|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждаю»  Директор АНО СОШ «Сосны»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.П. Гурьянкина  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шарапова В.Н.  «\_ » августа 2016 г. | «Рассмотрено»  на заседании ШМО  учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_1\_  от «\_\_\_» августа 2016 г. |

**Рабочая программа**

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

**Автономная некоммерческая организация «Средняя общеобразовательная школа «Сосны»**

|  |
| --- |
| *наименование ОУ*  **Козлова Елена Алексеевна** |
| *Ф.И.О. педагога, категория*  **Французский язык** |
| *Предмет, класс и т.п.*  **10 класс** |

2016-2017 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа кружковой деятельности по французскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта и примерной программы общего образования по иностранному языку, и авторской программы «Французский язык: Программы для 10 класса общеобразовательных учреждений» под редакцией Григорьевой Е.А., «Просвещение», 2010г.

Вид образовательной программы - базовый. Иностранный язык - общеобразовательный учебный предмет. Автор – Григорьева Е.А. Настоящая программа используется на завершающем этапе обучения в общеобразовательной школе по учебно-методическому комплекту «Objectif» для 10 класса. В них раскрываются цели, задачи, содержание и технологии обучения французскому языку на старшем этапе в новых условиях российского и общеевропейского образования, даются рекомендации по работе с УМК, приводятся требования к уровню практического владения всеми видами речевой деятельности по окончании 10 класса.

В программе представлена концепция развивающего обучения.

Содержание программы реализуется через следующие образовательные технологии:

* информационно-коммуникативная технология
* проектная технология
* технология совместной деятельности
* игровая деятельность
* проблемно-поисковая технология.

Ведущими формами организации учебной деятельности являются индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение придаётся реализации дифференцированного подхода к обучающимся и учёту индивидуальных особенностей.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все виды речевой деятельности)чтение, говорение, аудирование и письмо).

**Цель обучения -** развитие способности и готовности школьников осуществлять общение на французском языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного процесса.

**Задачи обучение:**

1. формировать умения общаться на французском языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников;
2. овладевать устной и письменной речью;
3. осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально- культурных особенностях России и Франции.
4. Формировать и совершенствовать общеучебные умения и универсальные способы деятельности (работа с информацией, с разными источниками).
5. развивать мотивацию овладения французским языком.

Национально-региональный компонент включён в содержание следующих тем: «Каникулы», «Путешествия», «Охрана природы», «Музыка»- 10 класс;. Для определения результатов обучения по данной РУП используются следующие формы и способы контроля:

* + устный опрос
  + чтение
  + высказывание по темам
  + тестовые задания
  + творческая работа и защита проекта

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся закрепляют и совершенствуют знания, навыки и уме­ния, приобретенные ими за предыдущий период.

Для данного этапа обучения характерны совершенствование умений учащихся пользоваться различными приемами обогаще­ния их словарного запаса, расширение их потенциального слова­ря и лингвистических знаний. На первый план выступает самостоятельное использование иностранного языка как средства получения учащимися новой информации, которая бы по-иному представляла известные им факты, расширяла их информирован­ность в различных областях знания, вводила в новые сферы их применения. В этой связи ведущим видом речевой деятельности становится чтение, а ведущим видом работы — извлечение инфор­мации из текста и ее обработка.

В целом иностранный язык на данном этапе должен выступать как эффективное средство, способствующее удовлетворению, раз­витию и углублению интересов школьников в выбранной ими об­ласти знания, в частности как средство получения профессиональ­но значимой информации. Этой цели в наибольшей степени отве­чают различные варианты профильно ориентированного обучения иностранному языку в 10—11-х классах (с гуманитарным, естест­венно-математическим и другими направлениями) со своими особыми программами; при отсутствии условий для такого обучения в тех или иных школах может быть использован на переходный период настоящий раздел программы, в которой содержание обу­чения отражает то общее, что должно быть в языковом курсе при любом варианте его профильной ориентации.

— языковой материал и способы его употребления в различных сферах общения;   
— тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;   
— речевые умения, характеризующие уровень практического владения ФЯ;   
— знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка и франкоговорящих стран;   
— общеучебные и компенсаторные умения и навыки.

• Общеучебные навыки и умения: планирование и организация учебной деятельности; самостоятельная работа с печатными материалами и техническими средствами обучения; выделение основной и второстепенной информации; формулирование выводов; запоминание языкового материала; самоконтроль, анализ и работа над ошибками;

• компенсаторные навыки и умения: вступать в разговор, поддерживать и завершать его; выбирать тему для беседы, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней; правильно использовать жесты и мимику и т. д.

      Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, возрастных особенностей учащихся, их интересов, возможности учащихся усвоить отобранный материал.

**СФЕРЫ, ТЕМАТИКА И СИТУАЦИИ УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ОБЩЕНИЯ**

Содержание обучения отражено также в темах и ситуаци­ях следующих сфер общения:

• *социально-бытовой;*

• *учебно-профессиональной;*

• *социально-культурной.*

Эти сферы общения взаимосвязаны. Их взаимопроникно­вение увеличивается с каждым этапом обучения, соответст­вуя задачам обучения и коммуникативным потребностям учащихся.

**ТЕМЫ И МИКРОТЕМЫ**

**1. Путешествия и приключения:**

* туристическая карта Франции;
* каникулы, их проведение;
* покорение горных вершин, путешествие в глубь Зем­ли, подводные путешествия, покорение космоса.

**2. Культура и досуг:**

— средства массовой информации (газеты, журналы, ТВ,  
радио, Интернет);

— кино, театр, музеи во Франции и России;

* праздники и традиции во Франции и России;
* музыка, традиции французской песни.

**3. Известные, знаменитые люди в спорте, политике,  
истории, науке, культуре, легендарные персонажи.**

**4. Социальные проблемы:**

* социальная защита населения, медицинские услуги;
* проблемы иммиграции.

**5. Франкофония:**

— страны Магриба, Канада (Квебек), Бельгия, Люксембург.

**6. Защита окружающей среды:**

* национальные парки;
* охрана окружающей среды.

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

На старшем этапе обучения предусматри­вается развитие у учащихся учебных умений, связанных с при­емами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на французском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный пере­вод для достижения понимания текста, интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры франкоязычных стран, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Проектной деятельности на данном этапе обучения уделя­ется особое внимание. Этот вид деятельности создает благо­приятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала учащихся, развивает воображение, мышление и фантазию, формирует внутренний мотив говорения. Проект­ная деятельность учащихся основывается на групповом взаи­модействии, которое является не только формой обучения, но и естественным компонентом учебного процесса. Работа над проектом проводится по желанию и выбору учащихся. Учитель выступает в роли консультанта и организатора.

**РАЗВИТИЕ У ШКОЛЬНИКОВ ЯЗЫКОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**ОБУЧЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЮ**

В 10 классе учащиеся совершенствуют ранее приоб­ретенные произносительные и ритмико-интонационные на­выки, в том числе они умеют:

* озвучивать диалогический или монологический текст, в котором использованы графические знаки его интонацион­ного оформления;
* выразительно читать прозаические и декламировать по­этические тексты, используя интонационные средства выражения отношения говорящего к высказываниям, мыслям и чувствам.

По окончании 11 класса учащиеся имеют также представ­ление:

* об ассимиляции французских звуков;
* об эмфатическом ударении;
* о ритмической организации диалогической и монологи­ческой речи;
* об интонационно-синтаксическом оформлении сложно­сочиненных и сложноподчиненных предложений.

К концу 11 класса происходит систематизация базовых интонаций французского языка, адекватных цели высказы­вания.

Необходимо, чтобы в старших классах учащиеся умели различать и правильно использовать интонацию в различных типах коммуникативных предложений.

**ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ**

Основные цели работы над лексикой в 10 классе со­стоят в:

* систематизации лексических единиц, изученных во 2—9 или 5—9 классах;
* овладении лексическими средствами, обслуживающи­ми новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной сред­ней школы составляет 1400—1600 лексических единиц. Ра­бота над лексическим материалом, необходимым для реше­ния коммуникативных задач, строится на основе расширения лексических полей, связанных с изучаемыми темами, за счет потенциального словаря. Для толкования значений слов ши­роко используются лингвистические словари, лингвострановедческие комментарии;
* расширении потенциального словаря за счет овладе­ния интернациональной лексикой, новыми значениями изве­стных слов и новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования;
* развитии навыков распознания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках те­матики основной и старшей школы, наиболее распростра­ненных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на французском языке.

На старшем этапе обучения учащиеся овла­девают следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

|  |  |
| --- | --- |
| **Суффиксы, служащие для образования конкретных имен существительных** | |
| ***-eur/-euse***  ***-ateur/-atrice***  ***-ier/-iere*** | skieurm, skieusef; animateur m, animatrice *f;* fermierm, fermiere *f* |
| **Суффиксы, служащие для образования абстрактных имен существительных** | |
| ***-ation, -tion, -ion***  ***-(e)ment***  ***-age***  ***-ance (-ence)***  ***-aison (-ison)***  ***-isme***  **-ire, *te***  ***-itude (-tude,-ude)*** | programmation *f,* distribution *f,* progression r";  raisonnementm;  bavardage *m;*  obeissance *f,* preference f;  floraison *f,* guerison *f,*  realismem;  relativite *f,* liberte *f\*  solitude *f,* certitude *f* |
| **Суффиксы имен прилагательных** | |
| ***-ique -al(-ale) -able, -ibie -eur (-euse) -ier (-iere) -if(-ive)*** | historique; national, dialectal; confortable, corrigible; trompeur, menteur; financier; pensif |
| **Приставки, служащие для образования глаголов** | |
| **а-**  **de- *(des-) contre-trans-ргё-*** | attrister, appauvrir; deboucher, desunir; contredire; transporter; predire |
| **Приставки, служащие для образования имен существительных** | |
| ***de- (des-)***  ***in- (im-, ir-, U-)***  ***anti-***  ***co-***  ***tri-, quadri-*** | decroissance *f,* desordre m;  independence f, immobilite *f,* illegalite *f;*  antivirus *m;*  coproduction *f;*  bireacteur *m,* triplan *m,* quadrimoteur *m* |
| **Приставки, служащие для образования имен прилагательных** | |
| ***anti-а-sur-extra-*** | antidemocratique; amoral; surcharge; extrasensible |

**ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ**

На старшем этапе обучения происходит продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усво­ены рецептивно, и систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

* совершенствование навыков распознавания и употреб­ления в речи ранее изученных коммуникативных и структур­ных типов предложения;
* узнавание при чтении новых союзов, вводящих извест­ные типы придаточных предложений (tandis que, comme, pu-isque, и др.), сложных форм относительных местоимений (1е-quel, laquelle...) и их производных с предлогами а и de;
* совершенствование навыков употребления изученных временных форм изъявительного наклонения;
* формирование навыков согласования времен в плане настоящего и прошлого (II m'a dit qu'il viendrait);
* совершенствование навыков распознавания и употреб­ления в речи изученных неличных форм глагола (infinitif, gerondif, participe present и participe passe);
* понимание при чтении значения глагольной формы passe simple;
* совершенствование навыков распознавания и употреб­ления в речи активной и пассивной форм глагола повелите­льного, условного и сослагательного наклонений;
* выражение гипотезы, предположения при наличии реа­льного и нереального условия (conditionnel present и futur simple в сложном предложении);
* знание наиболее частотных глаголов и безличных конст­рукций, требующих употребления subjonctif (regretter, craindre, souhaiter, ordonner; il est important, il est dommage, il est pos­sible); навыки их дифференциации от «объективных» глаголов и конструкций (affirmer, declarer, constater; il est clair, il est certain, il est probable);
* совершенствование навыков употребления определеного/неопределенного/частичного/нулевого артикля, в том числе с именами собственными;
* совершенствование навыков употребления указатель­ных и притяжательных прилагательных и местоимений, пря­мых и косвенных местоимений-дополнений, местоимений ел и у, неударных и безударных форм местоимений, неопре­деленных местоимений и прилагательных;
* систематизация представлений о функциональной зна­чимости предлогов и наречий и совершенствование навыков их употребления: предлоги, выражающие временные значения (il у a, depuis, pour, pendant, en), направление (a, de, en, pour, par); наречия, выражающие количество (beaucoup, un peu, assez, trop), пространственно-временные значения (tou­jour, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici, la).

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| **1** | ***Каникулы. Путешествия***.  Voyages, voyages | **6** |
| **2** | ***Культура и досуг***  Culture et loisirs | **7** |
| **3** | ***Какой Ваш герой?***  Quel est votre héros? | **7** |
| **4** | ***Мир и мы (морально - этические ценности жизни)***  Combats du coeur | **7** |
| **5** | ***Охрана природы***  C’est ma planète à moi | **7** |
|  | **Итого** | **34** |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

*знать/понимать*

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

*говорение*

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*аудирование*

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение*

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России

**Календарно – тематическое планирование 10 А/Б класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Характеристика основных**  **видов деятельности ученика** | **Плановые сроки прохождения** | | | | | **Корректированные сроки прохождения** | | | | | |
| **10 А** | | **10Б** | | | **10 А** | | | | **10Б** | |
| 1 | 1. Каникулы. Путешествия. | Вводный курс в новую тему. Ознакомление с НЛЕ по теме. Аудирование и чтение текста диалога по теме «Путешествия», изучение речевых клише, повторение лексического материала по  теме. | 5.09 | | 7.09 | | |  | | | |  | |
| 2 | Работа над текстом: «Письмо Мари» | Работа с текстом письма, написание ответа, оформление письма, письменное клише.  Анализ текста: аудирование, ответы на вопросы, выполнение лексико-грамматических упражнений | 12.09 | | 14.09 | | |  | | | |  | |
| 3 | Развитие диалогической речи | Развитие умения начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | 19.09 | | 21.09 | | |  | | | |  | |
| 4 | Согласование времен | Отработка и закрепление темы «Согласование времен». Выполнение грамматических заданий с целью отработки данного грамматического явления. Знание признаков, изученных граммати­ческих явлений | 26.09 | 28.09 | | | |  | | | |  | |
| 5 | Выполнение лексико –грамматических упражнений | Выполнение грамматических заданий с целью отработки данного грамматического явления. Знание признаков, изученных граммати­ческих явлений | 3.10 | 5.10 | | | |  | | | |  | |
| 6 | Проектная деятельность: «Путешествие моей мечты» | Составление и презентация по теме, используя речевые клише, вопросительные конструкции и новую лексику по теме | 17.10 | 19.10 | | | |  | | | |  | |
| 7 | 1. **Культура и досуг** | Вводный курс в новую тему. Ознакомление с НЛЕ по теме. Аудирование и чтение текста диалога по теме «Культура и досуг», изучение речевых клише, повторение лексического материала по теме. | 24.10 | 26.10 | | | |  | | | |  | |
| 8 | Развитие диалогической речи | Работа над текстом «В кафе». Развитие умения начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | 31.10 | 2.11 | | | |  | | | |  | |
| 9 | Артикль (определённый, неопределённый, слитный, частичный) | Повторение и закрепление темы «Артикль». Выполнение грамматических заданий с целью отработки данного грамматического явления. Знание признаков, изученных граммати­ческих явлений | 7.11 | 9.11 | | | |  | | | |  | |
| 10 | Выполнение лексико –грамматических упражнений | Выполнение грамматических заданий с целью отработки данного грамматического явления. Знание признаков, изученных граммати­ческих явлений | 14.11 | | | | 16.11 |  |  | | | | |
| 11 | Работа над текстом «Я очень люблю кино» | Работа с текстом «*Я очень люблю кино*», расширение  словарного запаса.  Анализ текста: аудирование, ответы на вопросы, выполнение лексико-грамматических упражнений | 28.11 | | | | 30.11 |  |  | | | | |
| 12 | Праздники и обычаи во Франции | Расширение лингвострановедческого материала для повышения мотивации учащегося | 5.12 | | | | 7.12 |  |  | | | | |
| 13 | Проектная деятельность: «Мой досуг» | Составление и презентация по теме, используя речевые клише, вопросительные конструкции и новую лексику по теме | 12.12 | | | | 14.12 |  |  | | | | |
| 14 | 1. **Какой Ваш герой?** | Вводный курс в новую тему. Ознакомление с НЛЕ по теме. Изучение речевых клише, ввод и закрепление лексического материала по теме. | 19.12 | | | | 21.12 |  |  | | | | |
| 15 | Работа над текстом «Есть ли герои в нашем мире?» | Работа с текстом «*Есть ли герои в нашем мире?*», расширение  словарного запаса.  Анализ текста: ответы на вопросы, выполнение лексико-грамматических упражнений | 26.12 | | | | 28.12 |  |  | | | | |
| 16 | Местоимения-дополнения (прямое и косвенное) | Повторение и закрепление темы «*Местоимения-дополнения (прямое и косвенное)*». Выполнение грамматических заданий с целью отработки данного грамматического явления. Знание признаков, изученных граммати­ческих явлений | 9.01 | 11.01 | | | |  | |  | | | |
| 17 | Выполнение лексико –грамматических упражнений | Выполнение грамматических заданий с целью отработки данного грамматического явления. Знание признаков, изученных граммати­ческих явлений | 16.01 | 18.01 | | | |  | |  | | | |
| 18 | Работа над тестом «Вызов Гавроша» (отрывок из художественного произведения) | Работа с текстом *«Вызов Гавроша».* Расширение  словарного запаса.  Анализ текста: ответы на вопросы, выполнение лексико-грамматических упражнений | 23.01 | 25.01 | | | |  | |  | | | |
| 19 | Развитие диалогической речи | Работа над текстом «В доме прессы». Развитие умения начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | 30.01 | 1.02 | | | |  | |  | | | |
| 20 | Проектная деятельность: «Мой герой» | Составление и презентация по теме, используя речевые клише, вопросительные конструкции и новую лексику по теме | 6.02 | 8.02 | | | |  | |  | | | |
| 21 | 1. **Мир и мы (морально- этические ценности жизни)** | Вводный курс в новую тему. Ознакомление с НЛЕ по теме. Аудирование и чтение текста диалога по теме «Мир и мы», изучение речевых клише, повторение лексического материала по  теме. | 13.02 | | 15.02 | | |  | | | | |  |
| 22 | Работа над текстом: «Аббат Пьер» | Работа с текстом «*Аббат Пьер*», расширение  словарного запаса.  Анализ текста: аудирование, ответы на вопросы, выполнение лексико-грамматических упражнений | 27.02 | | 1.03  \*урок 22 и 23 объединены и скорректированы в связи с праздничным днём 8.03 | | |  | | | | |  |
| 23 | Развитие монологической речи | Развитие монологического высказывания путём использования в речи лексических единиц и грамматических структур с целью их отработки, и повторения | 6.03 | | 1.03 | | |  | | | | |  |
| 24 | Особенности употребления прошедшего законченного и незаконченного времени | Повторение и закрепление грамматической темы. Выполнение грамматических заданий с целью отработки данного грамматического явления. Знание признаков, изученных граммати­ческих явлений | 13.03 | | 15.03 | | |  | | | |  | |
| 25 | Выполнение лексико –грамматических упражнений | Выполнение грамматических заданий с целью отработки данного грамматического явления. Знание признаков, изученных граммати­ческих явлений | 20.03 | 22.03 | | | |  | | | |  | |
| 26 | Работа над текстом «Первый школьный день» (отрывок из художественного произведения) | Работа с текстом *«Первый школьный день»* расширение  словарного запаса.  Анализ текста: ответы на вопросы, выполнение лексико-грамматических упражнений | 27.03 | | | | 29.03 |  | | |  | | |
| 27 | Проектная деятельность: «Франкофонные страны» | Составление и презентация по теме *«Франкофонные страны»* | 3.04 | | | | 5.04 |  | | |  | | |
| 28 | 1. **Охрана природы** | Вводный курс в новую тему. Ознакомление с НЛЕ по теме. Изучение речевых клише, повторение лексического материала по  теме. | 17.04 | | | | 19.04 |  | | |  | | |
| 29 | Работа над текстом: «Национальный парк Вануаз во Франции» | Работа с текстом «Национальный парк Вануаз во Франции», расширение  словарного запаса.  Анализ текста: аудирование, ответы на вопросы, выполнение лексико-грамматических упражнений | 24.04  \*урок 29 и 30 объединены и скорректированы в связи с праздничеым днём 1.05 | | | | 26.04 |  | | |  | | |
| 30 | Относительные местоимения | Повторение и закрепление грамматической темы. Выполнение грамматических заданий с целью отработки данного грамматического явления. Знание признаков, изученных граммати­ческих явлений | 24.04 | | | | 3.05 |  | | |  | | |
| 31 | Выполнение лексико –грамматических упражнений | Выполнение грамматических заданий с целью отработки данного грамматического явления. Знание признаков, изученных граммати­ческих явлений | 15.05\*урок 31 и 32 объединены и скорректированы в связи с праздничеым днём 9.05 | | | 10.05 | |  | | |  | | |
| 32 | Работа над текстом «Африка с высоты» (отрывок из художественного произведения) | Работа с текстом *«Африка с высоты»* расширение  словарного запаса.  Анализ текста: ответы на вопросы, выполнение лексико-грамматических упражнений | 15.05 | | | 17.05 | |  | | |  | | |
| 33 | Проектная деятельность: «Моя планета» | Составление и презентация диалога по теме, используя речевые клише, вопросительные конструкции и новую лексику по теме | 22.12 | | 24.05 | | |  | |  | | | |
| 34 | Итоговый урок | Обобщающий урок по темам. Отработка и закрепление лексических единиц и грамматических структур. Анализ изученного материала | 29.05 | | 31.05 | | |  | |  | | | |

**Материально-техническое обеспечение**

1. Учебник «Objectif», авторы: Григорьева Е. Я.,Горбачева Е. Ю.,Лисенко М. Р. Французский язык: Учебник для 10—11 классов. Издательство «Просвещение» 2015г
2. Сборник упражнений к учебнику «Objectif», авторы: Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю., Лисенко М. Р., 10-11 класс. Издательство «Просвещение» 2015г
3. Григорьева Е. Я.,Французский язык: Книга для учителя к учебнику французского языка для 10—11 классов..: Просвещение, 2013. –128 с. в электронном виде.Аудикурс к учебнику «Objectif», авторы: Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю., Лисенко М. Р.
4. Примерные программы по иностранным языкам//Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях. –М.: АСТ. Астрель, 2004. –384 с.
5. Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
6. Книги для чтения на иностранном языке
7. Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
8. Двуязычные словари
9. Физическая карта Франции
10. Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
11. Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
12. Мультимедийный компьютер