

**РЕЧЕВАЯ КАРТА
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КУ «НСЛШ»**

Фамилия, Имя, Отчество обучающегося _____

Дата рождения **21.07.2006 г.** Национальность **русская**

Посещал (а) ли дошкольное учреждение - **нет**

Класс «**I/I**». Домашний адрес ул. _____, д. _____ кв. _____, к.т. 8-919-_____

Родители

мать: _____, 1984 г.р., образование высшее

место работы _____

отец: _____, 1982 г.р., образование высшее

место работы _____

Анамнез: **отягощен, от II беремен., на фоне гестоза II пол. берем.. Роды в 38-39 нед., срочные. Вес 3400 гр., длина 50 см., по Ангар 8 б.**

Состояние общей и мелкой моторики: **N**

Состояние органов артикуляции: **N**

Состояние органов слуха и зрения (по мед.карте) : **N**

Направление к специалистам: **консультация невролога**

Логопедическое заключение:

Первый год коррекционной работы: ОНР – III ур.

Второй год коррекционной работы: Дисграфия обусловленная ОНР – III ур.

Учитель-логопед _____ / Скворцова Т.В.

Родители (законный представители) _____ / _____

Учитель (классный руководитель) _____ / Миргалиева О.Н.

Дата зачисления: **11.09.2013 г.**

РЕЧЕВЫЕ ПАРАМЕТРЫ	<i>A₁ кл</i>	<i>A кл</i>	<i>Б кл</i>	<i>Б₂ кл</i>	<i>В кл</i>
1. Фонетическая сторона речи:					
Отсутствие	[p]				
Замены	[c]-[ш] [з]-[ж]				
Смещения		[p] [c] [ш] [з] [ж]			
Стадия автоматизации					
Темп речи	замед.	замед.			
Четкость речи			N		
2. Фонематическая сторона речи:					
Подбор слов на заданный звук	2				
Выделение ударной гласной	2				
Выделение безударной гласной	2				
Выделение согласных	2				
Дифференциация оппозиционных звуков	2	3	3	.	
Наличие звука		4	4	.	
Позиция звука		4	4	.	
Характеристика звука		4	4	.	
3. Слоговая структура слова:					
Количество слогов	2	3	3	.	
Деление на слоги	2	3	3	.	

В речевом потоке	2	3	3	.	
4. Фонематический анализ	2	3	3	.	
и синтез:	2	3	3	.	
5. Словообразование:					
Существительных:	2	3	3	.	
суффиксальный способ					
префиксальный способ			3	.	
Прилагательных:		3	3	.	
качественные					
относительные	2	3	3	.	
притяжательные		3	3	.	
Глаголов:		3	3	.	
префиксальный способ					
Образование сложных слов		3	3	.	
6. Словоизменение:					
Падежные окончания сущ-ных					
Личные окончания глаголов	2				
Времена глаголов	2				
Родовые окончания прилагательных	2				
Линейная схема фразы	2				
Причинно-следственные связи	2				
Пространственно-временные связи	2				
Согласование сущ-х с прилагательными	2	3	3	.	
С глаголами			3	.	
С местоимениями			3	.	
С числительными	2	3	3	.	
7. Обследование фразовой речи:	2	3			
Повторение фраз					
Составление простых предложений			3	.	
Составление сложно-сочиненных предложений			2	.	
Составление сложно-подчиненных предложений			2	.	
8. Обследование лексической стороны речи:					
Подбор действия по предъявленному предмету		3			
Подбор определений к слову, обозначающему предмет					
Называние слов-синонимов	2	3	3	.	
Называние слов-антонимов		3	3	.	
Объяснить значение слова	2	3	3	.	
Прямое и переносное значение слова	2		3	.	
Различение имен сущ-ных, имен прилагательных и глаголов		3	3	.	
9. Употребление предлогов.		3			
10. Обследование связной речи:		3	3	.	
Составление рассказа					
Пересказ			3	.	
11. Обследование чтения.					
Ранняя диагностика дислексии					
Тексты: «Рядоговорение»		3			
«Ритмы»		3			
«Клак-ребро-ладонь»		3			
«Повторение цифр»		3			
«Ориентировка в право-лево»		3			
Итоговый балл		15	6		
Углубленная кач-ная диагностика дислексии					
1. тест «Узнавание букв»			3		
2. тест «Различение букв»			3		
3.тест «Заштрихованные буквы»			3		
4. тест «Понимание прочитанного»			3		
5. тест «Чтение слогов»			3		
Психологическая база речи:					
Внимание					
Память					

Мышление					
Обследование письменной речи:					
1. Речевые единицы					
Предлоги (слитное написание)			Наруш.		
Приставки (разрыв)					
Пропуски слов, предлогов			Наруш.		
Слияние слов			Наруш.		
Разрыв слов					
Недописывание слов		Наруш.	Наруш.		
2 Ошибки звукового анализа					
Пропуски /вставки букв		Наруш.			
Пропуски/вставки слогов					
Перестановки букв					
Перестановки слогов					
Искажение структуры слов					
Контаминация (слияние)					
Персеверация (застревание)					
Антипации					
3. Обозначение мягкости					
Гл. 2 ряда 1..2					
2..1					
Буквой ь твердые – мягкие					
Мягкие твердые					
4. Смешение букв					
Звонкие – глухие					
Свистящие – шипящие					
Соноры					
Аффрикаты					
По кинетическому сходству					
Зеркальная обращенность букв					
5. Аграмматизмы					
Падежные окончания существительных					
Временные личные окончания глаголов			Наруш.		
Употребление предлогов					
6. Ошибки на уровне предложения					
Границы предложения			Наруш.		
Составление предложений			Наруш.		
Деление текста на предложения			Наруш.		

Логопедическое заключение (на 1 год проведения коррекционной работы) ОНР – III ур.

Рекомендации: **Продолжить занятия на логопункте в 2014-2015 уч.году.**
Консультация д. невролога.

Учитель-логопед _____ / Скворцова Т.В.

Родители (законный представители) _____ / _____

Учитель (классный руководитель) _____ / Миргалиева О.Н.

Дата **21.05.2014 г.**

Примечание: сохранность письменной речи _____ % _____

Логопедическое заключение (на **2 год проведения коррекционной работы**) _____

Рекомендации _____

Учитель-логопед _____ / Скворцова Т.В.

Родители (законный представители) _____ / _____

Учитель (классный руководитель) _____ / _____

Дата « _____ » _____ 201__ год.