Образовательная область: Социум

Раздел: Экология

Тема: Животные Казахстана

Программное содержание: Углублить экологические знания детей, расширить знания о животных, встречающихся на территории Казахстана. Познакомить с Красной книгой Казахстана и занесенных в нее животных (муфлон, каракал, бархатный кот). Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе, а также убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать. Развивать познавательную активность детей. Расширять знания об окружающем мире, стимулировать к поиску новых знаний. Формировать умение наблюдать, сравнивать, анализировать материал. Развивать патриотические чувства. Воспитывать любовь к Родине.

Словарные слова: среда обитания, муфлон, каракал, бархатный кот.

Билингвальный компонент: Қазақстанның Қызыл Кітабы,аю,түлкі, қасқыр, қоян.

Оборудование: МP3 кюй «Аксак Кулан», интерактивная доска, презентация слайды 1-15, карточки с изображением животных, картинки: лес, степь, горы, природосберегающие знаки, картинки с изображением барсенка, листочки сирени.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Действия воспитателя | Действия детей |
| Мотивационно-  побудительный | Дети входят под музыку домбры «Аксак Кулан.  -Ребята, мелодию какого инструмента вы слышите? | Звучит музыка домбры |
|  | -А что, это за инструмент? | Это казахский национальный инструмент |
| Организационно-поисковый | -Правильно, это казахский национальный инструмент. И сегодня, я предлагаю под чудесную мелодию домбры, отправится в путешествие. А может, вы сами догадаетесь, по какой стране? | Мы будем путешествовать по Казахстану. |
|  | -Правильно по Казахстану, а что это за страна? | Казахстан наша Родина. |
|  | -Посмотрите, какой большой наш Казахстан. Слайд №1(карта Казахстана) |  |
|  | -В путешествие мы отправимся с барсенком, скажите, а вы знаете кто он такой? | Это детеныш снежного барса. |
|  | -Верно, это детеныш снежного барса. Снежный барс символ нашей страны, он символизирует благородство, силу и независимость. Слайд №2 |  |
|  | -Готовы отправиться в путь? Слайд№3 | готовы |
|  | -Ребята куда нас привел барсенок? | В лес |
|  | -А какие животные живут в лесах Казахстана? | Лиса, медведь, рысь, заяц |
|  | - А кто скажет на казахском языке, на английском? | отвечают |
|  | -Правильно это их среда обитания. Что такое среда обитания? Посмотрите на них, правильно вы ответили? Слайд №4 | Это где животные родились и живут. |
|  | -Дальше наш путь пролегает через степь. Слайд №5. Ой, вон кто то пробежал и кто это мог быть? | Это мог быть сайгак, кулан, корсак, суслик. |
|  | -Проверьте, правильно вы ответили? Это жители степей. Слайд №6 | Мы ответили правильно. |
|  | -Наш путь продолжается, и мы с барсенком поднимаемся высоко в горы, кого можно встретить на такой высоте? Слайд №7 | В горах можно встретить снежного барса, архара. |
|  | - А вот и они. Слайд№8 |  |
|  | -Молодцы, сколько, много животных нашей страны вы знаете. Игра «Кто, где живет? Барсенок предлагает отправить животных в их среду обитания, возьмите карточки с изображением животных и вспомните, где они живут. Сначала вернем жителей в лес, справились? Других вернем в степь, а кто же вернется в лес? Как думаете, вы справились? Молодцы, ребята. | Дети ставят картинки животных возле картинок с изображением леса, степи, гор. |
|  | -Наш друг барсенок хочет нас познакомить со своими друзьями, их трудно встретить в природе, их осталось очень мало, и встречаются они редко, как вы думаете почему? | Их истребили браконьеры или они погибли от плохой экологии. |
|  | -А вы знаете, что редкие животные охраняются и они записаны в специальную книгу. Кто знает, как она называется? | Она называется Красная книга. |
|  | -Что означает красный цвет книги? Слайд №9 | Стоп не убивайте, животные могут исчезнуть. |
|  | -На казахском языке она называется Қазақстанның Қызы. Кітабы, повторите. | Дети повторяют на казахском языке. |
|  | -Давайте знакомиться. Слайд №10. Это каракал. Он живет в пустыне. Питается каракал мелкими животными и очень любит в жару найти приют в редких кустарниках.  -Продолжаем знакомство. Слайд №11. Какой красивый муфлон, посмотрите на его большие сильные рога, он живет высоко в горах, его врагами могут быть хищники, многоснежные зимы и браконьеры. | Дети рассматривают слайды. |
|  | -Знакомьтесь это бархатный кот, на кого он похож? Слайд №12. | Он похож на домашнюю кошку. |
|  | -Но бархатный кот дикий зверь, живет в степи и охотится на тушканчиков. | Рассматривают слайд. |
|  | -Давайте поиграем. Игра «Кто лишний?»  Назовите животных, которые не занесены в Красную книгу Казахстана. Слайды №13,14,15. | Соглашаются.  Дети называют животных, не занесенных в Красную книгу, и объясняют почему. Слон, бегемот, морж, лишний. Потому что не живут в Казахстане и не могут быть занесенными в Красную книгу Казахстана. |
|  | -Өте жақсы! |  |
|  | Физ.- минутка: Аю маң, маң басады  Қоян секең қағады  Түлкі бұлаң салады  Қасқыр бұға қалады | Дети имитируют движения животных. |
|  | -Ребята, смотрите животные идут, давайте притаимся и послушаем их разговор. | Соглашаются и выходят дети в масках:  Медведь, лиса, рысь, собака. |
|  | Сценка:  *Медведь*: Совсем люди озверели, уничтожают, убивают нас, капканы ставят. С человеком бороться невозможно, он вооружен до зубов.  *Лиса:* По лесу пробежать невозможно. Кругом люди рыщут, орут, песни поют. Так и оглядываешься целый день.  *Рысь*: Ох, права ты лиса, на одну рысь по семь охотников. А как обидно, когда на человеке увидишь заячью шапку и рысью шубку.  *Собака*: Ну вы и дикари, газеты не читаете, телевизор не смотрите, люди тоже заботятся о нас, создают заповедники, питомники, борятся за спасение природы, защищают животных от браконьеров. А вы на себя посмотрите, вы тоже проказничаете.  *Медведь*: Верно, я люблю медком на пасике полакомиться.  *Лиса*: А я в курятник мастерица слазить.  *Рысь*: Хоть человек нам враг, но всетаки разумное существо. |  |
|  | ­­-Что вы услышали в этом разговоре? Оказывается и звери шалят. Давайте не будем друг на друга обижаться, будем жить дружно, согласны? | Мы услышали, что животные обижаются на людей, но и сами иногда поступают плохо.  Мы согласны жить с ними дружно. |
|  | -Что бы жить дружно, надо соблюдать правила, какие вы знаете? | Не кричать, не мусорить, убирать за собой мусор, не убивать животных, не брать их домой, не вырубать лес, нельзя чтобы дымили заводы, машины. |
|  | -У вас на столах лежат знаки, давайте с вами определим, какие они запрещающие или разрешающие. Каким цветом края у разрешающих знаков, а каким у запрещающих? | У разрешающих знаков края синии, а у запрещающих-красные |
|  | -Подумайте и определите, какие знаки вы поставите на доску с синими краями, а какие с красными. | Дети выходят называют что обозначает знак и ставят на нужную доску. |
|  | -Молодцы ребята, давайте поблагодарим барсенка за путешествие на казахском языке. | Рахмет. |
|  | -А барсенок в ответ дарит вам картинки со своим изображением. | Дети получают картинки. |
|  | -Послушайте стихотворение.  Как приятно любоваться  Синевой морей.  Как прекрасно восхищаться.  Клумбой у дверей.  Но не вечная природа,  Она терпит столько зла!  И все меньше год от года  На планете кислорода  Счастья, мира и тепла.  Чтоб земля была красивей  Надо быть нам бережливей! | Ребенок расказывает стихотворение «Как приятно любоваться» |
| Рефлексивно-коррегирующий | -Ребята, чем мы сегодня занимались?  -С кем путешествовали?  -С кем барсенок нас познакомил?  -Что нового узнали?  -Что вам понравилось? | Ответы детей на вопросы. |
|  | -Вы сегодня были молодцы! С нами вместе путешествовали наши гости и в память о нашем путешествии подарим им листочки сирени, похожие на сердечки. |  |

Ожидаемый результат: Знать названия животных проживающих на территории Казахстана, а также занесенных в Красную книгу Казахстана; уметь отвечать на вопросы воспитателя полными ответами, наблюдать, сравнивать, анализировать материал; иметь ответственное и доброе отношение к природе и ее бесценности, желание ее оберегать.

к педсовету

**Конспект открытого занятия по экологии**

**Тема: Животные Казахстана**

Выполнила: воспитатель

Микульская Оксана Владимировна