ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ

детский сад № 2698

конспект образовательной деятельности

для детей средней группы

«МОИ ЛЮБИМЫЕ домашние животные»

(рисование)

Воспитатель: Фирулева Мария Сергеевна

Москва

2016

**Цель:** закрепить знание о домашних животных.

**Образовательные**:

- учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя цветные карандаши;

- учить детей выполнять работу поэтапно, следуя схеме;

- развивать умение самостоятельно разбираться в схеме;

- закреплять названия частей тела.

- закреплять название детёнышей животных.

- закреплять понимание названия группы «домашние животные»;

**Воспитательные**:

- воспитывать у детей доброжелательное отношение  к домашним животным;

- воспитывать любознательность;

- воспитывать аккуратность.

**Развивающие**:

- развивать внимание, память, мелкую моторику, аккуратность.

Материалы: цветные карандаши, картинки с изображением домашних животных, мольберт.

**Воспитатель**: ребята, сегодня к нам пришли в гости животные, а какие нам с вами нужно отгадать по загадкам.

Загадки:

* 1. Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
А с водой не знается. (**кошка**).
* Заворчал живой замок,
Лёг у двери поперёк,
Две медали на груди.
Лучше в дом не заходи (**собака**).
* Голодна – мычит

 Сыта – жует

 Малым ребяткам

 Молока дает (**корова**).

* Спереди — пятачок,
Сзади — крючок,
Посредине — спинка,
На спинке — щетинка. (**свинья**).
* Идет, идет, бородой трясет

 В стаде все они живут,

 Целый день траву жуют.

 Шерсть закручена в колечки.

 Это — дружные... (**овечки**)

* Пашет землю трактор без колес

 Для нее горючее – овес (**лошадь**).

**Воспитатель:** молодцы ребята, отгадали всех животных. Как мы их назовем одним словом, какие они?

**Дети**: домашние

**Воспитатель:** давайте с вами вспомним, чем питается каждое животное и их детенышей.

**Дети:** ответы детей.

**Воспитатель**: давайте мы с вами немного разомнемся.

**Физкультминутка:**

 **ПОРОСЯТА**

Пальцы рук растопырены; поочередно «идём» по столику или коленочкам каждым из пальчиков.

**Этот толстый поросёнок целый день хвостом вилял**, (Мизинцы).

**Этот толстый поросёнок спинку об забор чесал.** (Безымянные).

**Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросяток я люблю** («Фонарики»).

**Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросяток я люблю** (Сжимаем и разжимаем кулачки).

**Этот толстый поросёнок носом землю ковырял,** (Средние).

**Этот толстый поросёнок что-то сам нарисовал.** (Указательные).

**Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросяток я люблю** (Сжимаем и разжимаем кулачки).

**Этот толстый поросёнок — лежебока и нахал**, (Большие).

**Захотел спать в серединке и всех братьев растолкал.** (Руку сжимаем в кулак, большой палец зажимаем внутрь).

**Воспитатель**: молодцы ребята. А сейчас давайте пройдем за столы и нарисуем домашнее животное, кому какое больше понравилось.

**Итог:** анализируем каждый рисунок. Почему именно это животное тебе понравилось.

Выставка рисунков.

**Дидактическая игра:** «Найди детеныша»