**МБОУ «Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ» г. Березники**

**Рабочая программа**

 **коррекционной работы учителя-логопеда c учащимися 5 класса с диагнозом :**

 **Системное недоразвитие речи легкой и средней степени при умственной отсталости. Дислексия. Сложная дисграфия (на почве нарушения языкового анализа и синтеза, элементы оптической и акустической).**

****

****

**Учитель – логопед Хисамова Татьяна Викторовна.**

**Рабочая программа коррекционной работы учителя-логопеда**

 **c учащимися 5 класса с диагнозом : Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости. Дислексия. Сложная дисграфия (на почве нарушения языкового анализа и синтеза, элементы**

**оптической и акустической).**

**Структура рабочей программы по коррекции устной и письменной речи.**

1.Пояснительная записка

2.Цели и задачи коррекционной работы в 5 классе у детей с диагнозом: Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости. Дислексия. Сложная дисграфия (на почве нарушения языкового анализа и синтеза, элементы оптической и акустической).

3. Место коррекционной логопедической работы в учебном плане.

4. Структура и содержание коррекционной работы.

5.Результаты коррекционной работы.

6. Целевая ориентация настоящей рабочей программы в практике С(к)ОШ № 3.

7.Календарное планирование.

8.Материально-техническое обеспечение.

1. **Пояснительная записка**

*Общая характеристика программы.*

 Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей и основной образовательной программы для умственно отсталых детей , и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

* *В.В.Воронкова.* Письмо. Чтение. 5-9 классы. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2011
* *Гусева Г.М., Островская Т.И.*. Чтение. 5 класс. Учебник. – М.: гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2006
* *В.В Воронкова.* Русский язык. 5 класс. Учебник.- М.:»Просвещение»,2006г.
* «Программа по логопедии для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией Кузьминых (Коррекция звукопроизношения, коррекция письменной речи).
* Е. В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии» /конспекты занятий/ М. : Из­дательство ГНОМ и Д, 2006. - 136
* Е. В. Мазанова «Коррекция акустической дисграфии» /конспекты занятий/ М. : Из­дательство ГНОМ и Д, 2006. - 136
* Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза /конспекты занятий/ М. : Из­дательство ГНОМ и Д, 2006. – 136
* Л. Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»: Пособия для логопеда. М., 2001г.
* Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах» Методическое пособие для учителя –логопеда. –М.,2001.
* О. В. Узорова, Е.А. Нефедова «Справочное пособие по русскому языку». издательство «Астель» 2002г.
* Л.М. Козырева Тетради для логопедических занятий «Секреты прилагательных, тайны глаголов». Ярославль Академия развития 2004г
* Н.В. Новотворцева Рабочая тетрадь по развитию речи на разные звуки. Ярославль Академия развития: Академия Холдинг, - 2003г.

**Методические рекомендации.**

 Речевые нарушения учащихся 5 класса с диагнозом: Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости. Дислексия. Сложная дисграфия (на почве нарушения языкового анализа и синтеза, элементы оптической и акустической), носят системный характер, т.е. страдает речь, как целостная функциональная система и обладают более глубоким недоразвитием лексико – грамматической структуры речи, чем нарушения у детей с легкой степенью тяжести. Наблюдается недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа, аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения. Недостаточная сформированность связной речи. При пересказах наблюдаются пропуски, искажение смысловых звеньев, нарушение последовательности событий. При письме допускаются дисграфические ошибки. Нарушена слуховая и зрительная память, внимание и восприятие. Отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении. Нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

 Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

В связи с более глубоким нарушением всех речевых компонентов логопедическая коррекция проходит по 3 направлениям:

1. Коррекция лексико – грамматической стороны речи.

2. Коррекция недостатков письменной речи.

3. Коррекция недостатков чтения.

**2. Цель и задачи программы**.

***Цель***: Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся 5 класса с диагнозом: Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости. Сложная форма дисграфии (на почве нарушения языкового анализа и синтеза, акустической, оптической, аграмматической). Дислексия. Способствовать успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

***Основные задачи:***

1. Создать условия для развития навыков правильной, четкой и грамотной речи, закрепление их на картинном, текстовом материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2. Развивать зрительное и слуховое восприятие.

3. Обучать простым и сложным формам звукового анализа и синтеза.

4.Уточнение произношения звуков с опорой на слуховое, зрительное восприятие, а также на тактильное и кинетическое ощущение.

5. Выделение звука на фоне слова, определение места звука в слове.

6. Развивать грамматический строй речи через коррекцию дефектов чтения и письма.

7. Обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

8. Развивать познавательную деятельность (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) общую координацию движений и мелкую моторику.

9. Проводить коррекцию устной и письменной речи опираясь на развитие психических процессов.

**3.Место логопедической коррекции в учебном плане.**

Коррекция нарушений речи учащихся 5 - х классов С(к)ОШ VIII вида требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального образовательного коррекционного учреждения VIII вида предусмотрены часы логопедических занятий.

Группа 5 класса скомплектована по однородности речевого дефекта и по возрасту. Основная форма проведения занятий - групповая. по 4 человека.

Программой на логопедическую коррекцию в 5классах выделено 3 часа в неделю.

Работа проводится по подгруппам, по следующим коррекционно – развивающим направлениям:

* Занятия по коррекции нарушений письменной речи - 1 раза в неделю по 40 минут.
* Занятия по коррекции нарушений чтения 1 раз в неделю по 40 минут.
* Занятия по коррекции лексико – грамматической стороны речи 1 раз в неделю по 40 минут.

В рабочей программе выстроена система коррекционных подгрупповых занятий и педагогических средств, с помощью которых происходит коррекция недостатков письменной и устной речи. Представлено календарное планирование в табличной форме ниже.

**4.Структура и содержание коррекционной работы.**

Обследование письменной и устной речи в начале и в конце учебного года - 12 часов.

*Подгрупповые занятия по коррекция лексико – грамматической стороны речи.(1 раз в неделю по 40 минут).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Наименование темы | Кол – во занятий | В том числе |
| теоретических | практических |
|  | Обследование | 4 |  |  |
| 1 | Применение конкретных слов и выражений. | 8 | 2 | 6 |
| 2 | Применение грамматических категорий. | 6 | 2 | 4 |
| 3 | Применение звуковых, смысловых, морфологических и синтаксических средств. | 8 | 3 | 5 |
| 4 | Формирование коммуникативно – познавательной потребности речи. (Диалог. Монолог.) | 10 | 4 | 6 |
|  | ИТОГО: | 32 | 11 | 21 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № по программе | Наименование темы | Кол – во занятий | В том числе |
| теоретических | практических |
|  | Обследование | 4 |  |  |
| 1 | Речь | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Звук | 5 | 2 | 3 |
| 3 | Слог | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Слово | 6 | 3 | 3 |
| 5 | Предложение | 6 | 2 | 4 |
| 6 | Связная речь | 7 | 3 | 4 |
|  | ИТОГО: | 32 | 12 | 16 |

*Подгрупповые занятия по коррекции нарушений письменной речи. (1 раз в неделю по 40 минут)*

*.*

*Подгрупповые занятия по коррекция нарушений чтения.(1 раз в неделю по 40 минут).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № по программе | Наименование темы | Кол–во занятий | В том числе |
| теоретических | практических |
|  | Обследование | 4 |  |  |
| 1 | Анализ и синтез слогов | 7 | 2 | 5 |
| 2 | Анализ и синтез слов | 7 | 2 | 5 |
| 3 | Анализ и синтез в пределах предложений | 7 | 2 | 5 |
| 4 | Анализ и синтез в пределах контекста. | 7 | 3 | 5 |
|  | ИТОГО: | 32 | 9 | 23 |

**5.Результаты коррекционной работы.**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных и коррекционных результатов.

**Личностные результаты**:

1 Формирование интереса к изучению русского языка.

2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях

3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

 **Коррекционные результаты.**

1. Развитие коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения.

2. Активно пользоваться различными способами словообразования.

3. Правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций.

4. Ориентироваться в составе слова, т.е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяется их значение.

5. Определять основную мысль, тему рассказа.

6. Определять последовательность и связность предложений в тексте.

7. Устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте.

8. Овладение умением характеризовать имя существительное.

9. Овладение основами грамотного письма.

10. Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

11 Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи.

12 Осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач.

13.Использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.

14. Уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

**6. Целевая ориентация настоящей рабочей программы в практике С(К)ОШ № 3**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности группы детей 5 класса с диагнозом**:** Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости. Сложная форма дисграфии (на почве нарушения языкового анализа и синтеза, акустической, оптической, аграмматической). Дислексия**.** Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Кроме того, в целях воспитания у детей интереса к русскому языку, ученики будут привлекаться к участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

На протяжении всей коррекции будет проводиться целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Личностные учебные действия:**

1. гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
2. адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы;
3. активно включаться в коллективную социальную деятельность;

**Коммуникативные учебные действия:**

1. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
2. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
3. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
4. дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
5. использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
6. использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

**Регулятивные учебные действия:**

1. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
2. осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
3. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
4. осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия**:

1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
2. использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
3. использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Рабочая программа коррекционной работы учителя-логопеда в 5 классе для детей с диагнозом: Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости. Дислексия. Сложная дисграфия (на почве нарушения языкового анализа и синтеза, элементы оптической и акустической).**

**Структура рабочей программы по коррекции устной и письменной речи.**

1.Пояснительная записка

2.Цели и задачи коррекционной работы в 5 классе у детей с диагнозом: Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости. Дислексия. Сложная дисграфия (на почве нарушения языкового анализа и синтеза, элементы оптической и акустической).

3. Место логопедической коррекции учебном плане.

4. Структура и содержание логопедической коррекции.

5.Результаты логопедической коррекции.

6. Целевая ориентация настоящей рабочей программы в практике С(к)ОШ VIII вида № 3.

7.Календарное планирование

8.Материально-техническое обеспечение.

1. **Пояснительная записка**

*Общая характеристика программы.*

 Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей и основной образовательной программы для умственно отсталых детей, и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

* *В.В.Воронкова.* Письмо. Чтение. 5-9 классы. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2011
* *Гусева Г.М., Островская Т.И.*. Чтение. 5 класс. Учебник. – М.: гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2006
* *В.В Воронкова.* Русский язык. 5 класс. Учебник.- М.:»Просвещение»,2006г.
* «Программа по логопедии для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией Кузьминых (Коррекция звукопроизношения, коррекция письменной речи).
* Е. В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии» /конспекты занятий/ М. : Из­дательство ГНОМ и Д, 2006. - 136
* Е. В. Мазанова «Коррекция акустической дисграфии» /конспекты занятий/ М. : Из­дательство ГНОМ и Д, 2006. - 136
* Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза /конспекты занятий/ М. : Из­дательство ГНОМ и Д, 2006. – 136
* Л. Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»: Пособия для логопеда. М., 2001г.
* Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах» Методическое пособие для учителя –логопеда. –М.,2001.
* О. В. Узорова, Е.А. Нефедова «Справочное пособие по русскому языку». издательство «Астель» 2002г.

**Методические рекомендации**

 Речевые нарушения учащихся 5 класса носят системный характер, т.е. страдает речь, как целостная функциональная система. Диагноз: Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости. Дислексия. Сложная дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, элементы оптической и акустической.

При таком нарушении страдают все компоненты речи: фонетико–фонематическая сторона, лексика и грамматический строй. Нарушена слуховая и зрительная память, внимание и восприятие. Отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении. Нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

 Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Т.К. Нарушение носит легкую степень тяжести , но стойкий характер, то в данной группе особое внимание уделяется коррекции недостатков письма и чтения через развитие психических процессов.

 В процессе коррекционно – логопедического воздействия ведется работа по обогащению словарного запаса, уточнению значения слов, по развитию семантики слова, формированию лексической системности и семантических полей.

**2. Цель и задачи программы**.

***Цель***: Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся 5 класса с диагнозом: Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости. Сложная форма дисграфии (на почве нарушения языкового анализа и синтеза, акустической, оптической, аграмматической). Дислексия. Способствовать успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

***Основные задачи:***

1. Создать условия для развития навыков правильной, четкой и грамотной речи, закрепление их на картинном, текстовом материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2. Развивать зрительное и слуховое восприятие.

3. Обучать простым и сложным формам звукового анализа и синтеза.

4.Уточнение произношения звуков с опорой на слуховое, зрительное восприятие, а также на тактильное и кинетическое ощущение.

5. Выделение звука на фоне слова, определение места звука в слове.

6. Развивать грамматический строй речи через коррекцию дефектов чтения и письма.

7. Обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

8. Развивать познавательную деятельность (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) общую координацию движений и мелкую моторику

**3.Место логопедической коррекции в учебном плане.**

Коррекция нарушений речи учащихся С(к)ОШ VIII вида требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального образовательного коррекционного учреждения VIII вида предусмотрены часы логопедических занятий. Группа 5 класса скомплектована по однородности речевого дефекта и по возрасту. Основная форма проведения занятий - групповая. по 4 человека.

Программой на логопедическую коррекцию в 5классах выделено 3 часа в неделю.

Работа проводится по подгруппам, по следующим коррекционно – развивающим направлениям:

* Занятия по коррекции нарушений письменной речи - 2 раза в неделю по 40 минут.
* Занятия по коррекции нарушений чтения 1 раз в неделю по 40 минут.

В рабочей программе выстроена система коррекционных подгрупповых занятий и педагогических средств, с помощью которых происходит коррекция недостатков письменной и устной речи. Представлено календарное планирование в табличной форме ниже.

**4.Структура и содержание коррекционной работы.**

Обследование письменной и устной речи в начале и в конце учебного года - 12 часов.

*Подгрупповые занятия по коррекции нарушений письменной речи. (2 раза в неделю по 40 минут)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № по программе | Наименование темы | Кол – во занятий | В том числе |
| теоретических | практических |
|  | Обследование | 8 |  |  |
| 1 | Речь | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Звук | 10 | 2 | 8 |
| 3 | Слог | 5 | 1 | 4 |
| 4 | Слово | 10 | 3 | 7 |
| 5 | Предложение | 14 | 2 | 12 |
| 6 | Связная речь | 15 | 3 | 12 |
|  | ИТОГО: | 64 | 12 | 44 |

*Подгрупповые занятия по коррекция нарушений чтения.(1 раз в неделю по 40 минут).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № по программе | Наименование темы | Кол – во занятий | В том числе |
| теоретических | практических |
|  | Обследование | 4 |  |  |
| 1 | Анализ и синтез слогов | 6 | 2 | 4 |
| 2 | Анализ и синтез слов | 8 | 2 | 6 |
| 3 | Анализ и синтез в пределах предложений | 6 | 2 | 4 |
| 4 | Анализ и синтез в пределах контекста. | 8 | 3 | 5 |
|  | ИТОГО: | 32 | 9 | 19 |

**5.Результаты коррекционной работы.**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных и коррекционных результатов.

**Личностные результаты**:

1 Формирование интереса к изучению русского языка.

2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях

3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

 **Коррекционные результаты.**

1. Развитие коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения.

2. Активно пользоваться различными способами словообразования.

3. Правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь в предложении)

4. Ориентироваться в составе слова, т.е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяется их значение.

5. Определять основную мысль, тему рассказа.

6. Определять последовательность и связность предложений в тексте.

7. Устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте.

8. Овладение умением характеризовать основные части речи (существительные, прилагательные, глаголы. предлоги)

9. Овладение основами грамотного письма.

10. Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

11 Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи.

12 Осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач.

13.Использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.

14. Уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

**6. Целевая ориентация настоящей рабочей программы в практике С(К)ОШ № 3**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности группы детей 5 класса с диагнозом**:** Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости. Сложная форма дисграфии (на почве нарушения языкового анализа и синтеза, акустической, оптической, аграмматической). Дислексия.**.** Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Кроме того, в целях воспитания у детей интереса к русскому языку, ученики будут привлекаться к участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

На протяжении всей коррекции будет проводиться целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне

**Личностные учебные действия:**

1. гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

2. адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы:

3. уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

4. активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

5. осознанно относиться к выбору профессии.

**Коммуникативные учебные действия:**

1. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
2. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
3. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
4. дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
5. использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
6. использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

**Регулятивные учебные действия:**

1. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
2. осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
3. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
4. осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия**

1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
2. использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
3. применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
4. использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.