

Конспект открытого логопедического занятия в 1 классе.
Составитель: Скворцова Татьяна Васильевна, учитель-логопед КУ «НОСШ»
Контингент: подгруппа обучающихся 1 класса
с логопедическим заключением: ОНР – III ур.
(ОНР – III уровень. ДЦП; ОНР – III уровень. Дизартрия;
ОНР – II-III уровень. Дизартрия; ОНР – II-III уровень выход из моторной алалии)

Тема урока: Дифференциация звуков [з]-[з']-[ж]. Буквы З, з, Ж, ж.

Цель: закрепление навыков дифференциации оппозиционных звуков [з]-[з']-[ж].

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- четкое произнесение звуков [з]-[з'] и [ж] в слогах, словах, предложениях;
- дифференциация звуков [з]-[з']-[ж].
- закрепление зрительного образа буквы З, з, Ж, ж.
- активизация словарного запаса.

2. Коррекционно-развивающие:

- развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза; пропедевтика дисграфии;
- развитие навыков слогового синтеза;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- развитие внимания, памяти, речевого слуха.

3. Воспитательные:

- развитие навыков самоконтроля, умения работать в паре.

Оборудование: индивидуальные зеркала, веер согласных букв, слоговые таблицы, предметные картинки, раздаточный материал, тетради, цветные ручки, карандаши

Речевой материал:

- Слова (картинный материал) со звуками [з]-[з'] и [ж] в начале, середине и в конце слова для развития фонематического восприятия.
- Чтение слоговых рядов (за-зя зо-зё зу-зю зи-зы зе-зэ жа-жо-жу-жи-же)
- Картинный материал) для работы над фонемным анализом и синтезом слов со звуками [з]-[з'] и [ж].

Формирование универсальных учебных действий:

1. Регулятивные УУД:

- формулировать тему и цель урока с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы материала учебника;
- определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

2. Познавательные УУД:

- наблюдать и делать выводы.

3. Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, вести диалог.

4. Личностные УУД:

- формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся
<u>И. Организационный момент.</u>	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку.	Осознание себя как ученика: подготовка необходимого к уроку.
	Психологический настрой на занятие, активизация внимания.	
	Отгадайте загадку: «Скользкие, холодные, Эти земноводные, В бородавочках спина, Ядовитая она!	(Жаба) - Выделение первого звука, характеристика [ж], обозначение буквой Ж.
	«Прыг - скок, Прыг - скок, Длинноушка – Белый бок.	(Заяц) - Выделение первого звука, характеристика [з], обозначение буквой З.
	«Снег на полях, лёд на водах, Вьюга гуляет. Когда это бывает?»	(Зима) - Выделение первого звука, характеристика [з'], обозначение буквой З.
<u>II. Постановка учебной задачи.</u>	С какими звуками мы сегодня будем работать? Характеристики звуков [ж], [з], [з'].....	Звуки [ж], [з], [з']. Звуки согласные. - звук [з] – согласный, звонкий, твердый. Обозначаем синим цветом. - звук [з'] – согласный, звонкий, мягкий. Обозначаем зеленым цветом. Когда произносим звук [з] – губы в улыбке.... - звук [ж] – согласный, звонкий, всегда твердый. Обозначаем синим цветом. Когда произносим звук [ж] – губы трубочкой
Артикуляционная гимнастика Психогимнастика.	Чтобы произносить звуки правильно и красиво, начнём занятие с артикуляционной гимнастики (перед индивидуальными зеркалами) - А теперь представьте, что вы комарики (машем кистями рук).	Выполнение артикуляционных упражнений: - «Улыбка», «Заборчик», «Почистим зубки» и др. - «Дудочка», «Качели», «Чашечка» и др. З-З-З!

<p>Пальчиковая гимнастика»</p>	<p>Позвоните, как комарики: ... - А сейчас вы жуки. Давайте пожушим: ...</p>	<p><i>Ж-Ж-Ж!</i></p> <p><i>Выполнение пальчиковой гимнастики: «Друзья», «Дом», др</i></p>																																																										
<p><u>III. Актуализация знаний</u></p>	<p>- Изолированное произнесение звуков [з] - [з'] - [ж] - Дифференциация звуков [з] - [з']- [ж] в слогах, словах. - Чтение слоговых таблиц.</p>	<p><i>за-зя зо-зё зу-зю зи-зы зе-зэ жа-жо-жу-жи-же за-жа зы-жи зу-жу жи-зы зы-жа зе-же же-зе жо-зо жа-за За-за-за – у Зои коза Жа-жа-жа – иголка у ежа Зу-зу-зу – мы пасем козу Жу-жу-жу – что-то расскажу Жа-жа-жа – ворота гаража Зы-зы-зы – две белые козы. Жи-жи-жи – здесь живут ежи Зи-зи-зи – Зину позови Жи-жи-жи – острые ножи</i></p>																																																										
<p><u>IV. Работа по теме урока.</u></p>	<p>Работа Звукобуквенный анализ и синтез слов (картинных материал): - соедините с буквой Ж только те предметы, названия которых начинаются со звука [ж] - соедините с буквой З только те предметы, названия которых начинаются со звука [з] - [з'] - обведи те все буквы Ж, З.</p>	<p><i>Желудь, жираф, жук</i></p> <p><i>Заяц,</i></p>																																																										
<p><u>V. Физминутка.</u></p>		<p><i>Буратино потянулся, Раз – нагнулся, Два – нагнулся, Руки в стороны развёл, Ключик, видно, не нашёл, Чтобы ключик нам достать, Надо на носочки встать.</i></p>																																																										
<p><u>VI. Самостоятельная работа в подгруппах с самопроверкой.</u></p> <p>Работа в тетрадях.</p>	<p>С помощью подсказок составьте слова.</p> <p>Таблица</p> <table border="1" data-bbox="528 1765 871 1877"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>я</td><td>и</td><td>ж/з</td><td>б</td><td>м</td><td>а</td><td>е/ё</td><td>р</td><td>ф</td><td>о</td><td>к</td> </tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	я	и	ж/з	б	м	а	е/ё	р	ф	о	к	<p>У обучающихся таблицы и карточки:</p> <table border="1" data-bbox="1094 1742 1238 1809"> <tr><td>2</td><td>4</td><td>6</td><td>0</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="1318 1742 1493 1809"> <tr><td>2</td><td>1</td><td>7</td><td>5</td><td>8</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="1094 1832 1238 1899"> <tr><td>6</td><td>2</td><td>1</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="1318 1832 1493 1899"> <tr><td>2</td><td>5</td><td>3</td><td>9</td><td>7</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>2460 (змея), 21758 (жираф), 62110 (забор), 25397 (ёжик).</p>	2	4	6	0					2	1	7	5	8						6	2	1	10					2	5	3	9	7					
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																		
я	и	ж/з	б	м	а	е/ё	р	ф	о	к																																																		
2	4	6	0																																																									
2	1	7	5	8																																																								
6	2	1	10																																																									
2	5	3	9	7																																																								

	- сделайте звуковой анализ слов жираф	<i>Обучающиеся делают звуковой анализ слов.</i>
Работа над словом.	«Дополни предложения» (педагог выставляет картинки-ответы) Во время дождя нужен В зоопарке я видел ... Зоя умеет скользить на ... Весной дети катаются на ... Игра «Фонетические загадки».	<i>Обучающиеся закачивают предложение и отхлопывают (оттопывают, отстукивают) количество слогов в словах. Зонт, жирафа, лыжах, ...</i>
<u>VI. Развитие зрительного внимания и памяти.</u>	Дидактические игры «Шестой – лишний»; «Какая картинка спряталась?» (упражнение на развитие памяти (картинки переворачиваются)	<i>Дидактические игры 1. «Шестой – лишний» 2. «Какая картинка спряталась?» (обучающиеся называют картинку)</i>
<u>VII. Итог урока (Рефлексия)</u>	Осознание обучающимися своей деятельности на занятии. - Чем мы сегодня занимались на занятии? - всё ли у нас получилось? - что показалось трудным? - что далось легко?	<i>Ответы обучающихся.</i>

А	У	О	Ы	Э
----------	----------	----------	----------	----------

З	ЗА	ЗУ	ЗО	ЗЫ	ЗЭ
----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

И	Е	Я	Ё	Ю
----------	----------	----------	----------	----------

З	ЗИ	ЗЕ	ЗЯ	ЗЁ	ЗЮ
----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

А **О** **У** **Ы** **Э**

Ж **Ж** **Ж** **Ж** **Ж** **Ж**

Я **Ё** **Ю** **И** **Е**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
я	и	ж /з	б	м	а	е/ ё	р	ф	о	к

Приложение 4 (табло для заполнения - задание б)

2	4	6	0

2	1	7	5	8

6	2	1	10

2	5	3	9	7

2	4	6	0
з	м	е	я

2	1	7	5	8
ж	и	р	а	ф

6	2	1	10
ё	ж	и	к

2	5	3	9	7
з	а	б	о	р

Приложение 6 (раздаточный материал – задание б)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
я	и	ж/ з	б	м	а	е/ ё	р	ф	о	к

2	4	6	0

2	1	7	5	8

6	2	1	10

2	5	3	9	7

«Зайчик и морковка»: помоги зайчику добраться до морковки. Он может проходить только там, где лежат предметы, начинающиеся на букву "З".

