6 жастан 7жасқа дейінгі балаларды орта тобы үшін

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы.

Технологическая карта организованной учебной деятельности

в подготовительной группе для детей от 6до7лет.

Өткізілетін күні, айы, жылы/Число, месяц,год проведения: «16» 11.2016 ж./г.

Білім беру саласы/ Образовательная область: Коммуникация

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекет түрі/

/Раздел организованной учебной деятельности: ФЭМП

Тақырыбы/ Тема: Деление предметов на равные части с применением измерения

Тәрбиеші Воспитатель: Микульская О.В

Мақсаты/ Цель: познакомить детей со способом деления предметов на равные части с применением измерения

Білімділік міндеті/ Образовательная задача: учить детей уменьшать и увеличивать числа на один, уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков -;+; учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10.

Дамытушылық міндеті/Развивающая задача: развивать логическое мышление, усидчивость.

Тәрбиелік міндеті/ Воспитательная задача: воспитывать дружеские взаимоотношения

Әдіс-тәсілдер/ Методы-приемы: словесный, игровой, наглядный.

Көрнекі құралдар/ используемый материал: счетный материал, , голубая ленточка, две куклы, кассы цифр, слайды с примерами.

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: счет от 1-10 на каз языке, на англ языке

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезеңдері/  Этапы деятельности | Тәрбиешісінің іс-әрекеті/  Деятельность воспитателя | Балалардың іс-әрекеті/  Деятельность детей |
| Мотивациялық-қозғаушылық/  Мотивационно-побудительный | Круг радости: Солнце на небе проснулось, Нам, ребята, улыбнулось. Глазки тихо закрываем, Руки к небу поднимаем. Лучи солнышка возьмём и к сердечку поднесём.  – Ребята к нам сегодня в гости пришли две куколки , зовут их Катя и Настя.  – Посмотрите, какие они красивые, какие у них длинные волосы, они пришли поиграть к нам в детский сад. И у меня есть для них подарок. | Выполняют движения  Проявляют интерес |
| Ұйымдастыру-іздестіру/  Организационно-поисковый | Посмотрите, что это у меня  - Правильно голубая ленточка. Ребята,  но что же нам с вами делать  ленточка одна, а гостьи две. Мы разрежем нашу ленточку на две равные части ( складываю), (разрезаю).  - А  как же нам проверить, одинаковы у нас получились ленточки или нет - Правильно  равенство частей проверяется методом наложения и прикладывания. Подарим нашим гостьям ленточки  и украсим их волосы.  2 часть.  - А как можно разделить пополам карандаши?  -Чем можно измерить карандаш?  Нужно взять полоску бумаги, измерить карандаш, отрезать часть полоски, равную карандашу, затем сложить отрезанную часть пополам, сделав, таким образом, мерку. Данную мерку отложить на карандаше, сделав отметку карандашом.  3 часть.  ФИЗМИНУТКА.  В понедельник я купался, (изображаем плавание)  А во вторник – рисовал. (изображаем рисование)  В среду долго умывался, («умываемся»)  А в четверг в футбол играл. (бег на месте)  В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)  Очень долго танцевал. (кружимся на месте)  А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)  Целый день я отдыхал. (дети садятся на корточки, руки под щеку—засыпают).  4 часть.  Дети садятся за столы.   -  Что больше: целое или часть?  Воспитатель дает представление о том , что 1 из 2 частей целого называется половиной, половинами являются обе равные части. Если предмет разделен на 2 неравные части, то их нельзя назвать половинами.  -Давайте нашим гостям покажем, как научились решать примеры.  -Я несколько раз ударю в бубен, а вы положите на столе столько же квадратов.  -Теперь уменьшите это число на один и «запишите» при помощи цифр и знаков то, что сделали. Подобным образом дети еще выполняют несколько записей.  Показ слайдов  Самостоятельная работа при решении примеров  Воспитатель вызывает к доске 10 детей «Сколько всего детей у доски?»  Воспитатель предлагает задания такого типа « Третий-подпрыгни, пятый-хлопни в ладоши». | ответы детей  Дети подходят к столу.  Дети выполняют задание  Выполняют упражнения  Дети на столе выкладывают 8 квадратов  Самостоятельная работа детей. Дети решают примеры |
| Рефлексивті-түзетушілік/  Рефлексивно-корригирующий | - Какое занятие у нас было?  - Что мы нового узнали?  - Чем мы сегодня с вами занимались?  - Ребята вы сегодня все были молодцы! | Анализируют, делают выводы |

Күтілетін нәтиже/ Ожидаемый результат:

Нені біледі/ Что ребенок знает (Знать): как делить предметы на равные части с применением измерения;

Меңгерген дағдылары мен іскерліктері. (Уметь) уменьшать и увеличивать числа на один, уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков -;+; различать количественный и порядковый счет в пределах 10.

Қандай түсініктерді игерді/ Как ребенок освоил материал (Иметь) логическое мышление, усидчивость, дружеские взаимоотношения