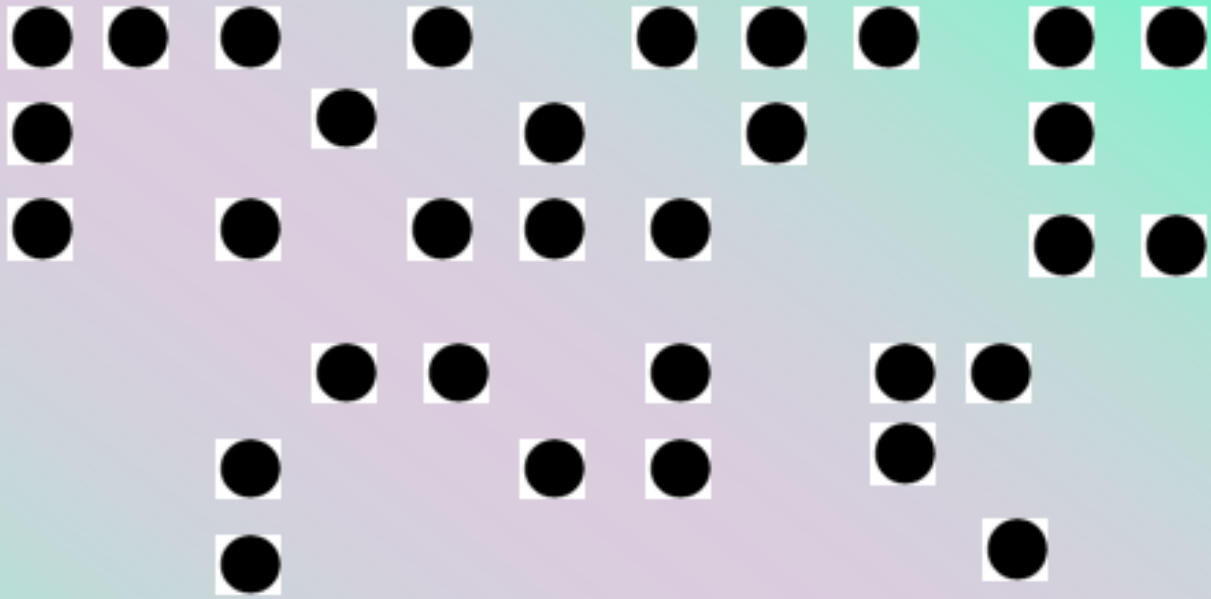


ПОЗНАЮ СЕБЯ:

«МОЁ ЛИЦО»

Подготовила учитель-логопед:
Скворцова Татьяна Васильевна
КУ «Нижевартовская
общеобразовательная
санаторная школа» 2016 г.



Изучение строения человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши)

Участие взрослого в развитии слепого ребенка значительно больше, нежели в жизни зрячего, что связано с отсутствием у слепого ребенка непосредственного зрительного подражания - одно из каналов самостоятельного приобретения знаний. Самостоятельное приобретение знаний и умений у слепого ребенка ограничено. *Слепой ребенок должен быть специально обучен тому, чему зрячий обучается сам.* В связи с этим встает вопрос обучения слепого предметной деятельности и игре.

Рекомендации по использованию данного материала

- Данный материал предназначен на учителей начальных классов (программа 3.3), учителей логопедов, учителей дефектологов, может быть использован родителями (законными представителями) для закрепления данного материала дома).

- Данные пособия рекомендуется выполнять на рельефообразующей бумаге «ZY-TEX SwellPapertr» (в домашних условиях контур рисунка обводят термоклеем «АлСил-5»).

Изучение строения человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши)

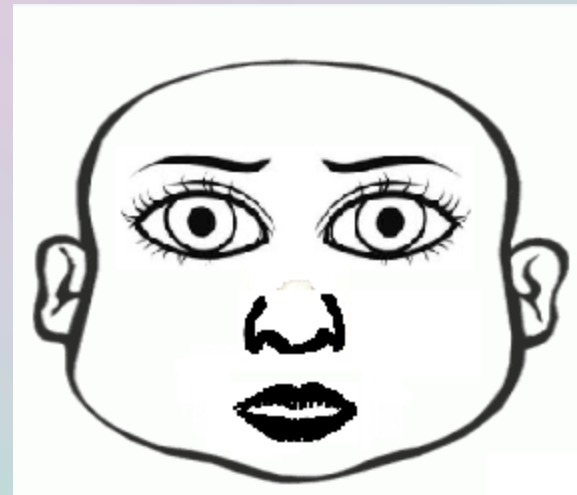
Схемы изготовлена
с помощью
рельефообразующей
бумаги
«ZY-TEX
SwellPapertr»



Предлагаем незрячему ребенку «осмотреть» лицо (голову) без волос.



Предварительная работа:
«осматривание» (ощупывание
коротко стриженной головы
мальчика)



После неоднократной работы незрячий ребенок «узнает» и добавляет недостающие элементы на лице человека

Работа обучающегося

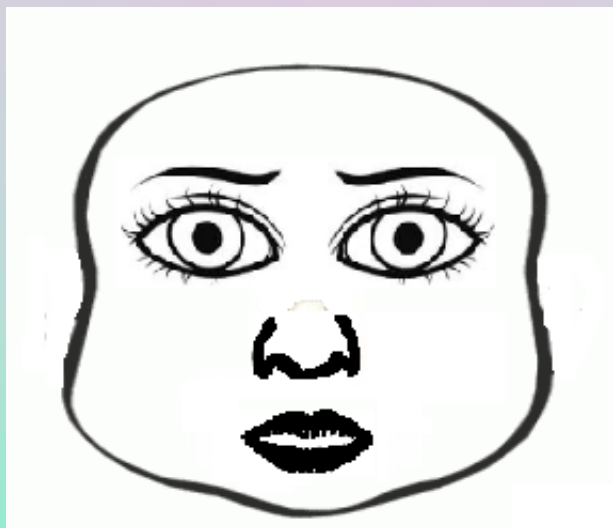


Схема предложенная обучающемуся



На голове человека «не хватает» ушей -
мы «вылепили два уха»

После неоднократной работы незрячий ребенок «узнает» и добавляет недостающие элементы на лице человека

Работа обучающегося

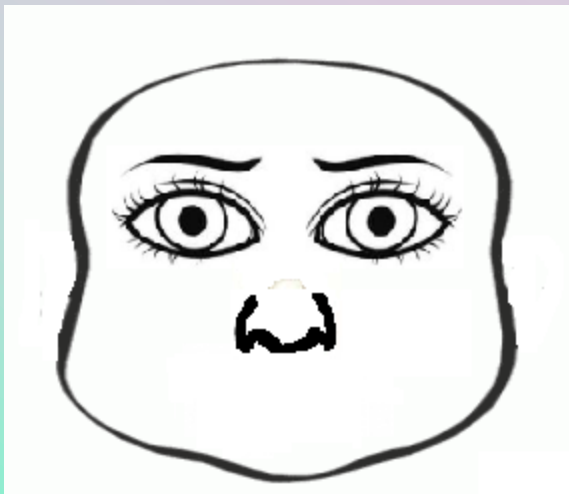


Схема предложенная обучающемуся



На голове человека «не хватает ушей» - мы «вылепили два уха»,
на лице человека «не хватает губ (рта)» - мы «вылепили губы (рот)»

После неоднократной работы незрячий ребенок «узнает» и добавляет недостающие элементы на лице человека

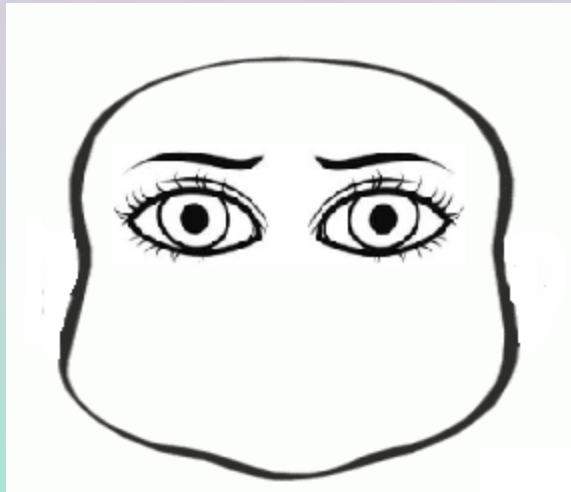


Схема предложенная обучающемуся

Работа обучающегося



На голове человека «не хватает ушей» - мы «вылепили уши»,
на лице человека «не хватает губ (рта)» - мы «вылепили губы (рот)»,
на лице человека «не хватает носа» - мы «вылепили нос»

После неоднократной работы незрячий ребенок «узнает» и добавляет недостающие элементы на лице человека

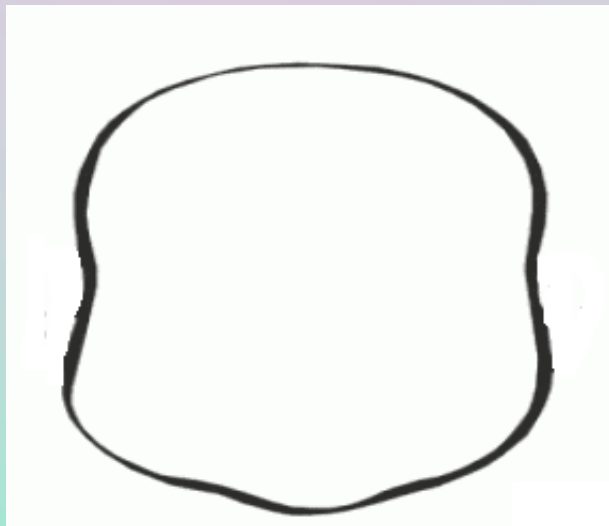


Схема предложенная обучающемуся

Работа обучающегося



На голове человека «не хватает ушей» - мы «вылепили уши»,
на лице человека «не хватает губ (рот)» - мы «вылепили губы (рот)»,
на лице человека «не хватает носа» - мы «вылепили нос»,
на лице человека «не хватает глаз, бровей» - мы «вылепили глаза,
брови»

По итогам трехнедельной работы
педагога в школе, родителей
(законных представителей) дома
обучающийся 1 класса
(вариант программы 3.3)

смог выполнить задания по определению
недостающих частей лица (головы)
человека
и долепить недостающие части с
помощью пластилина.

Параллельно мы решили вопрос по развитию
мелкой моторики рук

Удачи в Вашем
нелегком труде!