - әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс -әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Уәждемелік-**  **қозғаушылық** | Психологиялық сәт ұйымдастырады  Балаларды шеңберге тұрғызып, оларға қайырлы күн тілеп: «Сендерді көргеніме қуаныштымын!» дейді. | Педагогпен шеңбер құрып, бір-бірімен амандасып«Қайырлы таң» тақпағын айтады.  Біз ерекше баламыз  Біз әдепті баламыз  Досымызды көргенде  Қуанып қарсы аламыз. |
| Ұйымдастырушылық – іздеушілік | Балаларды орындарына отырғызып, сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді   * Қазір табиғатта қандай өзгерістер болып жатыр?   Жұмбақ жасырады:  Белестен шыққан бесті ат  Бүкір келген желісті ат  Бейғам елді іздейді  Малдан күдер үзбейді  «Түлкі мен шаян » ертегісін оқып береді  Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді:   * Ертегі ұнады ма? * Ертегіде нелер туралы айтылған? * Шаян не істеді? * Түлкі ше?   **Сергіту сәті «Не қалай жүреді?»**  Драматизация | Қойылған сұрақтарға толық жауап береді.  Шешуін табады.  Қасқыр  Түлкі мен шаян туралы  Жануарлардың қимылын жасайды  Ертегіден үзінді сахналайды |
| **Рефлексивтік – түзеушілік** | Мақалдар жаттатады  Досы көпті жау алмайды,  Ақылы көпті дау алмайды  Досыңа достық – қарыз іс  «Мадақтау» ойынын ұйымдастырады | Тәрбиешінің көмегімен жаттайды  Шеңберге бойымен дөңгелене тұрып, бір – бірінін көздеріне қарап, қасындағы көршісіне жылы сөздер айтады. Көршісі басын изеп: «Рахмен, сенің сөздеріңнің бәрі маған ұнады (жағымды) дейді. Содан кейін ол келесі көршісіне мадақтау айтады. Кей балалар мақтау сөз таба алмаса, тәрбиеші көмектесіп, көршісінің көңілің аулап, мақтау сөз айтуы керек.» |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Ертегідегі кейіпкерлерді

**Болу:** Жануарларға деген қамқорлық ниетте болу

**Істей білу:**Ертегідегі кейіпкерлерді сомдай білу

**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы**

**Білім беру саласы:** Әлеуметтіе орта

**Бөлімдері:** Ертегілер әлемінде

**Тақырыбы:** Арыстан мен тышқан

**Мерзімі:**

**Мақсаты:** Көркем әдебиет арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Ертегі не жайында баяндалғанын, қалай аяқталғанын көмекші сұрақтарға сүйеніп, ауызша талдап, мәнісін түсіндіріп, баяндауға үйрету.

**Билингвальдық компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс - әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс -әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Уәждемелік-**  **қозғаушылық** | Психологиялық сәт ұйымдастырады  Балаларды шеңберге тұрғызып, оларға қайырлы күн тілеп: «Сендерді көргеніме қуаныштымын!» дейді. | Педагогпен шеңбер құрып, бір-бірімен амандасып«Қайырлы таң» тақпағын айтады.  Біз ерекше баламыз  Біз әдепті баламыз  Досымызды көргенде  Қуанып қарсы аламыз. |
| Ұйымдастырушылық – іздеушілік | Балаларды орындарына отырғызып, сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді   * Қазір табиғатта қандай өзгерістер болып жатыр?   «Арыстан мен тышқан » ертегісін оқып береді  Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді:   * Ертегі ұнады ма? * Ертегіде нелер туралы айтылған? * Тышқан не істеді? * Арыстан ше?   **Сергіту сәті «Не қалай жүреді?»**  Драматизация | Қойылған сұрақтарға толық жауап береді.  Арыстан мен тышқан туралы  -Тышқан зәресі ұшқаннан –қайырым ете көр,тақсыр,-деді  -Ұйқымды неге бұздың?-деді.  Жануарлардың қимылын жасайды  Ертегіден үзінді сахналайды |
| **Рефлексивтік – түзеушілік** | Мақалдар жаттатады  Досы көпті жау алмайды,  Ақылы көпті дау алмайды  Досыңа достық – қарыз іс  «Мадақтау» ойынын ұйымдастырады | Тәрбиешінің көмегімен жаттайды  Шеңберге бойымен дөңгелене тұрып, бір – бірінін көздеріне қарап, қасындағы көршісіне жылы сөздер айтады. Көршісі басын изеп: «Рахмен, сенің сөздеріңнің бәрі маған ұнады (жағымды) дейді. Содан кейін ол келесі көршісіне мадақтау айтады. Кей балалар мақтау сөз таба алмаса, тәрбиеші көмектесіп, көршісінің көңілің аулап, мақтау сөз айтуы керек.» |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Ертегідегі кейіпкерлерді

**Болу:** Жануарларға деген қамқорлық ниетте болу

**Істей білу:**Ертегідегі кейіпкерлерді сомдай білу

**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы**

**Білім беру саласы:** Әлеуметтіе орта

**Бөлімдері:** Ертегілер әлемінде

**Тақырыбы:** Түлкі мен шаян

**Мерзімі:**

**Мақсаты:** Көркем әдебиет арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Ертегі не жайында баяндалғанын, қалай аяқталғанын көмекші сұрақтарға сүйеніп, ауызша талдап, мәнісін түсіндіріп, баяндауға үйрету.

**Билингвальдық компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс - әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс -әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Уәждемелік-**  **қозғаушылық** | Психологиялық сәт ұйымдастырады  Балаларды шеңберге тұрғызып, оларға қайырлы күн тілеп: «Сендерді көргеніме қуаныштымын!» дейді. | Педагогпен шеңбер құрып, бір-бірімен амандасып«Қайырлы таң» тақпағын айтады.  Біз ерекше баламыз  Біз әдепті баламыз  Досымызды көргенде  Қуанып қарсы аламыз. |
| Ұйымдастырушылық – іздеушілік | Балаларды орындарына отырғызып, сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді   * Қазір табиғатта қандай өзгерістер болып жатыр?   Жұмбақ жасырады:  Белестен шыққан бесті ат  Бүкір келген желісті ат  Бейғам елді іздейді  Малдан күдер үзбейді  «Түлкі мен шаян » ертегісін оқып береді  Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді:   * Ертегі ұнады ма? * Ертегіде нелер туралы айтылған? * Шаян не істеді? * Түлкі ше?   **Сергіту сәті «Не қалай жүреді?»**  Драматизация | Қойылған сұрақтарға толық жауап береді.  Шешуін табады.  Қасқыр  Түлкі мен шаян туралы  Жануарлардың қимылын жасайды  Ертегіден үзінді сахналайды |
| **Рефлексивтік – түзеушілік** | Мақалдар жаттатады  Досы көпті жау алмайды,  Ақылы көпті дау алмайды  Досыңа достық – қарыз іс  «Мадақтау» ойынын ұйымдастырады | Тәрбиешінің көмегімен жаттайды  Шеңберге бойымен дөңгелене тұрып, бір – бірінін көздеріне қарап, қасындағы көршісіне жылы сөздер айтады. Көршісі басын изеп: «Рахмен, сенің сөздеріңнің бәрі маған ұнады (жағымды) дейді. Содан кейін ол келесі көршісіне мадақтау айтады. Кей балалар мақтау сөз таба алмаса, тәрбиеші көмектесіп, көршісінің көңілің аулап, мақтау сөз айтуы керек.» |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Ертегідегі кейіпкерлерді

**Болу:** Жануарларға деген қамқорлық ниетте болу

**Істей білу:**Ертегідегі кейіпкерлерді сомдай білу

**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы**

**Білім беру саласы:** Әлеуметтіе орта

**Бөлімдері:** Ертегілер әлемінде

**Тақырыбы:** Түлкі мен шаян

**Мерзімі:**

**Мақсаты:** Көркем әдебиет арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Ертегі не жайында баяндалғанын, қалай аяқталғанын көмекші сұрақтарға сүйеніп, ауызша талдап, мәнісін түсіндіріп, баяндауға үйрету.

**Билингвальдық компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс - әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс -әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Уәждемелік-**  **қозғаушылық** | Психологиялық сәт ұйымдастырады  Балаларды шеңберге тұрғызып, оларға қайырлы күн тілеп: «Сендерді көргеніме қуаныштымын!» дейді. | Педагогпен шеңбер құрып, бір-бірімен амандасып«Қайырлы таң» тақпағын айтады.  Біз ерекше баламыз  Біз әдепті баламыз  Досымызды көргенде  Қуанып қарсы аламыз. |
| Ұйымдастырушылық – іздеушілік | Балаларды орындарына отырғызып, сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді   * Қазір табиғатта қандай өзгерістер болып жатыр?   Жұмбақ жасырады:  Белестен шыққан бесті ат  Бүкір келген желісті ат  Бейғам елді іздейді  Малдан күдер үзбейді  «Түлкі мен шаян » ертегісін оқып береді  Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді:   * Ертегі ұнады ма? * Ертегіде нелер туралы айтылған? * Шаян не істеді? * Түлкі ше?   **Сергіту сәті «Не қалай жүреді?»**  Драматизация | Қойылған сұрақтарға толық жауап береді.  Шешуін табады.  Қасқыр  Түлкі мен шаян туралы  Жануарлардың қимылын жасайды  Ертегіден үзінді сахналайды |
| **Рефлексивтік – түзеушілік** | Мақалдар жаттатады  Досы көпті жау алмайды,  Ақылы көпті дау алмайды  Досыңа достық – қарыз іс  «Мадақтау» ойынын ұйымдастырады | Тәрбиешінің көмегімен жаттайды  Шеңберге бойымен дөңгелене тұрып, бір – бірінін көздеріне қарап, қасындағы көршісіне жылы сөздер айтады. Көршісі басын изеп: «Рахмен, сенің сөздеріңнің бәрі маған ұнады (жағымды) дейді. Содан кейін ол келесі көршісіне мадақтау айтады. Кей балалар мақтау сөз таба алмаса, тәрбиеші көмектесіп, көршісінің көңілің аулап, мақтау сөз айтуы керек.» |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Ертегідегі кейіпкерлерді

**Болу:** Жануарларға деген қамқорлық ниетте болу

**Істей білу:**Ертегідегі кейіпкерлерді сомдай білу

**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы**

**Білім беру саласы:** Әлеуметтіе орта

**Бөлімдері:** Ертегілер әлемінде

**Тақырыбы:** Түлкі мен шаян

**Мерзімі:**

**Мақсаты:** Көркем әдебиет арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Ертегі не жайында баяндалғанын, қалай аяқталғанын көмекші сұрақтарға сүйеніп, ауызша талдап, мәнісін түсіндіріп, баяндауға үйрету.

**Билингвальдық компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс - әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс -әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Уәждемелік-**  **қозғаушылық** | Психологиялық сәт ұйымдастырады  Балаларды шеңберге тұрғызып, оларға қайырлы күн тілеп: «Сендерді көргеніме қуаныштымын!» дейді. | Педагогпен шеңбер құрып, бір-бірімен амандасып«Қайырлы таң» тақпағын айтады.  Біз ерекше баламыз  Біз әдепті баламыз  Досымызды көргенде  Қуанып қарсы аламыз. |
| Ұйымдастырушылық – іздеушілік | Балаларды орындарына отырғызып, сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді   * Қазір табиғатта қандай өзгерістер болып жатыр?   Жұмбақ жасырады:  Белестен шыққан бесті ат  Бүкір келген желісті ат  Бейғам елді іздейді  Малдан күдер үзбейді  «Түлкі мен шаян » ертегісін оқып береді  Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді:   * Ертегі ұнады ма? * Ертегіде нелер туралы айтылған? * Шаян не істеді? * Түлкі ше?   **Сергіту сәті «Не қалай жүреді?»**  Драматизация | Қойылған сұрақтарға толық жауап береді.  Шешуін табады.  Қасқыр  Түлкі мен шаян туралы  Жануарлардың қимылын жасайды  Ертегіден үзінді сахналайды |
| **Рефлексивтік – түзеушілік** | Мақалдар жаттатады  Досы көпті жау алмайды,  Ақылы көпті дау алмайды  Досыңа достық – қарыз іс  «Мадақтау» ойынын ұйымдастырады | Тәрбиешінің көмегімен жаттайды  Шеңберге бойымен дөңгелене тұрып, бір – бірінін көздеріне қарап, қасындағы көршісіне жылы сөздер айтады. Көршісі басын изеп: «Рахмен, сенің сөздеріңнің бәрі маған ұнады (жағымды) дейді. Содан кейін ол келесі көршісіне мадақтау айтады. Кей балалар мақтау сөз таба алмаса, тәрбиеші көмектесіп, көршісінің көңілің аулап, мақтау сөз айтуы керек.» |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Ертегідегі кейіпкерлерді

**Болу:** Жануарларға деген қамқорлық ниетте болу

**Істей білу:**Ертегідегі кейіпкерлерді сомдай білу

**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы**

**Білім беру саласы:** Әлеуметтіе орта

**Бөлімдері:** Ертегілер әлемінде

**Тақырыбы:** Түлкі мен шаян

**Мерзімі:**

**Мақсаты:** Көркем әдебиет арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Ертегі не жайында баяндалғанын, қалай аяқталғанын көмекші сұрақтарға сүйеніп, ауызша талдап, мәнісін түсіндіріп, баяндауға үйрету.

**Билингвальдық компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс - әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс -әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Уәждемелік-**  **қозғаушылық** | Психологиялық сәт ұйымдастырады  Балаларды шеңберге тұрғызып, оларға қайырлы күн тілеп: «Сендерді көргеніме қуаныштымын!» дейді. | Педагогпен шеңбер құрып, бір-бірімен амандасып«Қайырлы таң» тақпағын айтады.  Біз ерекше баламыз  Біз әдепті баламыз  Досымызды көргенде  Қуанып қарсы аламыз. |
| Ұйымдастырушылық – іздеушілік | Балаларды орындарына отырғызып, сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді   * Қазір табиғатта қандай өзгерістер болып жатыр?   Жұмбақ жасырады:  Белестен шыққан бесті ат  Бүкір келген желісті ат  Бейғам елді іздейді  Малдан күдер үзбейді  «Түлкі мен шаян » ертегісін оқып береді  Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді:   * Ертегі ұнады ма? * Ертегіде нелер туралы айтылған? * Шаян не істеді? * Түлкі ше?   **Сергіту сәті «Не қалай жүреді?»**  Драматизация | Қойылған сұрақтарға толық жауап береді.  Шешуін табады.  Қасқыр  Түлкі мен шаян туралы  Жануарлардың қимылын жасайды  Ертегіден үзінді сахналайды |
| **Рефлексивтік – түзеушілік** | Мақалдар жаттатады  Досы көпті жау алмайды,  Ақылы көпті дау алмайды  Досыңа достық – қарыз іс  «Мадақтау» ойынын ұйымдастырады | Тәрбиешінің көмегімен жаттайды  Шеңберге бойымен дөңгелене тұрып, бір – бірінін көздеріне қарап, қасындағы көршісіне жылы сөздер айтады. Көршісі басын изеп: «Рахмен, сенің сөздеріңнің бәрі маған ұнады (жағымды) дейді. Содан кейін ол келесі көршісіне мадақтау айтады. Кей балалар мақтау сөз таба алмаса, тәрбиеші көмектесіп, көршісінің көңілің аулап, мақтау сөз айтуы керек.» |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Ертегідегі кейіпкерлерді

**Болу:** Жануарларға деген қамқорлық ниетте болу

**Істей білу:**Ертегідегі кейіпкерлерді сомдай білу

**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы**

**Білім беру саласы:** Әлеуметтіе орта

**Бөлімдері:** Ертегілер әлемінде

**Тақырыбы:** Түлкі мен шаян

**Мерзімі:**

**Мақсаты:** Көркем әдебиет арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Ертегі не жайында баяндалғанын, қалай аяқталғанын көмекші сұрақтарға сүйеніп, ауызша талдап, мәнісін түсіндіріп, баяндауға үйрету.

**Билингвальдық компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс - әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс -әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Уәждемелік-**  **қозғаушылық** | Психологиялық сәт ұйымдастырады  Балаларды шеңберге тұрғызып, оларға қайырлы күн тілеп: «Сендерді көргеніме қуаныштымын!» дейді. | Педагогпен шеңбер құрып, бір-бірімен амандасып«Қайырлы таң» тақпағын айтады.  Біз ерекше баламыз  Біз әдепті баламыз  Досымызды көргенде  Қуанып қарсы аламыз. |
| Ұйымдастырушылық – іздеушілік | Балаларды орындарына отырғызып, сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді   * Қазір табиғатта қандай өзгерістер болып жатыр?   Жұмбақ жасырады:  Белестен шыққан бесті ат  Бүкір келген желісті ат  Бейғам елді іздейді  Малдан күдер үзбейді  «Түлкі мен шаян » ертегісін оқып береді  Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді:   * Ертегі ұнады ма? * Ертегіде нелер туралы айтылған? * Шаян не істеді? * Түлкі ше?   **Сергіту сәті «Не қалай жүреді?»**  Драматизация | Қойылған сұрақтарға толық жауап береді.  Шешуін табады.  Қасқыр  Түлкі мен шаян туралы  Жануарлардың қимылын жасайды  Ертегіден үзінді сахналайды |
| **Рефлексивтік – түзеушілік** | Мақалдар жаттатады  Досы көпті жау алмайды,  Ақылы көпті дау алмайды  Досыңа достық – қарыз іс  «Мадақтау» ойынын ұйымдастырады | Тәрбиешінің көмегімен жаттайды  Шеңберге бойымен дөңгелене тұрып, бір – бірінін көздеріне қарап, қасындағы көршісіне жылы сөздер айтады. Көршісі басын изеп: «Рахмен, сенің сөздеріңнің бәрі маған ұнады (жағымды) дейді. Содан кейін ол келесі көршісіне мадақтау айтады. Кей балалар мақтау сөз таба алмаса, тәрбиеші көмектесіп, көршісінің көңілің аулап, мақтау сөз айтуы керек.» |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Ертегідегі кейіпкерлерді

**Болу:** Жануарларға деген қамқорлық ниетте болу

**Істей білу:**Ертегідегі кейіпкерлерді сомдай білу

**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы**

**Білім беру саласы:** Әлеуметтіе орта

**Бөлімдері:** Ертегілер әлемінде

**Тақырыбы:** Түлкі мен шаян

**Мерзімі:**

**Мақсаты:** Көркем әдебиет арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Ертегі не жайында баяндалғанын, қалай аяқталғанын көмекші сұрақтарға сүйеніп, ауызша талдап, мәнісін түсіндіріп, баяндауға үйрету.

**Билингвальдық компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс - әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс -әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Уәждемелік-**  **қозғаушылық** | Психологиялық сәт ұйымдастырады  Балаларды шеңберге тұрғызып, оларға қайырлы күн тілеп: «Сендерді көргеніме қуаныштымын!» дейді. | Педагогпен шеңбер құрып, бір-бірімен амандасып«Қайырлы таң» тақпағын айтады.  Біз ерекше баламыз  Біз әдепті баламыз  Досымызды көргенде  Қуанып қарсы аламыз. |
| Ұйымдастырушылық – іздеушілік | Балаларды орындарына отырғызып, сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді   * Қазір табиғатта қандай өзгерістер болып жатыр?   Жұмбақ жасырады:  Белестен шыққан бесті ат  Бүкір келген желісті ат  Бейғам елді іздейді  Малдан күдер үзбейді  «Түлкі мен шаян » ертегісін оқып береді  Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді:   * Ертегі ұнады ма? * Ертегіде нелер туралы айтылған? * Шаян не істеді? * Түлкі ше?   **Сергіту сәті «Не қалай жүреді?»**  Драматизация | Қойылған сұрақтарға толық жауап береді.  Шешуін табады.  Қасқыр  Түлкі мен шаян туралы  Жануарлардың қимылын жасайды  Ертегіден үзінді сахналайды |
| **Рефлексивтік – түзеушілік** | Мақалдар жаттатады  Досы көпті жау алмайды,  Ақылы көпті дау алмайды  Досыңа достық – қарыз іс  «Мадақтау» ойынын ұйымдастырады | Тәрбиешінің көмегімен жаттайды  Шеңберге бойымен дөңгелене тұрып, бір – бірінін көздеріне қарап, қасындағы көршісіне жылы сөздер айтады. Көршісі басын изеп: «Рахмен, сенің сөздеріңнің бәрі маған ұнады (жағымды) дейді. Содан кейін ол келесі көршісіне мадақтау айтады. Кей балалар мақтау сөз таба алмаса, тәрбиеші көмектесіп, көршісінің көңілің аулап, мақтау сөз айтуы керек.» |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Ертегідегі кейіпкерлерді

**Болу:** Жануарларға деген қамқорлық ниетте болу

**Істей білу:**Ертегідегі кейіпкерлерді сомдай білу

**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы**

**Білім беру саласы:** Әлеуметтіе орта

**Бөлімдері:** Ертегілер әлемінде

**Тақырыбы:** Түлкі мен шаян

**Мерзімі:**

**Мақсаты:** Көркем әдебиет арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Ертегі не жайында баяндалғанын, қалай аяқталғанын көмекші сұрақтарға сүйеніп, ауызша талдап, мәнісін түсіндіріп, баяндауға үйрету.

**Билингвальдық компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс - әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс -әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Уәждемелік-**  **қозғаушылық** | Психологиялық сәт ұйымдастырады  Балаларды шеңберге тұрғызып, оларға қайырлы күн тілеп: «Сендерді көргеніме қуаныштымын!» дейді. | Педагогпен шеңбер құрып, бір-бірімен амандасып«Қайырлы таң» тақпағын айтады.  Біз ерекше баламыз  Біз әдепті баламыз  Досымызды көргенде  Қуанып қарсы аламыз. |
| Ұйымдастырушылық – іздеушілік | Балаларды орындарына отырғызып, сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді   * Қазір табиғатта қандай өзгерістер болып жатыр?   Жұмбақ жасырады:  Белестен шыққан бесті ат  Бүкір келген желісті ат  Бейғам елді іздейді  Малдан күдер үзбейді  «Түлкі мен шаян » ертегісін оқып береді  Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді:   * Ертегі ұнады ма? * Ертегіде нелер туралы айтылған? * Шаян не істеді? * Түлкі ше?   **Сергіту сәті «Не қалай жүреді?»**  Драматизация | Қойылған сұрақтарға толық жауап береді.  Шешуін табады.  Қасқыр  Түлкі мен шаян туралы  Жануарлардың қимылын жасайды  Ертегіден үзінді сахналайды |
| **Рефлексивтік – түзеушілік** | Мақалдар жаттатады  Досы көпті жау алмайды,  Ақылы көпті дау алмайды  Досыңа достық – қарыз іс  «Мадақтау» ойынын ұйымдастырады | Тәрбиешінің көмегімен жаттайды  Шеңберге бойымен дөңгелене тұрып, бір – бірінін көздеріне қарап, қасындағы көршісіне жылы сөздер айтады. Көршісі басын изеп: «Рахмен, сенің сөздеріңнің бәрі маған ұнады (жағымды) дейді. Содан кейін ол келесі көршісіне мадақтау айтады. Кей балалар мақтау сөз таба алмаса, тәрбиеші көмектесіп, көршісінің көңілің аулап, мақтау сөз айтуы керек.» |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Ертегідегі кейіпкерлерді

**Болу:** Жануарларға деген қамқорлық ниетте болу

**Істей білу:**Ертегідегі кейіпкерлерді сомдай білу

**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы**

**Білім беру саласы:** Әлеуметтіе орта

**Бөлімдері:** Ертегілер әлемінде

**Тақырыбы:** Түлкі мен шаян

**Мерзімі:**

**Мақсаты:** Көркем әдебиет арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Ертегі не жайында баяндалғанын, қалай аяқталғанын көмекші сұрақтарға сүйеніп, ауызша талдап, мәнісін түсіндіріп, баяндауға үйрету.

**Билингвальдық компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс - әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс -әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Уәждемелік-**  **қозғаушылық** | Психологиялық сәт ұйымдастырады  Балаларды шеңберге тұрғызып, оларға қайырлы күн тілеп: «Сендерді көргеніме қуаныштымын!» дейді. | Педагогпен шеңбер құрып, бір-бірімен амандасып«Қайырлы таң» тақпағын айтады.  Біз ерекше баламыз  Біз әдепті баламыз  Досымызды көргенде  Қуанып қарсы аламыз. |
| Ұйымдастырушылық – іздеушілік | Балаларды орындарына отырғызып, сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді   * Қазір табиғатта қандай өзгерістер болып жатыр?   Жұмбақ жасырады:  Белестен шыққан бесті ат  Бүкір келген желісті ат  Бейғам елді іздейді  Малдан күдер үзбейді  «Түлкі мен шаян » ертегісін оқып береді  Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді:   * Ертегі ұнады ма? * Ертегіде нелер туралы айтылған? * Шаян не істеді? * Түлкі ше?   **Сергіту сәті «Не қалай жүреді?»**  Драматизация | Қойылған сұрақтарға толық жауап береді.  Шешуін табады.  Қасқыр  Түлкі мен шаян туралы  Жануарлардың қимылын жасайды  Ертегіден үзінді сахналайды |
| **Рефлексивтік – түзеушілік** | Мақалдар жаттатады  Досы көпті жау алмайды,  Ақылы көпті дау алмайды  Досыңа достық – қарыз іс  «Мадақтау» ойынын ұйымдастырады | Тәрбиешінің көмегімен жаттайды  Шеңберге бойымен дөңгелене тұрып, бір – бірінін көздеріне қарап, қасындағы көршісіне жылы сөздер айтады. Көршісі басын изеп: «Рахмен, сенің сөздеріңнің бәрі маған ұнады (жағымды) дейді. Содан кейін ол келесі көршісіне мадақтау айтады. Кей балалар мақтау сөз таба алмаса, тәрбиеші көмектесіп, көршісінің көңілің аулап, мақтау сөз айтуы керек.» |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Ертегідегі кейіпкерлерді

**Болу:** Жануарларға деген қамқорлық ниетте болу

**Істей білу:**Ертегідегі кейіпкерлерді сомдай білу

**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы**

**Білім беру саласы:** Әлеуметтіе орта

**Бөлімдері:** Ертегілер әлемінде

**Тақырыбы:** Түлкі мен шаян

**Мерзімі:**

**Мақсаты:** Көркем әдебиет арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Ертегі не жайында баяндалғанын, қалай аяқталғанын көмекші сұрақтарға сүйеніп, ауызша талдап, мәнісін түсіндіріп, баяндауға үйрету.

**Билингвальдық компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс - әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс -әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Уәждемелік-**  **қозғаушылық** | Психологиялық сәт ұйымдастырады  Балаларды шеңберге тұрғызып, оларға қайырлы күн тілеп: «Сендерді көргеніме қуаныштымын!» дейді. | Педагогпен шеңбер құрып, бір-бірімен амандасып«Қайырлы таң» тақпағын айтады.  Біз ерекше баламыз  Біз әдепті баламыз  Досымызды көргенде  Қуанып қарсы аламыз. |
| Ұйымдастырушылық – іздеушілік | Балаларды орындарына отырғызып, сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді   * Қазір табиғатта қандай өзгерістер болып жатыр?   Жұмбақ жасырады:  Белестен шыққан бесті ат  Бүкір келген желісті ат  Бейғам елді іздейді  Малдан күдер үзбейді  «Түлкі мен шаян » ертегісін оқып береді  Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді:   * Ертегі ұнады ма? * Ертегіде нелер туралы айтылған? * Шаян не істеді? * Түлкі ше?   **Сергіту сәті «Не қалай жүреді?»**  Драматизация | Қойылған сұрақтарға толық жауап береді.  Шешуін табады.  Қасқыр  Түлкі мен шаян туралы  Жануарлардың қимылын жасайды  Ертегіден үзінді сахналайды |
| **Рефлексивтік – түзеушілік** | Мақалдар жаттатады  Досы көпті жау алмайды,  Ақылы көпті дау алмайды  Досыңа достық – қарыз іс  «Мадақтау» ойынын ұйымдастырады | Тәрбиешінің көмегімен жаттайды  Шеңберге бойымен дөңгелене тұрып, бір – бірінін көздеріне қарап, қасындағы көршісіне жылы сөздер айтады. Көршісі басын изеп: «Рахмен, сенің сөздеріңнің бәрі маған ұнады (жағымды) дейді. Содан кейін ол келесі көршісіне мадақтау айтады. Кей балалар мақтау сөз таба алмаса, тәрбиеші көмектесіп, көршісінің көңілің аулап, мақтау сөз айтуы керек.» |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Ертегідегі кейіпкерлерді

**Болу:** Жануарларға деген қамқорлық ниетте болу

**Істей білу:**Ертегідегі кейіпкерлерді сомдай білу

**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы**

**Білім беру саласы:** Әлеуметтіе орта

**Бөлімдері:** Ертегілер әлемінде

**Тақырыбы:** Түлкі мен шаян

**Мерзімі:**

**Мақсаты:** Көркем әдебиет арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Ертегі не жайында баяндалғанын, қалай аяқталғанын көмекші сұрақтарға сүйеніп, ауызша талдап, мәнісін түсіндіріп, баяндауға үйрету.

**Билингвальдық компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс - әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс -әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Уәждемелік-**  **қозғаушылық** | Психологиялық сәт ұйымдастырады  Балаларды шеңберге тұрғызып, оларға қайырлы күн тілеп: «Сендерді көргеніме қуаныштымын!» дейді. | Педагогпен шеңбер құрып, бір-бірімен амандасып«Қайырлы таң» тақпағын айтады.  Біз ерекше баламыз  Біз әдепті баламыз  Досымызды көргенде  Қуанып қарсы аламыз. |
| Ұйымдастырушылық – іздеушілік | Балаларды орындарына отырғызып, сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді   * Қазір табиғатта қандай өзгерістер болып жатыр?   Жұмбақ жасырады:  Белестен шыққан бесті ат  Бүкір келген желісті ат  Бейғам елді іздейді  Малдан күдер үзбейді  «Түлкі мен шаян » ертегісін оқып береді  Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді:   * Ертегі ұнады ма? * Ертегіде нелер туралы айтылған? * Шаян не істеді? * Түлкі ше?   **Сергіту сәті «Не қалай жүреді?»**  Драматизация | Қойылған сұрақтарға толық жауап береді.  Шешуін табады.  Қасқыр  Түлкі мен шаян туралы  Жануарлардың қимылын жасайды  Ертегіден үзінді сахналайды |
| **Рефлексивтік – түзеушілік** | Мақалдар жаттатады  Досы көпті жау алмайды,  Ақылы көпті дау алмайды  Досыңа достық – қарыз іс  «Мадақтау» ойынын ұйымдастырады | Тәрбиешінің көмегімен жаттайды  Шеңберге бойымен дөңгелене тұрып, бір – бірінін көздеріне қарап, қасындағы көршісіне жылы сөздер айтады. Көршісі басын изеп: «Рахмен, сенің сөздеріңнің бәрі маған ұнады (жағымды) дейді. Содан кейін ол келесі көршісіне мадақтау айтады. Кей балалар мақтау сөз таба алмаса, тәрбиеші көмектесіп, көршісінің көңілің аулап, мақтау сөз айтуы керек.» |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Ертегідегі кейіпкерлерді

**Болу:** Жануарларға деген қамқорлық ниетте болу

**Істей білу:**Ертегідегі кейіпкерлерді сомдай білу

**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы**

**Білім беру саласы:** Әлеуметтіе орта

**Бөлімдері:** Ертегілер әлемінде

**Тақырыбы:** Түлкі мен шаян

**Мерзімі:**

**Мақсаты:** Көркем әдебиет арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Ертегі не жайында баяндалғанын, қалай аяқталғанын көмекші сұрақтарға сүйеніп, ауызша талдап, мәнісін түсіндіріп, баяндауға үйрету.

**Билингвальдық компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс - әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс -әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Уәждемелік-**  **қозғаушылық** | Психологиялық сәт ұйымдастырады  Балаларды шеңберге тұрғызып, оларға қайырлы күн тілеп: «Сендерді көргеніме қуаныштымын!» дейді. | Педагогпен шеңбер құрып, бір-бірімен амандасып«Қайырлы таң» тақпағын айтады.  Біз ерекше баламыз  Біз әдепті баламыз  Досымызды көргенде  Қуанып қарсы аламыз. |
| Ұйымдастырушылық – іздеушілік | Балаларды орындарына отырғызып, сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді   * Қазір табиғатта қандай өзгерістер болып жатыр?   Жұмбақ жасырады:  Белестен шыққан бесті ат  Бүкір келген желісті ат  Бейғам елді іздейді  Малдан күдер үзбейді  «Түлкі мен шаян » ертегісін оқып береді  Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді:   * Ертегі ұнады ма? * Ертегіде нелер туралы айтылған? * Шаян не істеді? * Түлкі ше?   **Сергіту сәті «Не қалай жүреді?»**  Драматизация | Қойылған сұрақтарға толық жауап береді.  Шешуін табады.  Қасқыр  Түлкі мен шаян туралы  Жануарлардың қимылын жасайды  Ертегіден үзінді сахналайды |
| **Рефлексивтік – түзеушілік** | Мақалдар жаттатады  Досы көпті жау алмайды,  Ақылы көпті дау алмайды  Досыңа достық – қарыз іс  «Мадақтау» ойынын ұйымдастырады | Тәрбиешінің көмегімен жаттайды  Шеңберге бойымен дөңгелене тұрып, бір – бірінін көздеріне қарап, қасындағы көршісіне жылы сөздер айтады. Көршісі басын изеп: «Рахмен, сенің сөздеріңнің бәрі маған ұнады (жағымды) дейді. Содан кейін ол келесі көршісіне мадақтау айтады. Кей балалар мақтау сөз таба алмаса, тәрбиеші көмектесіп, көршісінің көңілің аулап, мақтау сөз айтуы керек.» |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Ертегідегі кейіпкерлерді

**Болу:** Жануарларға деген қамқорлық ниетте болу

**Істей білу:**Ертегідегі кейіпкерлерді сомдай білу

**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы**

**Білім беру саласы:** Әлеуметтіе орта

**Бөлімдері:** Ертегілер әлемінде

**Тақырыбы:** Түлкі мен шаян

**Мерзімі:**

**Мақсаты:** Көркем әдебиет арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Ертегі не жайында баяндалғанын, қалай аяқталғанын көмекші сұрақтарға сүйеніп, ауызша талдап, мәнісін түсіндіріп, баяндауға үйрету.

**Билингвальдық компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс - әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс -әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Уәждемелік-**  **қозғаушылық** | Психологиялық сәт ұйымдастырады  Балаларды шеңберге тұрғызып, оларға қайырлы күн тілеп: «Сендерді көргеніме қуаныштымын!» дейді. | Педагогпен шеңбер құрып, бір-бірімен амандасып«Қайырлы таң» тақпағын айтады.  Біз ерекше баламыз  Біз әдепті баламыз  Досымызды көргенде  Қуанып қарсы аламыз. |
| Ұйымдастырушылық – іздеушілік | Балаларды орындарына отырғызып, сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді   * Қазір табиғатта қандай өзгерістер болып жатыр?   Жұмбақ жасырады:  Белестен шыққан бесті ат  Бүкір келген желісті ат  Бейғам елді іздейді  Малдан күдер үзбейді  «Түлкі мен шаян » ертегісін оқып береді  Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді:   * Ертегі ұнады ма? * Ертегіде нелер туралы айтылған? * Шаян не істеді? * Түлкі ше?   **Сергіту сәті «Не қалай жүреді?»**  Драматизация | Қойылған сұрақтарға толық жауап береді.  Шешуін табады.  Қасқыр  Түлкі мен шаян туралы  Жануарлардың қимылын жасайды  Ертегіден үзінді сахналайды |
| **Рефлексивтік – түзеушілік** | Мақалдар жаттатады  Досы көпті жау алмайды,  Ақылы көпті дау алмайды  Досыңа достық – қарыз іс  «Мадақтау» ойынын ұйымдастырады | Тәрбиешінің көмегімен жаттайды  Шеңберге бойымен дөңгелене тұрып, бір – бірінін көздеріне қарап, қасындағы көршісіне жылы сөздер айтады. Көршісі басын изеп: «Рахмен, сенің сөздеріңнің бәрі маған ұнады (жағымды) дейді. Содан кейін ол келесі көршісіне мадақтау айтады. Кей балалар мақтау сөз таба алмаса, тәрбиеші көмектесіп, көршісінің көңілің аулап, мақтау сөз айтуы керек.» |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Ертегідегі кейіпкерлерді

**Болу:** Жануарларға деген қамқорлық ниетте болу

**Істей білу:**Ертегідегі кейіпкерлерді сомдай білу

**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы**

**Білім беру саласы:** Әлеуметтіе орта

**Бөлімдері:** Ертегілер әлемінде

**Тақырыбы:** Түлкі мен шаян

**Мерзімі:**

**Мақсаты:** Көркем әдебиет арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Ертегі не жайында баяндалғанын, қалай аяқталғанын көмекші сұрақтарға сүйеніп, ауызша талдап, мәнісін түсіндіріп, баяндауға үйрету.

**Билингвальдық компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс - әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс -әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Уәждемелік-**  **қозғаушылық** | Психологиялық сәт ұйымдастырады  Балаларды шеңберге тұрғызып, оларға қайырлы күн тілеп: «Сендерді көргеніме қуаныштымын!» дейді. | Педагогпен шеңбер құрып, бір-бірімен амандасып«Қайырлы таң» тақпағын айтады.  Біз ерекше баламыз  Біз әдепті баламыз  Досымызды көргенде  Қуанып қарсы аламыз. |
| Ұйымдастырушылық – іздеушілік | Балаларды орындарына отырғызып, сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді   * Қазір табиғатта қандай өзгерістер болып жатыр?   Жұмбақ жасырады:  Белестен шыққан бесті ат  Бүкір келген желісті ат  Бейғам елді іздейді  Малдан күдер үзбейді  «Түлкі мен шаян » ертегісін оқып береді  Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді:   * Ертегі ұнады ма? * Ертегіде нелер туралы айтылған? * Шаян не істеді? * Түлкі ше?   **Сергіту сәті «Не қалай жүреді?»**  Драматизация | Қойылған сұрақтарға толық жауап береді.  Шешуін табады.  Қасқыр  Түлкі мен шаян туралы  Жануарлардың қимылын жасайды  Ертегіден үзінді сахналайды |
| **Рефлексивтік – түзеушілік** | Мақалдар жаттатады  Досы көпті жау алмайды,  Ақылы көпті дау алмайды  Досыңа достық – қарыз іс  «Мадақтау» ойынын ұйымдастырады | Тәрбиешінің көмегімен жаттайды  Шеңберге бойымен дөңгелене тұрып, бір – бірінін көздеріне қарап, қасындағы көршісіне жылы сөздер айтады. Көршісі басын изеп: «Рахмен, сенің сөздеріңнің бәрі маған ұнады (жағымды) дейді. Содан кейін ол келесі көршісіне мадақтау айтады. Кей балалар мақтау сөз таба алмаса, тәрбиеші көмектесіп, көршісінің көңілің аулап, мақтау сөз айтуы керек.» |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Ертегідегі кейіпкерлерді

**Болу:** Жануарларға деген қамқорлық ниетте болу

**Істей білу:**Ертегідегі кейіпкерлерді сомдай білу

**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы**

**Білім беру саласы:** Әлеуметтіе орта

**Бөлімдері:** Ертегілер әлемінде

**Тақырыбы:** Түлкі мен шаян

**Мерзімі:**

**Мақсаты:** Көркем әдебиет арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Ертегі не жайында баяндалғанын, қалай аяқталғанын көмекші сұрақтарға сүйеніп, ауызша талдап, мәнісін түсіндіріп, баяндауға үйрету.

**Билингвальдық компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс - әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс -әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Уәждемелік-**  **қозғаушылық** | Психологиялық сәт ұйымдастырады  Балаларды шеңберге тұрғызып, оларға қайырлы күн тілеп: «Сендерді көргеніме қуаныштымын!» дейді. | Педагогпен шеңбер құрып, бір-бірімен амандасып«Қайырлы таң» тақпағын айтады.  Біз ерекше баламыз  Біз әдепті баламыз  Досымызды көргенде  Қуанып қарсы аламыз. |
| Ұйымдастырушылық – іздеушілік | Балаларды орындарына отырғызып, сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді   * Қазір табиғатта қандай өзгерістер болып жатыр?   Жұмбақ жасырады:  Белестен шыққан бесті ат  Бүкір келген желісті ат  Бейғам елді іздейді  Малдан күдер үзбейді  «Түлкі мен шаян » ертегісін оқып береді  Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді:   * Ертегі ұнады ма? * Ертегіде нелер туралы айтылған? * Шаян не істеді? * Түлкі ше?   **Сергіту сәті «Не қалай жүреді?»**  Драматизация | Қойылған сұрақтарға толық жауап береді.  Шешуін табады.  Қасқыр  Түлкі мен шаян туралы  Жануарлардың қимылын жасайды  Ертегіден үзінді сахналайды |
| **Рефлексивтік – түзеушілік** | Мақалдар жаттатады  Досы көпті жау алмайды,  Ақылы көпті дау алмайды  Досыңа достық – қарыз іс  «Мадақтау» ойынын ұйымдастырады | Тәрбиешінің көмегімен жаттайды  Шеңберге бойымен дөңгелене тұрып, бір – бірінін көздеріне қарап, қасындағы көршісіне жылы сөздер айтады. Көршісі басын изеп: «Рахмен, сенің сөздеріңнің бәрі маған ұнады (жағымды) дейді. Содан кейін ол келесі көршісіне мадақтау айтады. Кей балалар мақтау сөз таба алмаса, тәрбиеші көмектесіп, көршісінің көңілің аулап, мақтау сөз айтуы керек.» |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Ертегідегі кейіпкерлерді

**Болу:** Жануарларға деген қамқорлық ниетте болу

**Істей білу:**Ертегідегі кейіпкерлерді сомдай білу

**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы**

**Білім беру саласы:** Әлеуметтіе орта

**Бөлімдері:** Ертегілер әлемінде

**Тақырыбы:** Түлкі мен шаян

**Мерзімі:**

**Мақсаты:** Көркем әдебиет арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Ертегі не жайында баяндалғанын, қалай аяқталғанын көмекші сұрақтарға сүйеніп, ауызша талдап, мәнісін түсіндіріп, баяндауға үйрету.

**Билингвальдық компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс - әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс -әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Уәждемелік-**  **қозғаушылық** | Психологиялық сәт ұйымдастырады  Балаларды шеңберге тұрғызып, оларға қайырлы күн тілеп: «Сендерді көргеніме қуаныштымын!» дейді. | Педагогпен шеңбер құрып, бір-бірімен амандасып«Қайырлы таң» тақпағын айтады.  Біз ерекше баламыз  Біз әдепті баламыз  Досымызды көргенде  Қуанып қарсы аламыз. |
| Ұйымдастырушылық – іздеушілік | Балаларды орындарына отырғызып, сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді   * Қазір табиғатта қандай өзгерістер болып жатыр?   Жұмбақ жасырады:  Белестен шыққан бесті ат  Бүкір келген желісті ат  Бейғам елді іздейді  Малдан күдер үзбейді  «Түлкі мен шаян » ертегісін оқып береді  Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді:   * Ертегі ұнады ма? * Ертегіде нелер туралы айтылған? * Шаян не істеді? * Түлкі ше?   **Сергіту сәті «Не қалай жүреді?»**  Драматизация | Қойылған сұрақтарға толық жауап береді.  Шешуін табады.  Қасқыр  Түлкі мен шаян туралы  Жануарлардың қимылын жасайды  Ертегіден үзінді сахналайды |
| **Рефлексивтік – түзеушілік** | Мақалдар жаттатады  Досы көпті жау алмайды,  Ақылы көпті дау алмайды  Досыңа достық – қарыз іс  «Мадақтау» ойынын ұйымдастырады | Тәрбиешінің көмегімен жаттайды  Шеңберге бойымен дөңгелене тұрып, бір – бірінін көздеріне қарап, қасындағы көршісіне жылы сөздер айтады. Көршісі басын изеп: «Рахмен, сенің сөздеріңнің бәрі маған ұнады (жағымды) дейді. Содан кейін ол келесі көршісіне мадақтау айтады. Кей балалар мақтау сөз таба алмаса, тәрбиеші көмектесіп, көршісінің көңілің аулап, мақтау сөз айтуы керек.» |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Ертегідегі кейіпкерлерді

**Болу:** Жануарларға деген қамқорлық ниетте болу

**Істей білу:**Ертегідегі кейіпкерлерді сомдай білу

**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы**

**Білім беру саласы:** Әлеуметтіе орта

**Бөлімдері:** Ертегілер әлемінде

**Тақырыбы:** Түлкі мен шаян

**Мерзімі:**

**Мақсаты:** Көркем әдебиет арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Ертегі не жайында баяндалғанын, қалай аяқталғанын көмекші сұрақтарға сүйеніп, ауызша талдап, мәнісін түсіндіріп, баяндауға үйрету.

**Билингвальдық компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс - әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс -әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Уәждемелік-**  **қозғаушылық** | Психологиялық сәт ұйымдастырады  Балаларды шеңберге тұрғызып, оларға қайырлы күн тілеп: «Сендерді көргеніме қуаныштымын!» дейді. | Педагогпен шеңбер құрып, бір-бірімен амандасып«Қайырлы таң» тақпағын айтады.  Біз ерекше баламыз  Біз әдепті баламыз  Досымызды көргенде  Қуанып қарсы аламыз. |
| Ұйымдастырушылық – іздеушілік | Балаларды орындарына отырғызып, сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді   * Қазір табиғатта қандай өзгерістер болып жатыр?   Жұмбақ жасырады:  Белестен шыққан бесті ат  Бүкір келген желісті ат  Бейғам елді іздейді  Малдан күдер үзбейді  «Түлкі мен шаян » ертегісін оқып береді  Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді:   * Ертегі ұнады ма? * Ертегіде нелер туралы айтылған? * Шаян не істеді? * Түлкі ше?   **Сергіту сәті «Не қалай жүреді?»**  Драматизация | Қойылған сұрақтарға толық жауап береді.  Шешуін табады.  Қасқыр  Түлкі мен шаян туралы  Жануарлардың қимылын жасайды  Ертегіден үзінді сахналайды |
| **Рефлексивтік – түзеушілік** | Мақалдар жаттатады  Досы көпті жау алмайды,  Ақылы көпті дау алмайды  Досыңа достық – қарыз іс  «Мадақтау» ойынын ұйымдастырады | Тәрбиешінің көмегімен жаттайды  Шеңберге бойымен дөңгелене тұрып, бір – бірінін көздеріне қарап, қасындағы көршісіне жылы сөздер айтады. Көршісі басын изеп: «Рахмен, сенің сөздеріңнің бәрі маған ұнады (жағымды) дейді. Содан кейін ол келесі көршісіне мадақтау айтады. Кей балалар мақтау сөз таба алмаса, тәрбиеші көмектесіп, көршісінің көңілің аулап, мақтау сөз айтуы керек.» |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Ертегідегі кейіпкерлерді

**Болу:** Жануарларға деген қамқорлық ниетте болу

**Істей білу:**Ертегідегі кейіпкерлерді сомдай білу

**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы**

**Білім беру саласы:** Әлеуметтіе орта

**Бөлімдері:** Ертегілер әлемінде

**Тақырыбы:** Түлкі мен шаян

**Мерзімі:**

**Мақсаты:** Көркем әдебиет арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Ертегі не жайында баяндалғанын, қалай аяқталғанын көмекші сұрақтарға сүйеніп, ауызша талдап, мәнісін түсіндіріп, баяндауға үйрету.

**Билингвальдық компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс - әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс -әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Уәждемелік-**  **қозғаушылық** | Психологиялық сәт ұйымдастырады  Балаларды шеңберге тұрғызып, оларға қайырлы күн тілеп: «Сендерді көргеніме қуаныштымын!» дейді. | Педагогпен шеңбер құрып, бір-бірімен амандасып«Қайырлы таң» тақпағын айтады.  Біз ерекше баламыз  Біз әдепті баламыз  Досымызды көргенде  Қуанып қарсы аламыз. |
| Ұйымдастырушылық – іздеушілік | Балаларды орындарына отырғызып, сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді   * Қазір табиғатта қандай өзгерістер болып жатыр?   Жұмбақ жасырады:  Белестен шыққан бесті ат  Бүкір келген желісті ат  Бейғам елді іздейді  Малдан күдер үзбейді  «Түлкі мен шаян » ертегісін оқып береді  Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді:   * Ертегі ұнады ма? * Ертегіде нелер туралы айтылған? * Шаян не істеді? * Түлкі ше?   **Сергіту сәті «Не қалай жүреді?»**  Драматизация | Қойылған сұрақтарға толық жауап береді.  Шешуін табады.  Қасқыр  Түлкі мен шаян туралы  Жануарлардың қимылын жасайды  Ертегіден үзінді сахналайды |
| **Рефлексивтік – түзеушілік** | Мақалдар жаттатады  Досы көпті жау алмайды,  Ақылы көпті дау алмайды  Досыңа достық – қарыз іс  «Мадақтау» ойынын ұйымдастырады | Тәрбиешінің көмегімен жаттайды  Шеңберге бойымен дөңгелене тұрып, бір – бірінін көздеріне қарап, қасындағы көршісіне жылы сөздер айтады. Көршісі басын изеп: «Рахмен, сенің сөздеріңнің бәрі маған ұнады (жағымды) дейді. Содан кейін ол келесі көршісіне мадақтау айтады. Кей балалар мақтау сөз таба алмаса, тәрбиеші көмектесіп, көршісінің көңілің аулап, мақтау сөз айтуы керек.» |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Ертегідегі кейіпкерлерді

**Болу:** Жануарларға деген қамқорлық ниетте болу

**Істей білу:**Ертегідегі кейіпкерлерді сомдай білу

**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы**

**Білім беру саласы:** Әлеуметтіе орта

**Бөлімдері:** Ертегілер әлемінде

**Тақырыбы:** Түлкі мен шаян

**Мерзімі:**

**Мақсаты:** Көркем әдебиет арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Ертегі не жайында баяндалғанын, қалай аяқталғанын көмекші сұрақтарға сүйеніп, ауызша талдап, мәнісін түсіндіріп, баяндауға үйрету.

**Билингвальдық компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс - әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс -әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Уәждемелік-**  **қозғаушылық** | Психологиялық сәт ұйымдастырады  Балаларды шеңберге тұрғызып, оларға қайырлы күн тілеп: «Сендерді көргеніме қуаныштымын!» дейді. | Педагогпен шеңбер құрып, бір-бірімен амандасып«Қайырлы таң» тақпағын айтады.  Біз ерекше баламыз  Біз әдепті баламыз  Досымызды көргенде  Қуанып қарсы аламыз. |
| Ұйымдастырушылық – іздеушілік | Балаларды орындарына отырғызып, сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді   * Қазір табиғатта қандай өзгерістер болып жатыр?   Жұмбақ жасырады:  Белестен шыққан бесті ат  Бүкір келген желісті ат  Бейғам елді іздейді  Малдан күдер үзбейді  «Түлкі мен шаян » ертегісін оқып береді  Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді:   * Ертегі ұнады ма? * Ертегіде нелер туралы айтылған? * Шаян не істеді? * Түлкі ше?   **Сергіту сәті «Не қалай жүреді?»**  Драматизация | Қойылған сұрақтарға толық жауап береді.  Шешуін табады.  Қасқыр  Түлкі мен шаян туралы  Жануарлардың қимылын жасайды  Ертегіден үзінді сахналайды |
| **Рефлексивтік – түзеушілік** | Мақалдар жаттатады  Досы көпті жау алмайды,  Ақылы көпті дау алмайды  Досыңа достық – қарыз іс  «Мадақтау» ойынын ұйымдастырады | Тәрбиешінің көмегімен жаттайды  Шеңберге бойымен дөңгелене тұрып, бір – бірінін көздеріне қарап, қасындағы көршісіне жылы сөздер айтады. Көршісі басын изеп: «Рахмен, сенің сөздеріңнің бәрі маған ұнады (жағымды) дейді. Содан кейін ол келесі көршісіне мадақтау айтады. Кей балалар мақтау сөз таба алмаса, тәрбиеші көмектесіп, көршісінің көңілің аулап, мақтау сөз айтуы керек.» |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Ертегідегі кейіпкерлерді

**Болу:** Жануарларға деген қамқорлық ниетте болу

**Істей білу:**Ертегідегі кейіпкерлерді сомдай білу

**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы**

**Білім беру саласы:** Әлеуметтіе орта

**Бөлімдері:** Ертегілер әлемінде

**Тақырыбы:** Түлкі мен шаян

**Мерзімі:**

**Мақсаты:** Көркем әдебиет арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Ертегі не жайында баяндалғанын, қалай аяқталғанын көмекші сұрақтарға сүйеніп, ауызша талдап, мәнісін түсіндіріп, баяндауға үйрету.

**Билингвальдық компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс - әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс -әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Уәждемелік-**  **қозғаушылық** | Психологиялық сәт ұйымдастырады  Балаларды шеңберге тұрғызып, оларға қайырлы күн тілеп: «Сендерді көргеніме қуаныштымын!» дейді. | Педагогпен шеңбер құрып, бір-бірімен амандасып«Қайырлы таң» тақпағын айтады.  Біз ерекше баламыз  Біз әдепті баламыз  Досымызды көргенде  Қуанып қарсы аламыз. |
| Ұйымдастырушылық – іздеушілік | Балаларды орындарына отырғызып, сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді   * Қазір табиғатта қандай өзгерістер болып жатыр?   Жұмбақ жасырады:  Белестен шыққан бесті ат  Бүкір келген желісті ат  Бейғам елді іздейді  Малдан күдер үзбейді  «Түлкі мен шаян » ертегісін оқып береді  Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді:   * Ертегі ұнады ма? * Ертегіде нелер туралы айтылған? * Шаян не істеді? * Түлкі ше?   **Сергіту сәті «Не қалай жүреді?»**  Драматизация | Қойылған сұрақтарға толық жауап береді.  Шешуін табады.  Қасқыр  Түлкі мен шаян туралы  Жануарлардың қимылын жасайды  Ертегіден үзінді сахналайды |
| **Рефлексивтік – түзеушілік** | Мақалдар жаттатады  Досы көпті жау алмайды,  Ақылы көпті дау алмайды  Досыңа достық – қарыз іс  «Мадақтау» ойынын ұйымдастырады | Тәрбиешінің көмегімен жаттайды  Шеңберге бойымен дөңгелене тұрып, бір – бірінін көздеріне қарап, қасындағы көршісіне жылы сөздер айтады. Көршісі басын изеп: «Рахмен, сенің сөздеріңнің бәрі маған ұнады (жағымды) дейді. Содан кейін ол келесі көршісіне мадақтау айтады. Кей балалар мақтау сөз таба алмаса, тәрбиеші көмектесіп, көршісінің көңілің аулап, мақтау сөз айтуы керек.» |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Ертегідегі кейіпкерлерді

**Болу:** Жануарларға деген қамқорлық ниетте болу

**Істей білу:**Ертегідегі кейіпкерлерді сомдай білу

**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы**

**Білім беру саласы:** Әлеуметтіе орта

**Бөлімдері:** Ертегілер әлемінде

**Тақырыбы:** Түлкі мен шаян

**Мерзімі:**

**Мақсаты:** Көркем әдебиет арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Ертегі не жайында баяндалғанын, қалай аяқталғанын көмекші сұрақтарға сүйеніп, ауызша талдап, мәнісін түсіндіріп, баяндауға үйрету.

**Билингвальдық компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс - әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс -әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Уәждемелік-**  **қозғаушылық** | Психологиялық сәт ұйымдастырады  Балаларды шеңберге тұрғызып, оларға қайырлы күн тілеп: «Сендерді көргеніме қуаныштымын!» дейді. | Педагогпен шеңбер құрып, бір-бірімен амандасып«Қайырлы таң» тақпағын айтады.  Біз ерекше баламыз  Біз әдепті баламыз  Досымызды көргенде  Қуанып қарсы аламыз. |
| Ұйымдастырушылық – іздеушілік | Балаларды орындарына отырғызып, сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді   * Қазір табиғатта қандай өзгерістер болып жатыр?   Жұмбақ жасырады:  Белестен шыққан бесті ат  Бүкір келген желісті ат  Бейғам елді іздейді  Малдан күдер үзбейді  «Түлкі мен шаян » ертегісін оқып береді  Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді:   * Ертегі ұнады ма? * Ертегіде нелер туралы айтылған? * Шаян не істеді? * Түлкі ше?   **Сергіту сәті «Не қалай жүреді?»**  Драматизация | Қойылған сұрақтарға толық жауап береді.  Шешуін табады.  Қасқыр  Түлкі мен шаян туралы  Жануарлардың қимылын жасайды  Ертегіден үзінді сахналайды |
| **Рефлексивтік – түзеушілік** | Мақалдар жаттатады  Досы көпті жау алмайды,  Ақылы көпті дау алмайды  Досыңа достық – қарыз іс  «Мадақтау» ойынын ұйымдастырады | Тәрбиешінің көмегімен жаттайды  Шеңберге бойымен дөңгелене тұрып, бір – бірінін көздеріне қарап, қасындағы көршісіне жылы сөздер айтады. Көршісі басын изеп: «Рахмен, сенің сөздеріңнің бәрі маған ұнады (жағымды) дейді. Содан кейін ол келесі көршісіне мадақтау айтады. Кей балалар мақтау сөз таба алмаса, тәрбиеші көмектесіп, көршісінің көңілің аулап, мақтау сөз айтуы керек.» |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Ертегідегі кейіпкерлерді

**Болу:** Жануарларға деген қамқорлық ниетте болу

**Істей білу:**Ертегідегі кейіпкерлерді сомдай білу

**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы**

**Білім беру саласы:** Әлеуметтіе орта

**Бөлімдері:** Ертегілер әлемінде

**Тақырыбы:** Түлкі мен шаян

**Мерзімі:**

**Мақсаты:** Көркем әдебиет арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Ертегі не жайында баяндалғанын, қалай аяқталғанын көмекші сұрақтарға сүйеніп, ауызша талдап, мәнісін түсіндіріп, баяндауға үйрету.

**Билингвальдық компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс - әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс -әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Уәждемелік-**  **қозғаушылық** | Психологиялық сәт ұйымдастырады  Балаларды шеңберге тұрғызып, оларға қайырлы күн тілеп: «Сендерді көргеніме қуаныштымын!» дейді. | Педагогпен шеңбер құрып, бір-бірімен амандасып«Қайырлы таң» тақпағын айтады.  Біз ерекше баламыз  Біз әдепті баламыз  Досымызды көргенде  Қуанып қарсы аламыз. |
| Ұйымдастырушылық – іздеушілік | Балаларды орындарына отырғызып, сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді   * Қазір табиғатта қандай өзгерістер болып жатыр?   Жұмбақ жасырады:  Белестен шыққан бесті ат  Бүкір келген желісті ат  Бейғам елді іздейді  Малдан күдер үзбейді  «Түлкі мен шаян » ертегісін оқып береді  Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді:   * Ертегі ұнады ма? * Ертегіде нелер туралы айтылған? * Шаян не істеді? * Түлкі ше?   **Сергіту сәті «Не қалай жүреді?»**  Драматизация | Қойылған сұрақтарға толық жауап береді.  Шешуін табады.  Қасқыр  Түлкі мен шаян туралы  Жануарлардың қимылын жасайды  Ертегіден үзінді сахналайды |
| **Рефлексивтік – түзеушілік** | Мақалдар жаттатады  Досы көпті жау алмайды,  Ақылы көпті дау алмайды  Досыңа достық – қарыз іс  «Мадақтау» ойынын ұйымдастырады | Тәрбиешінің көмегімен жаттайды  Шеңберге бойымен дөңгелене тұрып, бір – бірінін көздеріне қарап, қасындағы көршісіне жылы сөздер айтады. Көршісі басын изеп: «Рахмен, сенің сөздеріңнің бәрі маған ұнады (жағымды) дейді. Содан кейін ол келесі көршісіне мадақтау айтады. Кей балалар мақтау сөз таба алмаса, тәрбиеші көмектесіп, көршісінің көңілің аулап, мақтау сөз айтуы керек.» |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Ертегідегі кейіпкерлерді

**Болу:** Жануарларға деген қамқорлық ниетте болу

**Істей білу:**Ертегідегі кейіпкерлерді сомдай білу

**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы**

**Білім беру саласы:** Әлеуметтіе орта

**Бөлімдері:** Ертегілер әлемінде

**Тақырыбы:** Түлкі мен шаян

**Мерзімі:**

**Мақсаты:** Көркем әдебиет арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Ертегі не жайында баяндалғанын, қалай аяқталғанын көмекші сұрақтарға сүйеніп, ауызша талдап, мәнісін түсіндіріп, баяндауға үйрету.

**Билингвальдық компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс - әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс -әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Уәждемелік-**  **қозғаушылық** | Психологиялық сәт ұйымдастырады  Балаларды шеңберге тұрғызып, оларға қайырлы күн тілеп: «Сендерді көргеніме қуаныштымын!» дейді. | Педагогпен шеңбер құрып, бір-бірімен амандасып«Қайырлы таң» тақпағын айтады.  Біз ерекше баламыз  Біз әдепті баламыз  Досымызды көргенде  Қуанып қарсы аламыз. |
| Ұйымдастырушылық – іздеушілік | Балаларды орындарына отырғызып, сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді   * Қазір табиғатта қандай өзгерістер болып жатыр?   Жұмбақ жасырады:  Белестен шыққан бесті ат  Бүкір келген желісті ат  Бейғам елді іздейді  Малдан күдер үзбейді  «Түлкі мен шаян » ертегісін оқып береді  Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді:   * Ертегі ұнады ма? * Ертегіде нелер туралы айтылған? * Шаян не істеді? * Түлкі ше?   **Сергіту сәті «Не қалай жүреді?»**  Драматизация | Қойылған сұрақтарға толық жауап береді.  Шешуін табады.  Қасқыр  Түлкі мен шаян туралы  Жануарлардың қимылын жасайды  Ертегіден үзінді сахналайды |
| **Рефлексивтік – түзеушілік** | Мақалдар жаттатады  Досы көпті жау алмайды,  Ақылы көпті дау алмайды  Досыңа достық – қарыз іс  «Мадақтау» ойынын ұйымдастырады | Тәрбиешінің көмегімен жаттайды  Шеңберге бойымен дөңгелене тұрып, бір – бірінін көздеріне қарап, қасындағы көршісіне жылы сөздер айтады. Көршісі басын изеп: «Рахмен, сенің сөздеріңнің бәрі маған ұнады (жағымды) дейді. Содан кейін ол келесі көршісіне мадақтау айтады. Кей балалар мақтау сөз таба алмаса, тәрбиеші көмектесіп, көршісінің көңілің аулап, мақтау сөз айтуы керек.» |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Ертегідегі кейіпкерлерді

**Болу:** Жануарларға деген қамқорлық ниетте болу

**Істей білу:**Ертегідегі кейіпкерлерді сомдай білу

**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы**

**Білім беру саласы:** Әлеуметтіе орта

**Бөлімдері:** Ертегілер әлемінде

**Тақырыбы:** Түлкі мен шаян

**Мерзімі:**

**Мақсаты:** Көркем әдебиет арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Ертегі не жайында баяндалғанын, қалай аяқталғанын көмекші сұрақтарға сүйеніп, ауызша талдап, мәнісін түсіндіріп, баяндауға үйрету.

**Билингвальдық компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс - әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс -әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Уәждемелік-**  **қозғаушылық** | Психологиялық сәт ұйымдастырады  Балаларды шеңберге тұрғызып, оларға қайырлы күн тілеп: «Сендерді көргеніме қуаныштымын!» дейді. | Педагогпен шеңбер құрып, бір-бірімен амандасып«Қайырлы таң» тақпағын айтады.  Біз ерекше баламыз  Біз әдепті баламыз  Досымызды көргенде  Қуанып қарсы аламыз. |
| Ұйымдастырушылық – іздеушілік | Балаларды орындарына отырғызып, сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді   * Қазір табиғатта қандай өзгерістер болып жатыр?   Жұмбақ жасырады:  Белестен шыққан бесті ат  Бүкір келген желісті ат  Бейғам елді іздейді  Малдан күдер үзбейді  «Түлкі мен шаян » ертегісін оқып береді  Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді:   * Ертегі ұнады ма? * Ертегіде нелер туралы айтылған? * Шаян не істеді? * Түлкі ше?   **Сергіту сәті «Не қалай жүреді?»**  Драматизация | Қойылған сұрақтарға толық жауап береді.  Шешуін табады.  Қасқыр  Түлкі мен шаян туралы  Жануарлардың қимылын жасайды  Ертегіден үзінді сахналайды |
| **Рефлексивтік – түзеушілік** | Мақалдар жаттатады  Досы көпті жау алмайды,  Ақылы көпті дау алмайды  Досыңа достық – қарыз іс  «Мадақтау» ойынын ұйымдастырады | Тәрбиешінің көмегімен жаттайды  Шеңберге бойымен дөңгелене тұрып, бір – бірінін көздеріне қарап, қасындағы көршісіне жылы сөздер айтады. Көршісі басын изеп: «Рахмен, сенің сөздеріңнің бәрі маған ұнады (жағымды) дейді. Содан кейін ол келесі көршісіне мадақтау айтады. Кей балалар мақтау сөз таба алмаса, тәрбиеші көмектесіп, көршісінің көңілің аулап, мақтау сөз айтуы керек.» |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Ертегідегі кейіпкерлерді

**Болу:** Жануарларға деген қамқорлық ниетте болу

**Істей білу:**Ертегідегі кейіпкерлерді сомдай білу

**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы**

**Білім беру саласы:** Әлеуметтіе орта

**Бөлімдері:** Ертегілер әлемінде

**Тақырыбы:** Түлкі мен шаян

**Мерзімі:**

**Мақсаты:** Көркем әдебиет арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Ертегі не жайында баяндалғанын, қалай аяқталғанын көмекші сұрақтарға сүйеніп, ауызша талдап, мәнісін түсіндіріп, баяндауға үйрету.

**Билингвальдық компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс - әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс -әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Уәждемелік-**  **қозғаушылық** | Психологиялық сәт ұйымдастырады  Балаларды шеңберге тұрғызып, оларға қайырлы күн тілеп: «Сендерді көргеніме қуаныштымын!» дейді. | Педагогпен шеңбер құрып, бір-бірімен амандасып«Қайырлы таң» тақпағын айтады.  Біз ерекше баламыз  Біз әдепті баламыз  Досымызды көргенде  Қуанып қарсы аламыз. |
| Ұйымдастырушылық – іздеушілік | Балаларды орындарына отырғызып, сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді   * Қазір табиғатта қандай өзгерістер болып жатыр?   Жұмбақ жасырады:  Белестен шыққан бесті ат  Бүкір келген желісті ат  Бейғам елді іздейді  Малдан күдер үзбейді  «Түлкі мен шаян » ертегісін оқып береді  Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді:   * Ертегі ұнады ма? * Ертегіде нелер туралы айтылған? * Шаян не істеді? * Түлкі ше?   **Сергіту сәті «Не қалай жүреді?»**  Драматизация | Қойылған сұрақтарға толық жауап береді.  Шешуін табады.  Қасқыр  Түлкі мен шаян туралы  Жануарлардың қимылын жасайды  Ертегіден үзінді сахналайды |
| **Рефлексивтік – түзеушілік** | Мақалдар жаттатады  Досы көпті жау алмайды,  Ақылы көпті дау алмайды  Досыңа достық – қарыз іс  «Мадақтау» ойынын ұйымдастырады | Тәрбиешінің көмегімен жаттайды  Шеңберге бойымен дөңгелене тұрып, бір – бірінін көздеріне қарап, қасындағы көршісіне жылы сөздер айтады. Көршісі басын изеп: «Рахмен, сенің сөздеріңнің бәрі маған ұнады (жағымды) дейді. Содан кейін ол келесі көршісіне мадақтау айтады. Кей балалар мақтау сөз таба алмаса, тәрбиеші көмектесіп, көршісінің көңілің аулап, мақтау сөз айтуы керек.» |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Ертегідегі кейіпкерлерді

**Болу:** Жануарларға деген қамқорлық ниетте болу

**Істей білу:**Ертегідегі кейіпкерлерді сомдай білу

**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы**

**Білім беру саласы:** Әлеуметтіе орта

**Бөлімдері:** Ертегілер әлемінде

**Тақырыбы:** Түлкі мен шаян

**Мерзімі:**

**Мақсаты:** Көркем әдебиет арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Ертегі не жайында баяндалғанын, қалай аяқталғанын көмекші сұрақтарға сүйеніп, ауызша талдап, мәнісін түсіндіріп, баяндауға үйрету.

**Билингвальдық компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс - әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс -әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Уәждемелік-**  **қозғаушылық** | Психологиялық сәт ұйымдастырады  Балаларды шеңберге тұрғызып, оларға қайырлы күн тілеп: «Сендерді көргеніме қуаныштымын!» дейді. | Педагогпен шеңбер құрып, бір-бірімен амандасып«Қайырлы таң» тақпағын айтады.  Біз ерекше баламыз  Біз әдепті баламыз  Досымызды көргенде  Қуанып қарсы аламыз. |
| Ұйымдастырушылық – іздеушілік | Балаларды орындарына отырғызып, сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді   * Қазір табиғатта қандай өзгерістер болып жатыр?   Жұмбақ жасырады:  Белестен шыққан бесті ат  Бүкір келген желісті ат  Бейғам елді іздейді  Малдан күдер үзбейді  «Түлкі мен шаян » ертегісін оқып береді  Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді:   * Ертегі ұнады ма? * Ертегіде нелер туралы айтылған? * Шаян не істеді? * Түлкі ше?   **Сергіту сәті «Не қалай жүреді?»**  Драматизация | Қойылған сұрақтарға толық жауап береді.  Шешуін табады.  Қасқыр  Түлкі мен шаян туралы  Жануарлардың қимылын жасайды  Ертегіден үзінді сахналайды |
| **Рефлексивтік – түзеушілік** | Мақалдар жаттатады  Досы көпті жау алмайды,  Ақылы көпті дау алмайды  Досыңа достық – қарыз іс  «Мадақтау» ойынын ұйымдастырады | Тәрбиешінің көмегімен жаттайды  Шеңберге бойымен дөңгелене тұрып, бір – бірінін көздеріне қарап, қасындағы көршісіне жылы сөздер айтады. Көршісі басын изеп: «Рахмен, сенің сөздеріңнің бәрі маған ұнады (жағымды) дейді. Содан кейін ол келесі көршісіне мадақтау айтады. Кей балалар мақтау сөз таба алмаса, тәрбиеші көмектесіп, көршісінің көңілің аулап, мақтау сөз айтуы керек.» |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Ертегідегі кейіпкерлерді

**Болу:** Жануарларға деген қамқорлық ниетте болу

**Істей білу:**Ертегідегі кейіпкерлерді сомдай білу

**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы**

**Білім беру саласы:** Әлеуметтіе орта

**Бөлімдері:** Ертегілер әлемінде

**Тақырыбы:** Түлкі мен шаян

**Мерзімі:**

**Мақсаты:** Көркем әдебиет арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Ертегі не жайында баяндалғанын, қалай аяқталғанын көмекші сұрақтарға сүйеніп, ауызша талдап, мәнісін түсіндіріп, баяндауға үйрету.

**Билингвальдық компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс - әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс -әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Уәждемелік-**  **қозғаушылық** | Психологиялық сәт ұйымдастырады  Балаларды шеңберге тұрғызып, оларға қайырлы күн тілеп: «Сендерді көргеніме қуаныштымын!» дейді. | Педагогпен шеңбер құрып, бір-бірімен амандасып«Қайырлы таң» тақпағын айтады.  Біз ерекше баламыз  Біз әдепті баламыз  Досымызды көргенде  Қуанып қарсы аламыз. |
| Ұйымдастырушылық – іздеушілік | Балаларды орындарына отырғызып, сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді   * Қазір табиғатта қандай өзгерістер болып жатыр?   Жұмбақ жасырады:  Белестен шыққан бесті ат  Бүкір келген желісті ат  Бейғам елді іздейді  Малдан күдер үзбейді  «Түлкі мен шаян » ертегісін оқып береді  Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді:   * Ертегі ұнады ма? * Ертегіде нелер туралы айтылған? * Шаян не істеді? * Түлкі ше?   **Сергіту сәті «Не қалай жүреді?»**  Драматизация | Қойылған сұрақтарға толық жауап береді.  Шешуін табады.  Қасқыр  Түлкі мен шаян туралы  Жануарлардың қимылын жасайды  Ертегіден үзінді сахналайды |
| **Рефлексивтік – түзеушілік** | Мақалдар жаттатады  Досы көпті жау алмайды,  Ақылы көпті дау алмайды  Досыңа достық – қарыз іс  «Мадақтау» ойынын ұйымдастырады | Тәрбиешінің көмегімен жаттайды  Шеңберге бойымен дөңгелене тұрып, бір – бірінін көздеріне қарап, қасындағы көршісіне жылы сөздер айтады. Көршісі басын изеп: «Рахмен, сенің сөздеріңнің бәрі маған ұнады (жағымды) дейді. Содан кейін ол келесі көршісіне мадақтау айтады. Кей балалар мақтау сөз таба алмаса, тәрбиеші көмектесіп, көршісінің көңілің аулап, мақтау сөз айтуы керек.» |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Ертегідегі кейіпкерлерді

**Болу:** Жануарларға деген қамқорлық ниетте болу

**Істей білу:**Ертегідегі кейіпкерлерді сомдай білу

**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы**

**Білім беру саласы:** Әлеуметтіе орта

**Бөлімдері:** Ертегілер әлемінде

**Тақырыбы:** Түлкі мен шаян

**Мерзімі:**

**Мақсаты:** Көркем әдебиет арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Ертегі не жайында баяндалғанын, қалай аяқталғанын көмекші сұрақтарға сүйеніп, ауызша талдап, мәнісін түсіндіріп, баяндауға үйрету.

**Билингвальдық компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс - әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс -әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Уәждемелік-**  **қозғаушылық** | Психологиялық сәт ұйымдастырады  Балаларды шеңберге тұрғызып, оларға қайырлы күн тілеп: «Сендерді көргеніме қуаныштымын!» дейді. | Педагогпен шеңбер құрып, бір-бірімен амандасып«Қайырлы таң» тақпағын айтады.  Біз ерекше баламыз  Біз әдепті баламыз  Досымызды көргенде  Қуанып қарсы аламыз. |
| Ұйымдастырушылық – іздеушілік | Балаларды орындарына отырғызып, сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді   * Қазір табиғатта қандай өзгерістер болып жатыр?   Жұмбақ жасырады:  Белестен шыққан бесті ат  Бүкір келген желісті ат  Бейғам елді іздейді  Малдан күдер үзбейді  «Түлкі мен шаян » ертегісін оқып береді  Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді:   * Ертегі ұнады ма? * Ертегіде нелер туралы айтылған? * Шаян не істеді? * Түлкі ше?   **Сергіту сәті «Не қалай жүреді?»**  Драматизация | Қойылған сұрақтарға толық жауап береді.  Шешуін табады.  Қасқыр  Түлкі мен шаян туралы  Жануарлардың қимылын жасайды  Ертегіден үзінді сахналайды |
| **Рефлексивтік – түзеушілік** | Мақалдар жаттатады  Досы көпті жау алмайды,  Ақылы көпті дау алмайды  Досыңа достық – қарыз іс  «Мадақтау» ойынын ұйымдастырады | Тәрбиешінің көмегімен жаттайды  Шеңберге бойымен дөңгелене тұрып, бір – бірінін көздеріне қарап, қасындағы көршісіне жылы сөздер айтады. Көршісі басын изеп: «Рахмен, сенің сөздеріңнің бәрі маған ұнады (жағымды) дейді. Содан кейін ол келесі көршісіне мадақтау айтады. Кей балалар мақтау сөз таба алмаса, тәрбиеші көмектесіп, көршісінің көңілің аулап, мақтау сөз айтуы керек.» |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Ертегідегі кейіпкерлерді

**Болу:** Жануарларға деген қамқорлық ниетте болу

**Істей білу:**Ертегідегі кейіпкерлерді сомдай білу

**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы**

**Білім беру саласы:** Әлеуметтіе орта

**Бөлімдері:** Ертегілер әлемінде

**Тақырыбы:** Түлкі мен шаян

**Мерзімі:**

**Мақсаты:** Көркем әдебиет арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Ертегі не жайында баяндалғанын, қалай аяқталғанын көмекші сұрақтарға сүйеніп, ауызша талдап, мәнісін түсіндіріп, баяндауға үйрету.

**Билингвальдық компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс - әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс -әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Уәждемелік-**  **қозғаушылық** | Психологиялық сәт ұйымдастырады  Балаларды шеңберге тұрғызып, оларға қайырлы күн тілеп: «Сендерді көргеніме қуаныштымын!» дейді. | Педагогпен шеңбер құрып, бір-бірімен амандасып«Қайырлы таң» тақпағын айтады.  Біз ерекше баламыз  Біз әдепті баламыз  Досымызды көргенде  Қуанып қарсы аламыз. |
| Ұйымдастырушылық – іздеушілік | Балаларды орындарына отырғызып, сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді   * Қазір табиғатта қандай өзгерістер болып жатыр?   Жұмбақ жасырады:  Белестен шыққан бесті ат  Бүкір келген желісті ат  Бейғам елді іздейді  Малдан күдер үзбейді  «Түлкі мен шаян » ертегісін оқып береді  Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді:   * Ертегі ұнады ма? * Ертегіде нелер туралы айтылған? * Шаян не істеді? * Түлкі ше?   **Сергіту сәті «Не қалай жүреді?»**  Драматизация | Қойылған сұрақтарға толық жауап береді.  Шешуін табады.  Қасқыр  Түлкі мен шаян туралы  Жануарлардың қимылын жасайды  Ертегіден үзінді сахналайды |
| **Рефлексивтік – түзеушілік** | Мақалдар жаттатады  Досы көпті жау алмайды,  Ақылы көпті дау алмайды  Досыңа достық – қарыз іс  «Мадақтау» ойынын ұйымдастырады | Тәрбиешінің көмегімен жаттайды  Шеңберге бойымен дөңгелене тұрып, бір – бірінін көздеріне қарап, қасындағы көршісіне жылы сөздер айтады. Көршісі басын изеп: «Рахмен, сенің сөздеріңнің бәрі маған ұнады (жағымды) дейді. Содан кейін ол келесі көршісіне мадақтау айтады. Кей балалар мақтау сөз таба алмаса, тәрбиеші көмектесіп, көршісінің көңілің аулап, мақтау сөз айтуы керек.» |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Ертегідегі кейіпкерлерді

**Болу:** Жануарларға деген қамқорлық ниетте болу

**Істей білу:**Ертегідегі кейіпкерлерді сомдай білу

**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы**

**Білім беру саласы:** Әлеуметтіе орта

**Бөлімдері:** Ертегілер әлемінде

**Тақырыбы:** Түлкі мен шаян

**Мерзімі:**

**Мақсаты:** Көркем әдебиет арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Ертегі не жайында баяндалғанын, қалай аяқталғанын көмекші сұрақтарға сүйеніп, ауызша талдап, мәнісін түсіндіріп, баяндауға үйрету.

**Билингвальдық компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс - әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс -әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Уәждемелік-**  **қозғаушылық** | Психологиялық сәт ұйымдастырады  Балаларды шеңберге тұрғызып, оларға қайырлы күн тілеп: «Сендерді көргеніме қуаныштымын!» дейді. | Педагогпен шеңбер құрып, бір-бірімен амандасып«Қайырлы таң» тақпағын айтады.  Біз ерекше баламыз  Біз әдепті баламыз  Досымызды көргенде  Қуанып қарсы аламыз. |
| Ұйымдастырушылық – іздеушілік | Балаларды орындарына отырғызып, сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді   * Қазір табиғатта қандай өзгерістер болып жатыр?   Жұмбақ жасырады:  Белестен шыққан бесті ат  Бүкір келген желісті ат  Бейғам елді іздейді  Малдан күдер үзбейді  «Түлкі мен шаян » ертегісін оқып береді  Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді:   * Ертегі ұнады ма? * Ертегіде нелер туралы айтылған? * Шаян не істеді? * Түлкі ше?   **Сергіту сәті «Не қалай жүреді?»**  Драматизация | Қойылған сұрақтарға толық жауап береді.  Шешуін табады.  Қасқыр  Түлкі мен шаян туралы  Жануарлардың қимылын жасайды  Ертегіден үзінді сахналайды |
| **Рефлексивтік – түзеушілік** | Мақалдар жаттатады  Досы көпті жау алмайды,  Ақылы көпті дау алмайды  Досыңа достық – қарыз іс  «Мадақтау» ойынын ұйымдастырады | Тәрбиешінің көмегімен жаттайды  Шеңберге бойымен дөңгелене тұрып, бір – бірінін көздеріне қарап, қасындағы көршісіне жылы сөздер айтады. Көршісі басын изеп: «Рахмен, сенің сөздеріңнің бәрі маған ұнады (жағымды) дейді. Содан кейін ол келесі көршісіне мадақтау айтады. Кей балалар мақтау сөз таба алмаса, тәрбиеші көмектесіп, көршісінің көңілің аулап, мақтау сөз айтуы керек.» |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Ертегідегі кейіпкерлерді

**Болу:** Жануарларға деген қамқорлық ниетте болу

**Істей білу:**Ертегідегі кейіпкерлерді сомдай білу

**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы**

**Білім беру саласы:** Әлеуметтіе орта

**Бөлімдері:** Ертегілер әлемінде

**Тақырыбы:** Түлкі мен шаян

**Мерзімі:**

**Мақсаты:** Көркем әдебиет арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Ертегі не жайында баяндалғанын, қалай аяқталғанын көмекші сұрақтарға сүйеніп, ауызша талдап, мәнісін түсіндіріп, баяндауға үйрету.

**Билингвальдық компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс - әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс -әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Уәждемелік-**  **қозғаушылық** | Психологиялық сәт ұйымдастырады  Балаларды шеңберге тұрғызып, оларға қайырлы күн тілеп: «Сендерді көргеніме қуаныштымын!» дейді. | Педагогпен шеңбер құрып, бір-бірімен амандасып«Қайырлы таң» тақпағын айтады.  Біз ерекше баламыз  Біз әдепті баламыз  Досымызды көргенде  Қуанып қарсы аламыз. |
| Ұйымдастырушылық – іздеушілік | Балаларды орындарына отырғызып, сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді   * Қазір табиғатта қандай өзгерістер болып жатыр?   Жұмбақ жасырады:  Белестен шыққан бесті ат  Бүкір келген желісті ат  Бейғам елді іздейді  Малдан күдер үзбейді  «Түлкі мен шаян » ертегісін оқып береді  Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді:   * Ертегі ұнады ма? * Ертегіде нелер туралы айтылған? * Шаян не істеді? * Түлкі ше?   **Сергіту сәті «Не қалай жүреді?»**  Драматизация | Қойылған сұрақтарға толық жауап береді.  Шешуін табады.  Қасқыр  Түлкі мен шаян туралы  Жануарлардың қимылын жасайды  Ертегіден үзінді сахналайды |
| **Рефлексивтік – түзеушілік** | Мақалдар жаттатады  Досы көпті жау алмайды,  Ақылы көпті дау алмайды  Досыңа достық – қарыз іс  «Мадақтау» ойынын ұйымдастырады | Тәрбиешінің көмегімен жаттайды  Шеңберге бойымен дөңгелене тұрып, бір – бірінін көздеріне қарап, қасындағы көршісіне жылы сөздер айтады. Көршісі басын изеп: «Рахмен, сенің сөздеріңнің бәрі маған ұнады (жағымды) дейді. Содан кейін ол келесі көршісіне мадақтау айтады. Кей балалар мақтау сөз таба алмаса, тәрбиеші көмектесіп, көршісінің көңілің аулап, мақтау сөз айтуы керек.» |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Ертегідегі кейіпкерлерді

**Болу:** Жануарларға деген қамқорлық ниетте болу

**Істей білу:**Ертегідегі кейіпкерлерді сомдай білу

**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы**

**Білім беру саласы:** Әлеуметтіе орта

**Бөлімдері:** Ертегілер әлемінде

**Тақырыбы:** Түлкі мен шаян

**Мерзімі:**

**Мақсаты:** Көркем әдебиет арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Ертегі не жайында баяндалғанын, қалай аяқталғанын көмекші сұрақтарға сүйеніп, ауызша талдап, мәнісін түсіндіріп, баяндауға үйрету.

**Билингвальдық компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс - әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс -әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Уәждемелік-**  **қозғаушылық** | Психологиялық сәт ұйымдастырады  Балаларды шеңберге тұрғызып, оларға қайырлы күн тілеп: «Сендерді көргеніме қуаныштымын!» дейді. | Педагогпен шеңбер құрып, бір-бірімен амандасып«Қайырлы таң» тақпағын айтады.  Біз ерекше баламыз  Біз әдепті баламыз  Досымызды көргенде  Қуанып қарсы аламыз. |
| Ұйымдастырушылық – іздеушілік | Балаларды орындарына отырғызып, сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді   * Қазір табиғатта қандай өзгерістер болып жатыр?   Жұмбақ жасырады:  Белестен шыққан бесті ат  Бүкір келген желісті ат  Бейғам елді іздейді  Малдан күдер үзбейді  «Түлкі мен шаян » ертегісін оқып береді  Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді:   * Ертегі ұнады ма? * Ертегіде нелер туралы айтылған? * Шаян не істеді? * Түлкі ше?   **Сергіту сәті «Не қалай жүреді?»**  Драматизация | Қойылған сұрақтарға толық жауап береді.  Шешуін табады.  Қасқыр  Түлкі мен шаян туралы  Жануарлардың қимылын жасайды  Ертегіден үзінді сахналайды |
| **Рефлексивтік – түзеушілік** | Мақалдар жаттатады  Досы көпті жау алмайды,  Ақылы көпті дау алмайды  Досыңа достық – қарыз іс  «Мадақтау» ойынын ұйымдастырады | Тәрбиешінің көмегімен жаттайды  Шеңберге бойымен дөңгелене тұрып, бір – бірінін көздеріне қарап, қасындағы көршісіне жылы сөздер айтады. Көршісі басын изеп: «Рахмен, сенің сөздеріңнің бәрі маған ұнады (жағымды) дейді. Содан кейін ол келесі көршісіне мадақтау айтады. Кей балалар мақтау сөз таба алмаса, тәрбиеші көмектесіп, көршісінің көңілің аулап, мақтау сөз айтуы керек.» |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Ертегідегі кейіпкерлерді

**Болу:** Жануарларға деген қамқорлық ниетте болу

**Істей білу:**Ертегідегі кейіпкерлерді сомдай білу

**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы**

**Білім беру саласы:** Әлеуметтіе орта

**Бөлімдері:** Ертегілер әлемінде

**Тақырыбы:** Түлкі мен шаян

**Мерзімі:**

**Мақсаты:** Көркем әдебиет арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Ертегі не жайында баяндалғанын, қалай аяқталғанын көмекші сұрақтарға сүйеніп, ауызша талдап, мәнісін түсіндіріп, баяндауға үйрету.

**Билингвальдық компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс - әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс -әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Уәждемелік-**  **қозғаушылық** | Психологиялық сәт ұйымдастырады  Балаларды шеңберге тұрғызып, оларға қайырлы күн тілеп: «Сендерді көргеніме қуаныштымын!» дейді. | Педагогпен шеңбер құрып, бір-бірімен амандасып«Қайырлы таң» тақпағын айтады.  Біз ерекше баламыз  Біз әдепті баламыз  Досымызды көргенде  Қуанып қарсы аламыз. |
| Ұйымдастырушылық – іздеушілік | Балаларды орындарына отырғызып, сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді   * Қазір табиғатта қандай өзгерістер болып жатыр?   Жұмбақ жасырады:  Белестен шыққан бесті ат  Бүкір келген желісті ат  Бейғам елді іздейді  Малдан күдер үзбейді  «Түлкі мен шаян » ертегісін оқып береді  Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді:   * Ертегі ұнады ма? * Ертегіде нелер туралы айтылған? * Шаян не істеді? * Түлкі ше?   **Сергіту сәті «Не қалай жүреді?»**  Драматизация | Қойылған сұрақтарға толық жауап береді.  Шешуін табады.  Қасқыр  Түлкі мен шаян туралы  Жануарлардың қимылын жасайды  Ертегіден үзінді сахналайды |
| **Рефлексивтік – түзеушілік** | Мақалдар жаттатады  Досы көпті жау алмайды,  Ақылы көпті дау алмайды  Досыңа достық – қарыз іс  «Мадақтау» ойынын ұйымдастырады | Тәрбиешінің көмегімен жаттайды  Шеңберге бойымен дөңгелене тұрып, бір – бірінін көздеріне қарап, қасындағы көршісіне жылы сөздер айтады. Көршісі басын изеп: «Рахмен, сенің сөздеріңнің бәрі маған ұнады (жағымды) дейді. Содан кейін ол келесі көршісіне мадақтау айтады. Кей балалар мақтау сөз таба алмаса, тәрбиеші көмектесіп, көршісінің көңілің аулап, мақтау сөз айтуы керек.» |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Ертегідегі кейіпкерлерді

**Болу:** Жануарларға деген қамқорлық ниетте болу

**Істей білу:**Ертегідегі кейіпкерлерді сомдай білу

**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы**

**Білім беру саласы:** Әлеуметтіе орта

**Бөлімдері:** Ертегілер әлемінде

**Тақырыбы:** Түлкі мен шаян

**Мерзімі:**

**Мақсаты:** Көркем әдебиет арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Ертегі не жайында баяндалғанын, қалай аяқталғанын көмекші сұрақтарға сүйеніп, ауызша талдап, мәнісін түсіндіріп, баяндауға үйрету.

**Билингвальдық компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс - әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс -әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Уәждемелік-**  **қозғаушылық** | Психологиялық сәт ұйымдастырады  Балаларды шеңберге тұрғызып, оларға қайырлы күн тілеп: «Сендерді көргеніме қуаныштымын!» дейді. | Педагогпен шеңбер құрып, бір-бірімен амандасып«Қайырлы таң» тақпағын айтады.  Біз ерекше баламыз  Біз әдепті баламыз  Досымызды көргенде  Қуанып қарсы аламыз. |
| Ұйымдастырушылық – іздеушілік | Балаларды орындарына отырғызып, сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді   * Қазір табиғатта қандай өзгерістер болып жатыр?   Жұмбақ жасырады:  Белестен шыққан бесті ат  Бүкір келген желісті ат  Бейғам елді іздейді  Малдан күдер үзбейді  «Түлкі мен шаян » ертегісін оқып береді  Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді:   * Ертегі ұнады ма? * Ертегіде нелер туралы айтылған? * Шаян не істеді? * Түлкі ше?   **Сергіту сәті «Не қалай жүреді?»**  Драматизация | Қойылған сұрақтарға толық жауап береді.  Шешуін табады.  Қасқыр  Түлкі мен шаян туралы  Жануарлардың қимылын жасайды  Ертегіден үзінді сахналайды |
| **Рефлексивтік – түзеушілік** | Мақалдар жаттатады  Досы көпті жау алмайды,  Ақылы көпті дау алмайды  Досыңа достық – қарыз іс  «Мадақтау» ойынын ұйымдастырады | Тәрбиешінің көмегімен жаттайды  Шеңберге бойымен дөңгелене тұрып, бір – бірінін көздеріне қарап, қасындағы көршісіне жылы сөздер айтады. Көршісі басын изеп: «Рахмен, сенің сөздеріңнің бәрі маған ұнады (жағымды) дейді. Содан кейін ол келесі көршісіне мадақтау айтады. Кей балалар мақтау сөз таба алмаса, тәрбиеші көмектесіп, көршісінің көңілің аулап, мақтау сөз айтуы керек.» |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Ертегідегі кейіпкерлерді

**Болу:** Жануарларға деген қамқорлық ниетте болу

**Істей білу:**Ертегідегі кейіпкерлерді сомдай білу

**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы**

**Білім беру саласы:** Әлеуметтіе орта

**Бөлімдері:** Ертегілер әлемінде

**Тақырыбы:** Түлкі мен шаян

**Мерзімі:**

**Мақсаты:** Көркем әдебиет арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Ертегі не жайында баяндалғанын, қалай аяқталғанын көмекші сұрақтарға сүйеніп, ауызша талдап, мәнісін түсіндіріп, баяндауға үйрету.

**Билингвальдық компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс - әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс -әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Уәждемелік-**  **қозғаушылық** | Психологиялық сәт ұйымдастырады  Балаларды шеңберге тұрғызып, оларға қайырлы күн тілеп: «Сендерді көргеніме қуаныштымын!» дейді. | Педагогпен шеңбер құрып, бір-бірімен амандасып«Қайырлы таң» тақпағын айтады.  Біз ерекше баламыз  Біз әдепті баламыз  Досымызды көргенде  Қуанып қарсы аламыз. |
| Ұйымдастырушылық – іздеушілік | Балаларды орындарына отырғызып, сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді   * Қазір табиғатта қандай өзгерістер болып жатыр?   Жұмбақ жасырады:  Белестен шыққан бесті ат  Бүкір келген желісті ат  Бейғам елді іздейді  Малдан күдер үзбейді  «Түлкі мен шаян » ертегісін оқып береді  Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді:   * Ертегі ұнады ма? * Ертегіде нелер туралы айтылған? * Шаян не істеді? * Түлкі ше?   **Сергіту сәті «Не қалай жүреді?»**  Драматизация | Қойылған сұрақтарға толық жауап береді.  Шешуін табады.  Қасқыр  Түлкі мен шаян туралы  Жануарлардың қимылын жасайды  Ертегіден үзінді сахналайды |
| **Рефлексивтік – түзеушілік** | Мақалдар жаттатады  Досы көпті жау алмайды,  Ақылы көпті дау алмайды  Досыңа достық – қарыз іс  «Мадақтау» ойынын ұйымдастырады | Тәрбиешінің көмегімен жаттайды  Шеңберге бойымен дөңгелене тұрып, бір – бірінін көздеріне қарап, қасындағы көршісіне жылы сөздер айтады. Көршісі басын изеп: «Рахмен, сенің сөздеріңнің бәрі маған ұнады (жағымды) дейді. Содан кейін ол келесі көршісіне мадақтау айтады. Кей балалар мақтау сөз таба алмаса, тәрбиеші көмектесіп, көршісінің көңілің аулап, мақтау сөз айтуы керек.» |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Ертегідегі кейіпкерлерді

**Болу:** Жануарларға деген қамқорлық ниетте болу

**Істей білу:**Ертегідегі кейіпкерлерді сомдай білу

**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы**

**Білім беру саласы:** Әлеуметтіе орта

**Бөлімдері:** Ертегілер әлемінде

**Тақырыбы:** Түлкі мен шаян

**Мерзімі:**

**Мақсаты:** Көркем әдебиет арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Ертегі не жайында баяндалғанын, қалай аяқталғанын көмекші сұрақтарға сүйеніп, ауызша талдап, мәнісін түсіндіріп, баяндауға үйрету.

**Билингвальдық компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс - әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс -әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Уәждемелік-**  **қозғаушылық** | Психологиялық сәт ұйымдастырады  Балаларды шеңберге тұрғызып, оларға қайырлы күн тілеп: «Сендерді көргеніме қуаныштымын!» дейді. | Педагогпен шеңбер құрып, бір-бірімен амандасып«Қайырлы таң» тақпағын айтады.  Біз ерекше баламыз  Біз әдепті баламыз  Досымызды көргенде  Қуанып қарсы аламыз. |
| Ұйымдастырушылық – іздеушілік | Балаларды орындарына отырғызып, сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді   * Қазір табиғатта қандай өзгерістер болып жатыр?   Жұмбақ жасырады:  Белестен шыққан бесті ат  Бүкір келген желісті ат  Бейғам елді іздейді  Малдан күдер үзбейді  «Түлкі мен шаян » ертегісін оқып береді  Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді:   * Ертегі ұнады ма? * Ертегіде нелер туралы айтылған? * Шаян не істеді? * Түлкі ше?   **Сергіту сәті «Не қалай жүреді?»**  Драматизация | Қойылған сұрақтарға толық жауап береді.  Шешуін табады.  Қасқыр  Түлкі мен шаян туралы  Жануарлардың қимылын жасайды  Ертегіден үзінді сахналайды |
| **Рефлексивтік – түзеушілік** | Мақалдар жаттатады  Досы көпті жау алмайды,  Ақылы көпті дау алмайды  Досыңа достық – қарыз іс  «Мадақтау» ойынын ұйымдастырады | Тәрбиешінің көмегімен жаттайды  Шеңберге бойымен дөңгелене тұрып, бір – бірінін көздеріне қарап, қасындағы көршісіне жылы сөздер айтады. Көршісі басын изеп: «Рахмен, сенің сөздеріңнің бәрі маған ұнады (жағымды) дейді. Содан кейін ол келесі көршісіне мадақтау айтады. Кей балалар мақтау сөз таба алмаса, тәрбиеші көмектесіп, көршісінің көңілің аулап, мақтау сөз айтуы керек.» |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Ертегідегі кейіпкерлерді

**Болу:** Жануарларға деген қамқорлық ниетте болу

**Істей білу:**Ертегідегі кейіпкерлерді сомдай білу

**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы**

**Білім беру саласы:** Әлеуметтіе орта

**Бөлімдері:** Ертегілер әлемінде

**Тақырыбы:** Түлкі мен шаян

**Мерзімі:**

**Мақсаты:** Көркем әдебиет арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Ертегі не жайында баяндалғанын, қалай аяқталғанын көмекші сұрақтарға сүйеніп, ауызша талдап, мәнісін түсіндіріп, баяндауға үйрету.

**Билингвальдық компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс - әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс -әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Уәждемелік-**  **қозғаушылық** | Психологиялық сәт ұйымдастырады  Балаларды шеңберге тұрғызып, оларға қайырлы күн тілеп: «Сендерді көргеніме қуаныштымын!» дейді. | Педагогпен шеңбер құрып, бір-бірімен амандасып«Қайырлы таң» тақпағын айтады.  Біз ерекше баламыз  Біз әдепті баламыз  Досымызды көргенде  Қуанып қарсы аламыз. |
| Ұйымдастырушылық – іздеушілік | Балаларды орындарына отырғызып, сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді   * Қазір табиғатта қандай өзгерістер болып жатыр?   Жұмбақ жасырады:  Белестен шыққан бесті ат  Бүкір келген желісті ат  Бейғам елді іздейді  Малдан күдер үзбейді  «Түлкі мен шаян » ертегісін оқып береді  Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді:   * Ертегі ұнады ма? * Ертегіде нелер туралы айтылған? * Шаян не істеді? * Түлкі ше?   **Сергіту сәті «Не қалай жүреді?»**  Драматизация | Қойылған сұрақтарға толық жауап береді.  Шешуін табады.  Қасқыр  Түлкі мен шаян туралы  Жануарлардың қимылын жасайды  Ертегіден үзінді сахналайды |
| **Рефлексивтік – түзеушілік** | Мақалдар жаттатады  Досы көпті жау алмайды,  Ақылы көпті дау алмайды  Досыңа достық – қарыз іс  «Мадақтау» ойынын ұйымдастырады | Тәрбиешінің көмегімен жаттайды  Шеңберге бойымен дөңгелене тұрып, бір – бірінін көздеріне қарап, қасындағы көршісіне жылы сөздер айтады. Көршісі басын изеп: «Рахмен, сенің сөздеріңнің бәрі маған ұнады (жағымды) дейді. Содан кейін ол келесі көршісіне мадақтау айтады. Кей балалар мақтау сөз таба алмаса, тәрбиеші көмектесіп, көршісінің көңілің аулап, мақтау сөз айтуы керек.» |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Ертегідегі кейіпкерлерді**олу:** Жануарларға деген қамқорлық ниетте болу**Істей білу:**Ертегідегі кейіпкерлерді сомдай білу

**Білім беру саласы:** Әлеуметтік орта

**Сала бөлігі:** Ертегілер әлемі

**Тақырыбы:** Түлкі мен шаян

**Мақсаты:** Көркем әдебиет арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Ертегі не жайында баяндалғанын, қалай аяқталғанын көмекші сұрақтарға сүйеніп, ауызша талдап, мәнісін түсіндіріп, баяндауға үйрету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс - әрекет кезеңдері | Тәрбиешінің іс -әрекеті | Балалардың іс - әрекеті |
| Ұйымдастырушылық ізденуші | Психологиялық сәт ұйымдастыру.  Балаларды шеңберге тұрғызып, оларға қайырлы күн тілеп:  «Сендерді көргеніме қуаныштымын!» | Педагогпен шеңбер құрып, бір-бірімен амандасып«Қайырлы таң» тақпағын айтады.  Біз ерекше баламыз  Біз әдепті баламыз  Досымызды көргенде  Қуанып қарсы аламыз. |
| Сабақ барысы | Балаларды орындарына отырғызып, сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді   * Қазір табиғатта қандай өзгерістер болып жатыр?   Жұмбақ жасырады:  Белестен шыққан бесті ат,  Бүкір келген желісті ат.  Бейғам елді іздейді,  Малдан күдер үзбейді.  «Тауық пен қоян » ертегісін оқып беру.  Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ – жауап жұмысын жүргізеді:   * Ертегі ұнады ма? * Ертегіде нелер туралы айтылған? * Тауық не істеді? * Қоян ше?   **Сергіту сәті «Не қалай жүреді?»**  Драматизация | Қойылған сұрақтарға толық жауап береді.  Шешуін табады.: Қасқыр  Ертегіні мұқият тыңдайды  Жануарлардың қимылын жасайды  Ертегіден үзінді сахналайды |
| Рефлексивті қорытындылау | Мақалдар жаттатады  Досы көпті жау алмайды,  Ақылы көпті дау алмайды.  Досыңа достық – қарыз іс.  «Мадақтау» ойынын ұйымдастырады | Тәрбиешінің көмегімен жаттайды.  Шеңберге бойымен дөңгелене тұрып, бір – бірінін көздеріне қарап, қасындағы көршісіне жылы сөздер айтады. |

Күтілетін нәтиже:

Білуі керек: Ертегідегі кейіпкерлердің ерекшеліктерін.

Істей біледі:Ертегідегі кейіпкерлерді сомдай біледі, жануарларға деген қамқорлық ниетте .