6 жастан 7жасқа дейінгі балаларды орта тобы үшін

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы.

Технологическая карта организованной учебной деятельности

в подготовительной группе для детей от 6до7лет.

Өткізілетін күні, айы, жылы/Число, месяц,год проведения: «22» 11.2016 ж./г.

Білім беру саласы/ Образовательная область: Познание

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекет түрі/

/Раздел организованной учебной деятельности: Естествознание

Тақырыбы/ Тема: Животные ка часть живой природы

Тәрбиеші Воспитатель: Микульская О.В

Мақсаты/ Цель: Систематизировать представления детей о жизни диких и домашних животных

Білімділік міндеті/ Образовательная задача: учить устанавливать связи между приспособленностью животного к среде и месту обитания, анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки, фиксировать и обобщать их.

Дамытушылық міндеті/Развивающая задача: развивать мышление, речь.

Тәрбиелік міндеті/ Воспитательная задача: воспитывать любовь к миру природы.

Әдіс-тәсілдер/ Методы-приемы: словесный, игровой, наглядный.

Сөздік жұмыс Словарная работа: среда обитания

Көрнекі құралдар/ используемый материал: презентация, картинки домашних и диких животных.

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: аю-медведь, лиса- [түлкі](https://sozdik.kz/ru/dictionary/translate/kk/ru/%D1%82%D2%AF%D0%BB%D0%BA%D1%96/)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезеңдері/Этапы деятельности | Тәрбиешісінің іс-әрекеті/Деятельность воспитателя | Балалардың іс-әрекеті/Деятельность детей |
| Мотивациялық-қозғаушылық/Мотивационно-побудительный | В гости приходит Фея Природы загадывает загадку: | Проявляют интерес |
| Ұйымдастыру-іздестіру/Организационно-поисковый | Их очень много на Земле,Они такие разные,А интереснее вдвойне –Бывают и опасные,Красивые, прекрасные,Могут двигаться, кусаться,Размножаться и питаться. (Животные)-Каких вы животных знаете?Игра «Дикие, домашние животные»- Какие признаки присущи животным? (Рождение, дыхание, питание, рост, размножение, отмирание).- Чем отличаются животные?Игра «Прыгает, бегает, ходит» Давным-давно жили на Земле Человек и много разных животных, и были эти животные дикими. Были животные, которые боялись человека, а были и такие, которых боялся Человек. Какое животное Человек приручил первым? Правильно, первым домашним животным стала собак. Она стала полезна на охоте, охраняла жилье, а когда домашними стали козы, овцы, коровы – собака помогала Человеку пасти, охранять их. Со временем Человек одомашнил и других животных. Каких вы знаете домашних животных? У всех домашних животных остались в дикой природе братья и сестры, каких из них вы знаете?Воспитатель:        Итак, из-за вмешательства Человека часть животных стала домашними, а часть – осталась дикими.**Игра** «Кто где живет»-Где живут домашние животные? Где живут дикие животные?Игра «Кто где живет»-Чем питаются животные в холодное и теплое время года. -Есть ли  животные, которые обходятся без пищи зимой? (Медведь, барсук, еж.) Как изменяется еда у коровы (свежая трава, сено), у зайца (свежая трава, листики, кора, веточки) и т.д.?*Физкультминутка.*«Веселые зайчата»Ну-ка, дружно все присели,Друг на друга поглядели.Лапками похлопали:Хлоп да хлоп, хлоп да хлоп.Что у зайцев на макушке?- Пляшут весело там ушки.Раз подскок, два подскок –Поскакали все в лесок.**Игровая ситуация**«Однажды домашние животные задумались, «Что это мы все с Человеком и с Человеком! Ни погулять, когда и сколько тебе хочется, ни поесть, что тебе хочется. Хотим быть свободными, дикими и жить в зимнем лесу! «Там так красиво!», - вздохнула лошадь. Сказано – сделано. Вот отправились в лес корова, лошадь, свинья и кошка.        А в это же самое время в лесу встретились дикие животные. Они очень завидовали домашним животным. «Им-то хорошо! Не надо бегать искать себе корм, все хозяин дает», - говорили волки. «Счастливые! Не надо прятаться, всего бояться, мерзнуть», - вздыхал зайчишка. «А давайте пойдем к человеку и скажем ему, что тоже хотим быть домашними животными», - предложила хитрая лиса. Звери так расшумелись, что не заметили, как разбудили медведя. «Чего шумите? Спать не даете! Или весна наступила?» - заревел медведь. Осторожная белка ответила медведю с высокой сосны: «Да вот, хотим домашними животными стать, пойти к человеку жить. Пусть нас кормит, поит, ухаживает за нами, держит нас в тепле». «Это вы хорошо придумали! Я тоже с вами пойду, все равно теперь не скоро засну», - ответил медведь. Пошли дикие животные к дому человека. Поменялись животные местами.        Так прошел день, другой, а потом они встретились. Где? На дороге. Идут и те и другие к себе восвояси грустные. Начали звери рассказывать, как им жилось. -Давайте представим, что же рассказывали животные о своем житье-бытье».Давайте представим, что же рассказывали животные о своем житье-бытье».*Воспитатель* (выслушав рассказы всех детей, подводит итог):        Домашние животные не могут жить в дикой природе, так как они не умеют строить себе жилье, самостоятельно добывать для себя корм, защищаться от врагов и природных условий.        Дикие животные не могут жить рядом с человеком, так как они боятся человека, лишены привычных условий жизни, требуют много мясной пищи, образ жизни диких животных (спячка, ночной образ жизни и др.) не совпадает с образом жизни человека.        Каждое животное хорошо и полезно на своем месте. Пусть будет так, как устроила сама природа. | Отгадывают загадкуперечисляютВоспитатель называет домашнее животное, а дети – дикого предка. Собака – волк, кролик – заяц, свинья – кабан, корова – тур, кошка – рысь и т.д.Дети называют жилище животныхОтветы детей |
| Рефлексивті-түзетушілік/Рефлексивно-корригирующий | - О чем сегодня говорили?-Что нового узнали? Скажем Феи спасибо, за новые знания. |  |

Күтілетін нәтиже/ Ожидаемый результат:

Нені біледі/ Что ребенок знает (Знать): о жизни диких и домашних животных.

Меңгерген дағдылары мен іскерліктері. Что ребенок умеет(Уметь) анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки, фиксировать и обобщать их.

Қандай түсініктерді игерді/ Как ребенок освоил материал (Иметь) представления детей о жизни диких и домашних животных, любовь к миру природы.