**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | | **Математика** | | | | | |
| ***Класс*** | | **1 -А** | | | | | |
| ***Учитель*** | | **Цыкунова Евгения Сергеевна, МБОУ « Школа-гимназия № 10 им. Э. К. Покровского»** | | | | | |
| ***Раздел*** | | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20** | | | | | |
| ***Тема*** | | Решение примеров и задач изученных видов | | | | | |
| ***Тип урока*** | | Обобщение и систематизация ЗУНов, необходимых при решении примеров на сложение однозначных чисел с переходом через десяток и УУД (операции сравнения) | | | | | |
| ***Цель*** | | Совершенствовать умение формулировать алгоритм действий при решении примеров на сложение однозначных чисел с переходом через десяток | | | | | |
| ***Задачи*** | | ***Образовательные:***  Автоматизировать навык применения алгоритма действий при решении примеров и задач на сложение однозначных чисел с переходом через десяток;  Формировать вычислительные навыки, обеспечивающие умение решать задачи;  Обобщить и систематизировать знания по теме «Сложение чисел в пределах 20»;  Учить строить устный ответ, используя математические термины в рамках изучаемой темы.  ***Развивающие:***  Развивать внимание, мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое) умение действовать по алгоритму, анализировать, проводить сравнение, использовать в своей речи математическую терминологию, развивать навык рефлексии вычислительной деятельности.  ***Воспитательные:***  Формировать интерес к изучаемому материалу, воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, формировать навык вежливого, культурного общения. | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | |
| **Предметные**  Умение правильно складывать однозначные числа с переходом через десяток | | **Метапредметные УУД**  ***Познавательные:***  Умение находить в тексте заданную информацию; уметь ориентироваться в собственной системе знаний: отличать новое от уже известного при помощи учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке; делать выводы о результатах совместной работы.  ***Регулятивные:***  Определять и формулировать цель деятельности на уроке при помощи учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:*** Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в группе, паре, выполнять роли контролёра, исполнителя. | | | **Личностные УУД**  Умение осуществлять самооценку на основе совместно выработанных критериев успешной учебной деятельности | | |
| **Организация образовательного процесса** | | | | | | | | |
|  | | | **Ресурсы**  ***Информационный материал***: учебник «Математика 1 класс», авт. М. И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.  ***Интерактивный материал:*** презентация по теме урока  ***Оборудование:*** плакаты для работы в группах, памятки «Как выполнять сложение», «Как оценить устный ответ одноклассника», модель корабля пришельца, изображение персонажа, инд.карточки . маршрутный лист ученика, маршрут урока, таблица сложения, звездное небо, звездочки для рефлексии | | | | **Формы работы**  Групповая, в парах, дифференцированная, коллективная. | |
| **Технология изучения темы** | | | | | | | | |
| **Этапы урока**  **І. Организация начала урока.**  **Актуализация знаний.**  **1.Создание проблемной ситуации**  **ІІ. Основная часть.**  **1.Определение темы урока.**  **3. Целеполагание. Поиск выхода из проблемной ситуации.**  **4.Применение алгоритма.**  **5. Физминутка**  **6. Решение задачи**  **7. Физминутка для глаз.**  **4.Выполнение заданий обобщающего и систематизирующего характера**  **5. Самостоятельная работа**  **III. Итог урока.**  **Рефлексия.** | **Деятельность учителя**  Приветствует учащихся.  - Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте их поприветствуем.  - какое у вас настроение сегодня?  - что вы можете пожелать друг другу?  *-Давайте поприветствуем своего товарища по парте .*  *-Повернитесь лицом к соседу по парте, коснитесь друг друга ладонями, повторяйте за нами:*  - МОЛОДЦЫ!  1. Учитель:  - перед уроком математики я получила необычное письмо. Давайте его прочитаем.  *« Здравствуйте, ребята!*  *Спешу к вам на урок с далекой планеты соседней Вселенной. Но я заблудился, и закончилось топливо в баках. Помогите мне, пожалуйста.»*  - подписи нет. Вот только какой-то маршрут.( учитель открывает картинный план урока).  Это и будет план нашего урока. ( учитель обращает внимание на доску)  - У вас тоже у каждого свой маршрутный лист. Где вы будете проходить этапы полёта, но при этом оценивать себя.  Вас, ребята заинтересовало, кто это может быть?  - поможем незнакомцу?  - что нам для этого нужно?  - отправляемся в космическое путешествие.  - но перед полётом самый опытный первый космонавт – Юрий Гагарин, должен нас проверить.  2.- Что мы знаем о математике?:  1. Что такое математика?  2. Что такое число? Назовите наименьшее и наибольшее число?  3. Чем обозначаем числа на письме?  4. сколько цифр в математике? Как они называются? Какая наука изучала цифры?  5. Где родились арабские цифры?  6. Где находится полуостров Индостан?  Как называется материк? Сколько материков на нашей планете? Океанов?  МОЛОДЦЫ! Я думаю, первый космонавт будет вами доволен.  Итак, в путь!  - одели космические шлемы, пристегнулись. Готовы?  5,4,3,2,1- пуск!  ( звучит космическая музыка)  3. Минутка чистописания.  Пролетаем **Планету Числовую**.  Жители это планеты – числа очень красивые и умные. Давайте и мы их поприветствуем. Покажем, как мы умеем красиво писать цифры.  Для этого:  - что вы можете сказать о сегодняшнем числе ( 25 апреля)?  - напишем столько раз, сколько вам лет. Сравните с образцом. ( учитель показывает алгоритм написания ц. 2 и 5).  оцените себя, закрасив звездочку соответствующим цветом.  - для чего нужно писать каллиграфически?  4. Игра « РЕЧЕНЬКА» ( 4 мин)  - отправляемся дальше.  **Планета « Игровая»**  **- какие реки России вы знаете?**  **- какая самая главная река нашего города?**  - какие знания вам понадобились в игре?  - оцените себя, закрасив звездочку соответствующим цветом.  1.Самоопределение к деятельности.  Работа в паре.  - Перед вами числовые выражения. На какие группы можно их распределить? ( по цвету, по одинаковой сумме значений)  **7+7 7 +6 8 +6 9 +5**  **9 + 4 5 +8**  - что общего в этих числовых выражениях? ( данные выражения решаются с переходом через десяток)  - какая тема нашего урока?  - определите задачи нашего урока.  - какие цели и задачи каждый поставит перед собой?  - что нам нужно, чтобы справится с заданием? (алгоритм сложение однозначных чисел с переходом через десяток)   * Записываем выражение так, чтобы вначале стояло большее число * Раскладываем второе (меньшее)слагаемое на две части так, чтобы одна из них дополнила первое слагаемое до 10 * Прибавляем второе слагаемое по частям * Сначала прибавляем к первому слагаемому столько, чтобы получилось 10 * Затем прибавляем остальную часть второго слагаемого   2. Решение примеров с объяснением 1 столбик. 2 столбик – самостоятельно.  ( 1 ученик за доской). Проверка. Самооценивание.  Планета « Танцевальная»  ( видеоклип « Космическая зарядка»)  Планета « Задачная»  1.Работа в группе.  - прочитайте задачу. Почему это задача. Какие особенности задач? О чем задача? Что такое **иллюминатор?** Где найти значение слова? ( словарь С. Ожегова)  ***В иллюминатор космонавты увидели 3 больших звезды, а маленьких – на 6 больше. Сколько всего звезд увидели космонавты?***  - напомним правила работы в группе.  1. группа : записывает условие задачи.  2 группа: решение задачи.  3 группа: ответ задачи.  2. Выступление командиров космических отсеков.  3. Творческая работа над задачей.  - измените вопрос задачи так, чтобы последнее действие было вычитание.  *Закроем глаза ладошками. Сделаем вдох и выдох. Проведем кончиками пальцев по лбу. Глаза закрыты. Помассируем мочки ушей.*  1. Геометрический материал:  *- Ребята, посмотрите, мы приблизились на загадочную планету, и нас кто-то уже встречает.*(учитель показывает изображение пришельца)  *-Хотите с ним познакомиться?*  - это наш незнакомец, но он забыл своё имя. Давайте ему поможем.  - какое имя подходит. Почему?  ТРИСИРИС  КРУГОДРОН КВАДРИК  - почему? ( к-во квадратов больше, чем остальных геометрических фигур)  - что такое геометрия? Что такое квадрат?  - кто угадал, оцените свою работу.  - какие знания помогли вам в этом задании?  2. Возвращение на Землю.  – и так мы помогли незнакомцу. Пора возвращаться назад. Но нужно это сделать очень быстро - за 2 мин , решая примеры . Выберите столбик под любой звездочкой.  Готовы 5, 4, 3, 2, 1! Поехали!  3. Взаимопроверка по образцу.  *Кто справился с последним числовым выражением? Знакомы мы с такими примерами? Вот это будет тема следующего урока!!!*  Оценивание.  *-Какова была цель нашего урока? Достигли мы своей цели?*  *-Что нам помогало на уроке в решении примеров?*  *-Кто запомнил правило? Поднимите руки.*  *-Посмотрите в свои листы успеха, кто не допустил ни одной ошибки в работе? Поднимите руки. За что можете себя похвалить? Кого из ребят своей группы можете похвалить?*  - оцените свою работу соответствующим цветом звездочек.  ***\* - я все понял!***  ***\* - у меня были трудности!***  ***\* - я ничего не понял!***  - поднимите звездочки вверх. Прикрепите на наше звездное небо. Молодцы!  *-Как вы думаете, что еще мы подарим пришельцу на память?*(правило)  - и он очень вас всех благодарит за помощь и дарит свои любимые космические конфеты « Марсианка».  Спасибо за урок!!! | | | **Деятельность учащихся**  - Звенит звонок, начинается урок.  Раз, два, три- слушай и смотри!  Три, два, раз – будь внимательным сейчас!  Ученики повторяют движения и фразы педагогов:   1. Желаю (соприкасаются большими пальцами); 2. успеха (указательными); 3. большого (средними); 4. во всём (безымянными); 5. и везде (мизинцами); 6. Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)   ( ответы учащихся)  Дети называют варианты  - нам нужны знания , умения.  - ракета.  Дети отвечают на вопросы. Работают с картой мира.  Заполняют таблицу на индивидуальных карточках, самостоятельно решая примеры.  Устно называют правильный ответ, на доске появляется заполненная таблица. Заносят оценку своей работы в «лист успеха».  У каждого ученика карточка с числовым выражением. Начинают игру учащиеся 1 варианта, диктуют пример соседу по парте. Сосед за правильный ответ получает в тетради « +» и пересаживается назад на следующую парту. Так двигается, пока снова не вернется на своё место. Потом в игру вступает 2 вариант. Аналогично. Игра считается законченной, когда « пробегут» оба варианта.  Сравнивают примеры, находят общее и отличное, делают вывод. Объясняют свой выбор.  Формулируют тему урока.  Определяют цель урока.  Составляют алгоритм вычислений, работая в парах. Пара, выполнившая правильно, демонстрирует составленную последовательность. Остальные пары проверяют и оценивают свою работу в листках успеха, сверяя с доской.  Работают самостоятельно  Выполняют в тетрадях краткую запись к задаче, решение, записывают ответ.  Решают задачи с объяснением, формулируют ответ задачи.  Проверяют работу, оценивают правильность выполнения.  Работают самостоятельно  Решают примеры самостоятельно за 2 мин. Таймер. | | **Формирование**  **УУД**  ***Коммуникативные:***  -владение диалоги ческой речью.  ***Познавательные:***  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  -упорядочивание;  -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового и творческого характера.  **Регулятивные:**  -высказывание своих мыслей  **Регулятивные**  -целеполагание;  -планирование учебного сотрудничества совместно с учителем.  ***Личностные:***  -моторное восприятие.  ***Познавательные:***  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  -упорядочивание;  -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового и творческого характера.  Регулятивные:  -высказывание своих мыслей  ***Регулятивные:***  -саморегуляция в ситуации затруднения.  Познавательные  -анализ объектов с целью выделения признаков;  -сравнение;  -построение цепи рассуждения;  -доказательство;  -постановка и решение проблем  ***Коммуникативные:***  -сотрудничество с товарищем;  -самооценка;  -аргументирование своего мнения.  ***Познавательные:***  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  -упорядочивание;  -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового и творческого характера.  ***Регулятивные:***  -высказывание своих мыслей;  -ученик учится работать по предложенному учителем плану.  ***Коммуникативные:***  -сотрудничество с товарищем;  -самооценка;  -аргументирование своего мнения.  **Познавательные**  -анализ, синтез,  обобщение, аналогия, сравнение, классификация;  -постановка и формулирование учебной проблемы;  -структурирование знаний;  ***Коммуникативные:***  -самооценка;  -аргументирование своего мнения.  ***Личностные:***  -подведение итога урока;  -самооценка критериев успешности.  ***Коммуникативные:***  -выражение своих мыслей;  -использование критериев для обоснования суждений.  ***Регулятивные:***  -оценивание.  ***Познавательные:***  -контроль и оценка процессов результата деятельности. | | |