

**РЕЧЕВАЯ КАРТА  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КУ «НСЛШ»**

Фамилия, Имя, Отчество обучающегося \_\_\_\_\_

Дата рождения **21.07.2006 г.** Национальность **русская**

Посещал (а) ли дошкольное учреждение - **нет**

Класс «**I/I**». Домашний адрес ул. \_\_\_\_\_, д. \_\_\_\_\_ кв. \_\_\_\_\_, к.т. 8-919- \_\_\_\_\_

Родители

мать: \_\_\_\_\_, 1984 г.р., образование высшее

место работы \_\_\_\_\_

отец: \_\_\_\_\_, 1982 г.р., образование высшее

место работы \_\_\_\_\_

Анамнез: **отягощен, от II беремен., на фоне гестоза II пол. берем.. Роды в 38-39 нед., срочные. Вес 3400 гр., длина 50 см., по Ангар 8 б.**

Состояние общей и мелкой моторики: **N**

Состояние органов артикуляции: **N**

Состояние органов слуха и зрения (по мед.карте) : **N**

Направление к специалистам: **консультация невролога**

Логопедическое заключение:

**Первый год коррекционной работы: ОНР – III ур.**

**Второй год коррекционной работы: Дисграфия обусловленная ОНР – III ур.**

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / Скворцова Т.В.

Родители (законный представители) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учитель (классный руководитель) \_\_\_\_\_ / Миргалиева О.Н.

Дата зачисления: **11.09.2013 г.**

РЕЧЕВЫЕ ПАРАМЕТРЫ	<i>A<sub>1</sub> кл</i>	<i>A кл</i>	<i>Б кл</i>	<i>Б<sub>2</sub> кл</i>	<i>В кл</i>
<b>1. Фонетическая сторона речи:</b>					
Отсутствие	[p]				
Замены	[c]-[ш] [з]-[ж]				
Смещения		[p] [c] [ш] [з] [ж]			
Стадия автоматизации					
Темп речи	замед.	замед.			
Четкость речи			N		
<b>2. Фонематическая сторона речи:</b>					
Подбор слов на заданный звук	2				
Выделение ударной гласной	2				
Выделение безударной гласной	2				
Выделение согласных	2				
Дифференциация оппозиционных звуков	2	3	3	.	
Наличие звука		4	4	.	
Позиция звука		4	4	.	
Характеристика звука		4	4	.	
<b>3. Слоговая структура слова:</b>					
Количество слогов	2	3	3	.	
Деление на слоги	2	3	3	.	

В речевом потоке	2	3	3	.	
<b>4. Фонематический анализ</b>	2	3	3	.	
и синтез:	2	3	3	.	
<b>5. Словообразование:</b>					
Существительных:	2	3	3	.	
суффиксальный способ					
префиксальный способ			3	.	
Прилагательных:		3	3	.	
качественные					
относительные	2	3	3	.	
притяжательные		3	3	.	
Глаголов:		3	3	.	
префиксальный способ					
Образование сложных слов		3	3	.	
<b>6. Словоизменение:</b>					
Падежные окончания сущ-ных					
Личные окончания глаголов	2				
Времена глаголов	2				
Родовые окончания прилагательных	2				
Линейная схема фразы	2				
Причинно-следственные связи	2				
Пространственно-временные связи	2				
Согласование сущ-х с прилагательными	2	3	3	.	
С глаголами			3	.	
С местоимениями			3	.	
С числительными	2	3	3	.	
<b>7. Обследование фразовой речи:</b>	2	3			
Повторение фраз					
Составление простых предложений			3	.	
Составление сложно-сочиненных предложений			2	.	
Составление сложно-подчиненных предложений			2	.	
<b>8. Обследование лексической стороны речи:</b>					
Подбор действия по предъявленному предмету		3			
Подбор определений к слову, обозначающему предмет					
Называние слов-синонимов	2	3	3	.	
Называние слов-антонимов		3	3	.	
Объяснить значение слова	2	3	3	.	
Прямое и переносное значение слова	2		3	.	
Различение имен сущ-ных, имен прилагательных и глаголов		3	3	.	
<b>9. Употребление предлогов.</b>		3			
<b>10. Обследование связной речи:</b>		3	3	.	
Составление рассказа					
Пересказ			3	.	
<b>11. Обследование чтения.</b>					
Ранняя диагностика дислексии					
Тексты: «Рядоговорение»		3			
«Ритмы»		3			
«Клак-ребро-ладонь»		3			
«Повторение цифр»		3			
«Ориентировка в право-лево»		3			
Итоговый балл		15	6		
<b>Углубленная кач-ная диагностика дислексии</b>					
1. тест «Узнавание букв»			3		
2. тест «Различение букв»			3		
3.тест «Заштрихованные буквы»			3		
4. тест «Понимание прочитанного»			3		
5. тест «Чтение слогов»			3		
<b>Психологическая база речи:</b>					
Внимание					
Память					

Мышление					
<b>Обследование письменной речи:</b>					
<b>1. Речевые единицы</b>					
Предлоги (слитное написание)			Наруш.		
Приставки (разрыв)					
Пропуски слов, предлогов			Наруш.		
Слияние слов			Наруш.		
Разрыв слов					
Недописывание слов		Наруш.	Наруш.		
<b>2 Ошибки звукового анализа</b>					
Пропуски /вставки букв		Наруш.			
Пропуски/вставки слогов					
Перестановки букв					
Перестановки слогов					
Искажение структуры слов					
Контаминация (слияние)					
Персеверация (застревание)					
Антипации					
<b>3. Обозначение мягкости</b>					
Гл. 2 ряда 1..2					
2..1					
Буквой ь твердые – мягкие					
Мягкие твердые					
<b>4. Смешение букв</b>					
Звонкие – глухие					
Свистящие – шипящие					
Соноры					
Аффрикаты					
По кинетическому сходству					
Зеркальная обращенность букв					
<b>5. Аграмматизмы</b>					
Падежные окончания существительных					
Временные личные окончания глаголов			Наруш.		
Употребление предлогов					
<b>6. Ошибки на уровне предложения</b>					
Границы предложения			Наруш.		
Составление предложений			Наруш.		
Деление текста на предложения			Наруш.		

Логопедическое заключение ( на 1 год проведения коррекционной работы) ОНР – III ур.

Рекомендации: **Продолжить занятия на логопункте в 2014-2015 уч.году.**  
**Консультация д. невролога.**

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / Скворцова Т.В.

Родители (законный представители) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учитель (классный руководитель) \_\_\_\_\_ / Миргалиева О.Н.

Дата **21.05.2014 г.**

Примечание: сохранность письменной речи \_\_\_\_\_ % \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение ( на **2 год проведения коррекционной работы**) \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / Скворцова Т.В.

Родители (законный представители) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учитель (классный руководитель) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ год.