муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад «Сказка» города Щигры Курской области

# Конспект

# непосредственно-образовательной деятельности

# для детей 4-5 лет

 **тема «Откуда берется хлеб. Колосок»**

Подготовила:

Буравченкова О.Н.

 ***Интеграция образовательных областей: «***Познание» (формирование целостной картины мира), «Художественное творчество», «Музыка», «Социализация», «Коммуникация», «Физическая культура».

 ***Виды детской деятельности:*** игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

 ***Цели:*** Формировать у детей представление о том, что хлеб делают из муки, муку из зерна, зерно выращивают в поле. Учить рисовать колосок, передавая его характерные особенности: стебель, зерно, усики. Закреплять приёмы рисования карандашами.

 Учить рисовать колосок, передавая его характерные особенности: стебель, зерно, усики. Закреплять приёмы рисования карандашами.

 Познакомить с процессом выращивания хлеба (поле вспахивают, сеют семена, убирают колосья и т.д.).

 Воспитывать у детей уважение к труду людей выращивающих и производящих хлеб, и воспитывать бережное отношение к хлебу.

 ***Планируемые результаты:*** проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу; высказывает свою точку зрения; интересуется изобразительной деятельностью (рисование по образцу).

***Материалы и оборудование:*** ноутбук, запись Моцарт «Времена года. Весна»; запись «Пение жаворонка»; сюжетные картинки «Вспашка земли трактором», «Тракторист засевает поле», «Пшеница созревает», « Комбайнер на комбайне срезает и собирает колосья», «Пекарь лепит хлеб», «Изделия из теста сажают в печь», «Сколько разного хлеба»; колосья зерна, зерно, мука;

альбомные листы, цветные карандаши желтого цвета.

***Предварительная работа:*** чтение сказки «Колосок»;рассматривание картинок с изображением зерноуборочной техники (комбайн, трактор, машины).

***Содержание организованной деятельности детей:***

1. **Организационный момент**

 Педагог радостно встречает детей, делает каждому маленький комплемент.

1. **Познавательно-исследовательская, коммуникативная.** На столе лежат: хлеб, батон, сушка, печенье. Спросить знают ли дети, что лежит на столе.

 *Рос сперва на воле в поле,*

 *Летом цвел и колосился.*

 *А когда обмолотили,*

 *Он в зерно вдруг превратился.*

 *Из зерна – в муку и тесто.*

*Вырос он под синим небом,*

*А пришел на стол к нам – хлебом!*

 *- Ребята, сегодня я расскажу о хлебе. Рано утром к нам из пекарни привозят свежий хлеб, батоны. Чтобы испечь все это, нужна мука. Муку делают из зерна. Из нее пекарь печет хлеб. Во всем мире хлеб – самый важный продукт. Хлеб нужен каждому из нас каждый день, без хлеба не проживешь. Хлеб – наше богатство. В старину во время праздников говорили:*

 *Дай же нам, небо,*

 *Хлеба богатые,*

 *С корнем глубоким.*

*С зерном обильным.*

 *Долгий путь проходит хлеб, чтобы попасть к нам на стол. Вот сегодня мы и побеседуем об этом.*

 Рассмотреть сюжетные картинки и провести по ним беседу:

«Вспашка земли трактором». Спросить у детей, что изображено на

картинке. Обобщить ответы детей. *Трактор глубоко вспахивает землю, удобряет ее.*

«Тракторист засевает поле». Спросить у детей, что изображено на картинке. Обобщить ответы детей. *Ранней весной начинается сев, во влажную землю (от стаявшего снега) ложатся зерна.* Рассмотреть зерна. Дать потрогать.

 **Физкультурная минутка «Семена»** (музыкальное сопровождение Моцарт «Времена года»)

*- Представьте себе, что вы семена, которые посадили в землю. Лежат семена в теплой земле.* (Дети присели на ковер, закрыли глаза руками).

*- Сильно пригрело солнышко. Из семян пробился росток и потянулся вверх.* (Дети выпрямляются и немного привстают).

*- Полил дождик и молодой росток потянулся к солнышку.* (Дети выпрямились и тянут ручки вверх).

*- И вот появился стебелек, колос. Колос на солнышке пригрелся. Ветерок подул, и закачался колос.* (Дети качают поднятыми вверх ручками). *Какие у нас красивые, большие колосья выросли.*

«Пшеница созревает». Рассмотреть с детьми картину. Обобщить ответы детей. *После того, как семена посеют, проходит много дней и ночей. Появляются всходы, они растут, набирают силу. Потом начинают колоситься, цвести. В колосе образуются зерна.*

 *В землю теплую уйду.*

 *К солнцу колосом взойду.*

 *В нем таких, как я,*

 *Будет целая семья.*

 *Вот они колосья.*

 Рассмотреть с детьми из чего состоит колос (стебель, зерна, усики).

«Комбайнер на комбайне срезает и собирает колосья». Рассмотреть картинку. Обобщить ответы детей. *Идет жатва. Долгий летний день от зари до зари кипит работа, дорог каждый час. Комбайны день и ночь движутся по полям. Трещат без умолку молотилки. Вот такое обмолотил зерно.* Показать зерно, дать потрогать.

«На мельнице зерно перемалывают в муку». Побеседовать с детьми. Обобщить ответы детей. *Машины с полей везут зерно на мельницу. На мельнице зерно перемалывают в муку.* Рассмотреть муку, дать детям потрогать.

«Изделия из теста сажают в печь». *Когда пекарь готовит хлеб, то использует специальные формы: прямоугольные. Хлеб получается вот такой – кирпичиком* (показать хлеб кирпичиком). *А еще хлеб бывает круглый – вот такой* (показать круглый хлеб). *Из теста катают шарик, и слегка пекарь прижал (нажал). Хлеб пекут в специальных печах.* Предложить вдохнуть аромат настоящего хлеба.

«Сколько разного хлеба». Рассмотреть картинку, задать вопросы. Обобщить ответы детей.  *Вот такой ароматный хлеб мы кушаем каждый день. Из теста пекут хлеб, батоны, сушку, печенье и т. д.*

 **3. Музыкально-художественная.**  Слушание инструментальной мелодии «Пение жаворонка» .

 **4. Продуктивная.** Рисование колоска по образцу.

*-**Давайте закроем глаза и представим, что наступило лето… Солнце пригревает – жарко. В небе поет свою песенку жаворонок* (послушать)*. А в поле поспевают колосья*. *Колосья – хорошее дополнение к букету. А некоторые люди ставят в вазы колосья без других растений. И это тоже очень красиво. Нарисовать колос несложно.* *Ребята, посмотрите на колос, потрогайте его. Давайте рассмотрим из чего состоит колос (стебель, зерна, усики).*  *А какой формы зерна?* Обобщить ответы детей. *Правильно зерна овальной формы.* Вызвать ребенка, предложить обвести зерна. Уточнить, что они расположены парами. Выяснить, какого цвета колос. Обобщить ответы детей. *Правильно, колос желтого цвета.*

 *Сейчас я вам покажу, как правильно рисовать колос. Берем карандаш желтого цвета.*

 *Карандаш нужно держать тремя пальцами (между большим и средним, придерживая сверху указательным), не близко к отточенному концу.
 Когда рисуешь линию сверху вниз, рука с карандашом идет сбоку линии. Так вести руку нужно для того, чтобы видеть, как рисуешь, тогда получится прямая линия.
 Линию нужно рисовать сразу, не останавливаясь, не отнимая карандаша от бумаги, иначе она может получиться неровной. Не надо проводить одну линию несколько раз.*

 *Вот у нас получился стебель. А теперь, вы рисуйте стебель. Молодцы, какие красивые стебельки у вас получились.*

*А теперь будем рисовать зерна – это маленькие овалы расположенные парами.*

 *Предметы округлой формы надо рисовать одним движением, без остановки.*

 *Между зернами рисуем длинные усы. Вот так.*

 *А теперь нужно зерна закрасить.* *Закрашивать зерна карандашом нужно неотрывным движением руки туда-обратно.* *При закрашивании штрихи надо накладывать в одном направлении: сверху вниз, слева направо или по косой.
 При закрашивании рисунка нельзя заходить за контур нарисованного предмета.
 Закрашивать рисунок нужно без просветов.
 Закрашивая рисунок, нужно равномерно нажимать на карандаш: посильнее нажимать, если хочешь закрасить поярче, и слабо — если нужно закрасить посветлее.*

Постепенно готовые рисунки выставлять на доску. В конце занятия обратить внимание детей : *- Вот какие красивые колоски у нас получились - целое поле.*

**5. Рефлексия** (подведение итогов)

*- Сегодня, вы узнали, какой дальний путь проходит хлеб, прежде чем попадет к нам на стол. Хлеб делают из муки, муку из зерна, зерно выращивают в поле. Вот какой долгий путь прошел хлеб, прежде чем попал к нам на стол. Вот почему, дети, надо относиться к хлебу с уважением, дорожить каждым кусочком, ведь хлеб дороже золота! И нарисовали целое поле колосьев. А этот хлеб мы сегодня с вами будем кушать за обедом!*