**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предмет*** | **Математика** |
| ***Класс*** | **1 -А** |
| ***Учитель***  | **Цыкунова Евгения Сергеевна, МБОУ « Школа-гимназия № 10 им. Э. К. Покровского»** |
| ***Раздел*** | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20** |
| ***Тема*** | Решение примеров и задач изученных видов |
| ***Тип урока*** | Обобщение и систематизация ЗУНов, необходимых при решении примеров на сложение однозначных чисел с переходом через десяток и УУД (операции сравнения) |
| ***Цель*** | Совершенствовать умение формулировать алгоритм действий при решении примеров на сложение однозначных чисел с переходом через десяток |
| ***Задачи*** | ***Образовательные:***Автоматизировать навык применения алгоритма действий при решении примеров и задач на сложение однозначных чисел с переходом через десяток;Формировать вычислительные навыки, обеспечивающие умение решать задачи;Обобщить и систематизировать знания по теме «Сложение чисел в пределах 20»;Учить строить устный ответ, используя математические термины в рамках изучаемой темы.***Развивающие:***Развивать внимание, мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое) умение действовать по алгоритму, анализировать, проводить сравнение, использовать в своей речи математическую терминологию, развивать навык рефлексии вычислительной деятельности.***Воспитательные:***Формировать интерес к изучаемому материалу, воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, формировать навык вежливого, культурного общения. |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные**Умение правильно складывать однозначные числа с переходом через десяток | **Метапредметные УУД*****Познавательные:*** Умение находить в тексте заданную информацию; уметь ориентироваться в собственной системе знаний: отличать новое от уже известного при помощи учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке; делать выводы о результатах совместной работы.***Регулятивные:*** Определять и формулировать цель деятельности на уроке при помощи учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.***Коммуникативные:*** Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в группе, паре, выполнять роли контролёра, исполнителя. | **Личностные УУД**Умение осуществлять самооценку на основе совместно выработанных критериев успешной учебной деятельности |
| **Организация образовательного процесса** |
|  | **Ресурсы*****Информационный материал***: учебник «Математика 1 класс», авт. М. И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.***Интерактивный материал:*** презентация по теме урока***Оборудование:*** плакаты для работы в группах, памятки «Как выполнять сложение», «Как оценить устный ответ одноклассника», модель корабля пришельца, изображение персонажа, инд.карточки . маршрутный лист ученика, маршрут урока, таблица сложения, звездное небо, звездочки для рефлексии | **Формы работы**Групповая, в парах, дифференцированная, коллективная. |
| **Технология изучения темы** |
| **Этапы урока****І. Организация начала урока.****Актуализация знаний.****1.Создание проблемной ситуации****ІІ. Основная часть.****1.Определение темы урока.** **3. Целеполагание. Поиск выхода из проблемной ситуации.****4.Применение алгоритма.****5. Физминутка****6. Решение задачи****7. Физминутка для глаз.****4.Выполнение заданий обобщающего и систематизирующего характера****5. Самостоятельная работа****III. Итог урока.****Рефлексия.** | **Деятельность учителя**Приветствует учащихся. - Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте их поприветствуем.- какое у вас настроение сегодня?- что вы можете пожелать друг другу?*-Давайте поприветствуем своего товарища по парте .**-Повернитесь лицом к соседу по парте, коснитесь друг друга ладонями, повторяйте за нами:*- МОЛОДЦЫ!1. Учитель:- перед уроком математики я получила необычное письмо. Давайте его прочитаем.*« Здравствуйте, ребята!**Спешу к вам на урок с далекой планеты соседней Вселенной. Но я заблудился, и закончилось топливо в баках. Помогите мне, пожалуйста.»*- подписи нет. Вот только какой-то маршрут.( учитель открывает картинный план урока). Это и будет план нашего урока. ( учитель обращает внимание на доску)- У вас тоже у каждого свой маршрутный лист. Где вы будете проходить этапы полёта, но при этом оценивать себя.Вас, ребята заинтересовало, кто это может быть?- поможем незнакомцу? - что нам для этого нужно?- отправляемся в космическое путешествие. - но перед полётом самый опытный первый космонавт – Юрий Гагарин, должен нас проверить. 2.- Что мы знаем о математике?:1. Что такое математика?2. Что такое число? Назовите наименьшее и наибольшее число?3. Чем обозначаем числа на письме?4. сколько цифр в математике? Как они называются? Какая наука изучала цифры?5. Где родились арабские цифры?6. Где находится полуостров Индостан?Как называется материк? Сколько материков на нашей планете? Океанов?МОЛОДЦЫ! Я думаю, первый космонавт будет вами доволен.Итак, в путь!- одели космические шлемы, пристегнулись. Готовы? 5,4,3,2,1- пуск!( звучит космическая музыка)3. Минутка чистописания.Пролетаем **Планету Числовую**. Жители это планеты – числа очень красивые и умные. Давайте и мы их поприветствуем. Покажем, как мы умеем красиво писать цифры.Для этого: - что вы можете сказать о сегодняшнем числе ( 25 апреля)?- напишем столько раз, сколько вам лет. Сравните с образцом. ( учитель показывает алгоритм написания ц. 2 и 5). оцените себя, закрасив звездочку соответствующим цветом.- для чего нужно писать каллиграфически?4. Игра « РЕЧЕНЬКА» ( 4 мин)- отправляемся дальше. **Планета « Игровая»****- какие реки России вы знаете?****- какая самая главная река нашего города?**- какие знания вам понадобились в игре?- оцените себя, закрасив звездочку соответствующим цветом.1.Самоопределение к деятельности.Работа в паре.- Перед вами числовые выражения. На какие группы можно их распределить? ( по цвету, по одинаковой сумме значений)**7+7 7 +6 8 +6 9 +5****9 + 4 5 +8**- что общего в этих числовых выражениях? ( данные выражения решаются с переходом через десяток)- какая тема нашего урока? - определите задачи нашего урока.- какие цели и задачи каждый поставит перед собой?- что нам нужно, чтобы справится с заданием? (алгоритм сложение однозначных чисел с переходом через десяток)* Записываем выражение так, чтобы вначале стояло большее число
* Раскладываем второе (меньшее)слагаемое на две части так, чтобы одна из них дополнила первое слагаемое до 10
* Прибавляем второе слагаемое по частям
* Сначала прибавляем к первому слагаемому столько, чтобы получилось 10
* Затем прибавляем остальную часть второго слагаемого

2. Решение примеров с объяснением 1 столбик. 2 столбик – самостоятельно.( 1 ученик за доской). Проверка. Самооценивание.Планета « Танцевальная»( видеоклип « Космическая зарядка»)Планета « Задачная»1.Работа в группе. - прочитайте задачу. Почему это задача. Какие особенности задач? О чем задача? Что такое **иллюминатор?** Где найти значение слова? ( словарь С. Ожегова)***В иллюминатор космонавты увидели 3 больших звезды, а маленьких – на 6 больше. Сколько всего звезд увидели космонавты?***- напомним правила работы в группе.1. группа : записывает условие задачи.2 группа: решение задачи.3 группа: ответ задачи.2. Выступление командиров космических отсеков.3. Творческая работа над задачей.- измените вопрос задачи так, чтобы последнее действие было вычитание.*Закроем глаза ладошками. Сделаем вдох и выдох. Проведем кончиками пальцев по лбу. Глаза закрыты. Помассируем мочки ушей.* 1. Геометрический материал:*- Ребята, посмотрите, мы приблизились на загадочную планету, и нас кто-то уже встречает.*(учитель показывает изображение пришельца)*-Хотите с ним познакомиться?* - это наш незнакомец, но он забыл своё имя. Давайте ему поможем.- какое имя подходит. Почему?ТРИСИРИСКРУГОДРОНКВАДРИК- почему? ( к-во квадратов больше, чем остальных геометрических фигур)- что такое геометрия? Что такое квадрат?- кто угадал, оцените свою работу.- какие знания помогли вам в этом задании?2. Возвращение на Землю.– и так мы помогли незнакомцу. Пора возвращаться назад. Но нужно это сделать очень быстро - за 2 мин , решая примеры . Выберите столбик под любой звездочкой.Готовы 5, 4, 3, 2, 1! Поехали!3. Взаимопроверка по образцу. *Кто справился с последним числовым выражением? Знакомы мы с такими примерами? Вот это будет тема следующего урока!!!*  Оценивание.*-Какова была цель нашего урока? Достигли мы своей цели?**-Что нам помогало на уроке в решении примеров?* *-Кто запомнил правило? Поднимите руки.**-Посмотрите в свои листы успеха, кто не допустил ни одной ошибки в работе? Поднимите руки. За что можете себя похвалить? Кого из ребят своей группы можете похвалить?*- оцените свою работу соответствующим цветом звездочек.***\* - я все понял!******\* - у меня были трудности!******\* - я ничего не понял!***- поднимите звездочки вверх. Прикрепите на наше звездное небо. Молодцы!*-Как вы думаете, что еще мы подарим пришельцу на память?*(правило)- и он очень вас всех благодарит за помощь и дарит свои любимые космические конфеты « Марсианка».Спасибо за урок!!! | **Деятельность учащихся**- Звенит звонок, начинается урок.Раз, два, три- слушай и смотри!Три, два, раз – будь внимательным сейчас!Ученики повторяют движения и фразы педагогов:1. Желаю (соприкасаются большими пальцами);
2. успеха (указательными);
3. большого (средними);
4. во всём (безымянными);
5. и везде (мизинцами);
6. Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)

( ответы учащихся)Дети называют варианты- нам нужны знания , умения.- ракета.Дети отвечают на вопросы. Работают с картой мира.Заполняют таблицу на индивидуальных карточках, самостоятельно решая примеры.Устно называют правильный ответ, на доске появляется заполненная таблица. Заносят оценку своей работы в «лист успеха».У каждого ученика карточка с числовым выражением. Начинают игру учащиеся 1 варианта, диктуют пример соседу по парте. Сосед за правильный ответ получает в тетради « +» и пересаживается назад на следующую парту. Так двигается, пока снова не вернется на своё место. Потом в игру вступает 2 вариант. Аналогично. Игра считается законченной, когда « пробегут» оба варианта. Сравнивают примеры, находят общее и отличное, делают вывод. Объясняют свой выбор.Формулируют тему урока.Определяют цель урока.Составляют алгоритм вычислений, работая в парах. Пара, выполнившая правильно, демонстрирует составленную последовательность. Остальные пары проверяют и оценивают свою работу в листках успеха, сверяя с доской.Работают самостоятельноВыполняют в тетрадях краткую запись к задаче, решение, записывают ответ.Решают задачи с объяснением, формулируют ответ задачи.Проверяют работу, оценивают правильность выполнения.Работают самостоятельноРешают примеры самостоятельно за 2 мин. Таймер. | **Формирование****УУД*****Коммуникативные:***-владение диалоги ческой речью.***Познавательные:***-осознанное и произвольное построение речевого высказывания;-упорядочивание;-самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового и творческого характера.**Регулятивные:**-высказывание своих мыслей**Регулятивные**-целеполагание;-планирование учебного сотрудничества совместно с учителем.***Личностные:***-моторное восприятие.***Познавательные:***-осознанное и произвольное построение речевого высказывания;-упорядочивание;-самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового и творческого характера.Регулятивные:-высказывание своих мыслей***Регулятивные:***-саморегуляция в ситуации затруднения.Познавательные-анализ объектов с целью выделения признаков;-сравнение;-построение цепи рассуждения;-доказательство;-постановка и решение проблем***Коммуникативные:***-сотрудничество с товарищем;-самооценка;-аргументирование своего мнения.***Познавательные:***-осознанное и произвольное построение речевого высказывания;-упорядочивание;-самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового и творческого характера.***Регулятивные:***-высказывание своих мыслей;-ученик учится работать по предложенному учителем плану.***Коммуникативные:***-сотрудничество с товарищем;-самооценка;-аргументирование своего мнения.**Познавательные**-анализ, синтез,  обобщение, аналогия, сравнение, классификация;-постановка и формулирование учебной проблемы;-структурирование знаний;***Коммуникативные:***-самооценка;-аргументирование своего мнения.***Личностные:***-подведение итога урока;-самооценка критериев успешности.***Коммуникативные:***-выражение своих мыслей;-использование критериев для обоснования суждений.***Регулятивные:***-оценивание.***Познавательные:***-контроль и оценка процессов результата деятельности. |