# Консультация для воспитателей

**«Развитие социальной уверенности у детей дошкольного возраста в процессе знакомства с окружающим миром»**

 Подготовила:

 Буравченкова

 Оксана Николаевна

 Социально адаптированное поведение ребенка включает умение свободно выражать свои чувства (как позитивные, так и негативные) во взаимодействии с другими детьми. А также умение чувствовать другого, сопереживать ему.

 Игнорирование своих чувств, неумение открыто выражать эмоции порождают у ребенка недовольство собой, снижение чувства значимости своего «Я», самооценки. Такие дети часто не могут заявить о своих желаниях, сделать выбор, удовлетворить свои потребности, что способствует закреплению форм поведения, характерных для социально неуверенных детей: замкнутости, зависимости от поведения и выбора других детей в установлении контакта, самопредъявлении, самовыражении.

 ***Социально неуверенные дети*** – это дети, не умеющие гармонично взаимодействовать сами с собой, с социумом, с внешним миром. В педагогической и психологической литературе социальная неуверенность на уровне внешних поведенческих проявлениях описывается как некоммуникабельность, застенчивость, тихость, забитость.

 Если же неуверенность понимать на глубинном личностном уровне как неуверенность в самом себе, в своей уверенности в социуме, как конфликт индивидуального и социального, то ее проявлением может быть и гиперактивность в виде непослушания и агрессивности. И то и другое – гиперактивность и гипоактивность – формы часто неадекватных защищенных механизмов социально неуверенных детей.

 Разделение на гипоактивные и гиперактивные формы поведения социально неуверенных детей могут носить условный характер. Даже гипоактивные дети часто могут проявлять агрессивность, но, с методической точки зрения, гиперактивность в агрессивной форме следует выделить в самостоятельный вид проявления социальной неуверенности. *Одна из важнейших задач воспитателя – формирование у детей уверенности в себе и в своих силах, а также позитивного отношения к себе и к окружающему миру.* Ребенок, который плохо приспособлен к жизни, не стремится самостоятельно найти способы решения любых жизненных задач, а хочет получить готовые ответы без собственных усилий. Он ориентирован не на процесс, а на результат. Именно поэтому воспитатели должны стараться помочь ребенку приобрести свой жизненный, собственный опыт побед и неудач. Тогда у ребенка формируется осознанный, гармоничный выбор способов жизни. А это дает социально уверенное поведение, социально-компетентное самоощущение в любых жизненных ситуациях.

 Для нормального развития каждый ребенок нуждается в том, чтобы он находился в атмосфере любви и психологического благополучия. Если этого нет, ребенок испытывает негативные переживания, осознавая или не осознавая их, что отражается на его развитии. Ребенок воспринимает любовь окружающих его людей физически, интеллектуально, эмоционально. И если он недополучает ее по какому-либо каналу, то это подталкивает его к инфантильному поведению, к неадекватным защитным поведенческим реакциям, формируя социальный страх в разных его формах – беспокойство, тревогу, вину, гнев, т.е. то, что называется социальной неуверенностью.

 Чтобы ребенок чувствовал себя счастливым, был способен лучше адаптироваться и преодолевать трудности, ему необходимо иметь положительное представление о себе – положительную «Я-концепцию», которая определяется тремя факторами:

1. чувством собственной значимости;
2. уверенностью в способности к какому-либо виду деятельности, т.е. осознанием собственной компетенции;
3. убежденностью в импонировании другим людям.

## Каждый человек стремится к одобрению со стороны других людей. В

раннем и дошкольном возрасте такой значимой группой выступают для домашних детей – члены семьи, а в доме ребенка – воспитатели, медицинские сестра, т.е. обслуживающий персонал. Очень важно, чтобы они относились к ребенку как к достойной уважения личности, что формирует в нем чувство собственной значимости. Всякая деятельность имеет определенную цель. Способность ребенка достичь ее дает чувство уверенности в своих силах. Успех приводит к осознанию собственной компетенции. Чувство собственной значимости (или противоположное ему ощущение своей ничтожности) является производным от общей оценки, которую ребенок интуитивно выносит себе, оценивая два других момента: насколько он импонирует другим и какова его компетентность. Все эти факты имеют социальный характер.

 Социально неуверенные, имеющие неадекватную самооценку дети склонны чуть ли не в каждом деле находить непреодолимые препятствия, реагируя на них неадекватным поведением. Высокий уровень внутренней тревоги не позволяет им приспосабливаться сначала к группе, затем к школьной жизни, и та же проблема переходит во взрослую жизнь.

 Ребенок оценивает себя «глазами» социума. И какова его самооценка – отраженная оценка социума – таков и его социальный статус, возможность взаимодействовать с социумом, оптимальность адаптационных характеристики, по сути, таково его психическое здоровье.

 Отклонения от оптимального взаимодействия с самим собой, с социумом вызывают социально неуверенное поведение – это путь к нездоровью.

### Семь аспектов социально неуверенного поведения

1. Мотивами социально неуверенного поведения являются социальные

страхи, возникающие при неадекватной социализации, которая формирует дефицит социальных навыков.

1. Социально неуверенное поведение на основе социального страха

 связано с повышенным вниманием к себе (центрацией на себя), заниженной самооценкой, ожиданием неудач, неуспешностью, повышенной зависимостью от оценки социума.

 3. Продолжительно функционирующий, воспроизводящий и поддерживающий сам себя порочный круг социальный страх – социально неуверенное поведение постепенно становится для ребенка установкой, т.е. встраивается в структуру личности.

1. Формы неадекватной социализации уже отсутствуют в реальной

жизни, но продолжают существовать в памяти в виде установок, в виде внутреннего цензора. При дефиците социальных навыков этот цензор, оценивая опасность получения негативного мнения от социума при прогнозировании социального взаимодействия, блокируя многие, часто необходимые для здоровья ребенка действия.

1. Блокада действия при дефиците социальных навыков приводит к

реакции беспомощности в форме социально неуверенного поведения: пассивности, безынициативности, отчуждения, неприятия и т.д.

1. социально неуверенное поведение возникает в определенной ситуации

при взаимодействии (мысленном или реальном) с социумом. Внутреннее или внешнее «око социума» подталкивает ребенка к социально неуверенному поведению.

1. Индикаторами социально неуверенного поведения являются большое

число вербальных и невербальных поведенческих стереотипов, структура социальных контактов и деятельность ребенка вне этих контактов.

 Всю работу по ознакомлению с окружающим необходимо проводить в трех направлениях:

1. Воспитание социальной активности.
2. Формирование социально-бытовой ориентации.
3. Формирование знаний о социальном окружении.

#### Воспитание социальной активности

 Содержание работы:

* Развитие коммуникабельности.
* Формирование умения общаться.
* Формирование эмоций и поведения, адекватно ситуациям, в которые попадает ребенок.

 Общение с окружающими людьми определяет весь ход психического

развития ребенка. В первые два года жизни основную роль играет общение со взрослым. На третьем году жизни все большее место начинает занимать общение со сверстниками. Дети старше 4 лет уже отдают предпочтение общению со сверстниками.

 У детей с задержкой психического развития речь долгое время остается ситуативной. Поэтому средством формирования произвольного поведения становится речевое общение, включенное в игру. Современная игра со взрослым дает возможность развивать социальную активность. У ребенка появляется возможность моделировать свое поведение и действия. Воспитанию произвольного поведения способствуют игры с правилами: «Воробушки и кот», «Лохматый пес» и другие. На третьем году жизни, по мере развития игровой деятельности, необходимо начинать постепенно объединять деятельность детей вокруг одного сюжета.

### Социально – бытовая ориентация детей

 Работа по формированию социально-бытовой ориентации детей включает следующие разделы:

1. Формирование представлений о предметах быта и их назначении.
2. Формирование начальных представлений о продуктах питании и их производстве.
3. Формирование начальных представлений о происхождении материалов и изготовленных из них предметов.
4. Ознакомление с бытовыми техническими средствами.

В связи со спецификой жизни в доме ребенка, информация, формирующая социально-бытовую ориентацию детей, в значимой степени скрыта от их непосредственного восприятия. Самостоятельно овладеть этой разнообразной и сложной по структуре информацией дети не могут. Поэтому необходимо проводить специальную работу в данном направлении. Социально бытовые представления формируются в быту, в играх-инсценировках, в процессе работы над сказками и потешками. Детей нужно знакомить с предметами домашнего обихода, выбор которых определяется особенностями условий жизни ребенка. В сказках и потешках встречаются предметы национального быта – разную утварь и т.п. Для формирования начальных представлений о предметах быта проводить игры «Отгадай и назови». При этом обязательно оговаривать назначение предмета (например: «Принеси то, в чем можно варить кашу. Заварить чай.»)

 Также начинать формировать начальное представление о продуктах питания и их производстве, а также о происхождении материалов и изготовленных из них предметов. Дети должны понимать, что хлеб делают из муки, а сок – из фруктов. Проводить дидактические игры «Сварим кашу», «Приготовим сок для зайки» И другие. Причем на данных занятиях должны показываться реальные операции на реальных предметах и продуктах.

 С бытовыми техническими средствами знакомить на занятиях, в свободной игровой деятельности, вызывать у детей интерес к устройствам, приучать называть их, понимать назначение. Детей знакомят с такими аппаратами как телефон, утюг, телевизор. При знакомстве с утюгом обратить внимание на то, что он может быть опасен. Представление о бытовых приборах формируются в процессе сюжетно-ролевых игр, таких как «Магазин», «Доктор», «Повар». При этом использовать как игрушечные, так и натуральные предметы.

##### Формирование знаний о социальном окружении

######  Работа по ознакомлению с социальным окружением включает в себя

######  следующие разделы:

1. Ознакомление с микросоциальным окружением.
2. Ознакомление с макросоциальным окружением.
3. Формирование знаний о труде.
4. Формирование начальных представлений о явлениях общественной жизни.

 Знания о социальном окружении обеспечивают успешное функционирование ребенка в человеческом обществе. Необходимо развивать интерес ребенка к социальному окружению. На решение этой задачи направлено изучение таких тем, как «Транспорт», «Профессии».

 Содержание занятий по ознакомлению с микросоциальным окружением тесно связано с обстановкой, в которой живет ребенок. Детей знакомят с предметами и людьми ближайшего окружения; формируют у ребенка знания о себе (имя, фамилия, пол), сведения об окружающих людях. Рассматривать предметы ближайшего окружения (мебель, одежду), вести работу по уточнению названий предметов и их деталей (карманы и рукава у пальто и т.п.).

 Работа по ознакомлению с макросоциальным окружением включает следующие разделы:

* знакомство со средствами транспорта;
* формирование знаний о местах общественного назначения;
* знакомство с родным городом.

 В содержание занятий входят экскурсии по дому ребенка, за предел дома

ребенка, поездки в транспорте, рассматривание игрушек, предметов и картин.

 Для формирования представлений о труде прежде всего знакомят детей с профессиями тех, кто составляет ближайшее их окружение (мед. сестра, врач, воспитатель и др.). Детей упражняют в узнавании и назывании отдельных трудовых действий (моет, дает лекарство).В дальнейшем углубляются представления о других профессиях. В соответствии с возрастом и уровнем развития дети узнают: название профессий, название основных действий, название инструментов, место работы представителей названных профессий. Полученные знания дети закрепляют в дидактических и сюжетно-ролевых играх.

 Задача воспитателя – помочь ребенку приобрести опыт социально уверенного поведения и развивать в процессе обучения их социальные способности*.* Для достижения эффекта в работе опираться на внутреннюю активность ребенка, учитывать интересы детей, стремление к познанию нового. Необходимо исключить всякое давление, принуждение, оценку, осуждение! Предоставить детям возможность высказаться, проявлять эмоциональную активность, быть терпеливым, внимательным и доброжелательным – и успех вам обеспечен!