**«Взаимодействие с детьми, имеющими нарушения поведения» Семинар-практикум для воспитателей**

### Цель:

- формирование у педагогов навыков работы с детьми, имеющими нарушения поведения

- сплочение коллектива

**План-конспект**

**1. Групповое приветствие**

**Упражнение «Комплимент»**

Ведущий: «Перед тем как мы приступим к работе, давайте настроимся на совместную деятельность.»

Участники встречи по очереди делают комплимент своем соседу.

**2. Информационный блок**

В последние годы мы все чаще сталкиваемся с проблемными детьми, это дети которые не соблюдают правила поведения в группе, проявляют агрессию, неусидчивы, слишком подвижны и т.п. Причины такого поведения могут самые разнообразные.

Вот некоторые из причин, вызывающих нарушение поведения.

1. Нарушение нервно-психической системы у детей, которые могут развиваться по разным причинам (в основе у большинства лежат остаточные явления раннего органического поражения, частые болезни).

2. Cтиль семейного воспитания (авторитарность стиля общения с детьми взрослых при отсутствии к ним внимания и заботы).

3. Нарушение дисциплины с целью привлечения внимания.

4. Нерациональный режим жизнедеятельности

* Негативное влияние телевизора, компьютера.
* дефицит свободы движения;
* недостаточность пребывания на свежем воздухе;
* нерациональное питание и плохая его организация;
* неправильная организация сна и отдыха детей;
* необоснованное ограничение свободы ребёнка;
* интеллектуальные и физические перегрузки;

Психоэмоциональное напряжение лишает ребёнка естественного для его возраста состояния радости и приводит к неврозам.

При неврозе ухудшается управления функциями организма. Поэтому дети не просто становятся раздражительными и обидчивыми, но часто жалуются на головную боль. Кроме того, у них могут быть нарушения ритма сердечной деятельности, часто отмечается повышение артериального давления.

**Основные средства профилактики и коррекции психоэмоционального напряжения у детей**

Учёными давно доказано, что лучшим средством для снятия нервного напряжения является **физическая нагрузка.**

Вред недостаточной двигательной нагрузки известен. Но не менее опасно пренебрежение таким важным компонентом здорового образа жизни, как сон питание, закаливание.

По степени активности детей можно разделить на три группы:

нормальные;

моторные;

малоподвижные.

Отмечено, что дети с нормальной двигательной активностью имеют лучшие показатели в развитии, нежели дети второй и третьей групп. У них более устойчивы психика и настроение.

У малоподвижных и моторных детей процессы саморегуляции менее совершены. Мало того исследователи отмечают, что у многих из них развиваются такие негативные черты характера, как зависть, нерешительность, агрессивность, неуравновешенность и т.д.

**Профилактика напряжения с помощью игр.** Их довольно много, они основаны на расслаблении и напряжении, игры с прищепками, игры-колыбельные.

***Ситуационно-личностные реакции, признаки и виды расстройств поведения и эмоций у ребенка.***

**АГРЕССИВНОСТЬ**.

 В мимике: сжимает губы; краснеет; бледнеет; сжимает кулаки.

Физическая: ломает игрушки или постройки; рвет книжки; ребенок толкает сверстника; походя, ударяет встречных; кусается; плюется. Скрытая: щиплет других, говорит обидные слова, когда не слышит взрослый.

Вербальная: ругается; говорит обидные, нецензурные слова.

В виде угрозы: замахивается, но не ударяет; пугает других.

Как реакция на ограничение: сопротивляется при попытке удержать от агрессивных действий; препятствие стимулирует агрессивное поведение.

Направленная на себя: кусает себя; щипает себя; просит себя стукнуть еще раз.

**ВСПЫЛЬЧИВОСТЬ**.

В физических действиях: неожиданно для всех бросает игрушки, может разорвать пособие; плюнуть.

В речи: может неожиданно грубо ответить; сказать нецензурное слово

**НЕГАТИВИЗМ**.

В физических действиях: делает все наоборот; с трудом включается в коллективную игру.

Как отказы: отказывается даже от интересной для всех деятельности.

Вербальный: говорит слова «не хочу», «не буду», «нет»

**ДЕМОНСТРАТИВНОСТЬ**.

В движениях: отворачивается спиной, утрирует движения на занятии; падения с криками, ударами об пол в ответ на требования взрослого.

Как ориентация на собственное со
стояние и поведение: стремится обратить на себя внимание в ущерб организации занятий; делая что-то наоборот, наблюдает за реакцией окружающих

**ОБИДЧИВОСТЬ (эмоциональная неустойчивость).**

В мимике: недовольное выражение лица; плачет.

 Как реакция на препятствие: обижается при проигрыше в игре, другой деятельности.

Реакция на оценку другими: болезненно реагирует на замечания, повышенный тон голоса

**КОНФЛИКТНОСТЬ**.

Чувствительность к провокации: сам провоцирует конфликт; отвечает конфликтно на конфликтные действия других.

 Как эгоцентризм и недостаточность ориентации на состояние: не учитывает желаний и интересов сверстников; не учитывает замыслы, намерения других детей в совместной деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками. Как трудность переключения: не уступает игрушек

**ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОТГОРОЖЕННОСТЬ**.

Как центробежные тенденции: когда все дети вместе, стремится уединиться.

Как эмоциональная поглощенность деятельностью: входит в помещение и сразу идет к игрушкам; занят своим делом и не замечает окружающих.

Особенности речевого поведения: не использует речь как средство общения; когда говорит, то речь не обращена к собеседнику.

 Как псевдоглухота: не выполняет просьбу, хотя слышит и понимает содержание требования; не реагирует на переход с обычной речи на шепотную.

Особенности зрительного контакта: избегает смотреть в лицо собеседнику;

Особенности социальных эмоций: воспринимает людей как неодушевленные предметы; не ориентируется на эмоциональное состояние других людей

**ДУРАШЛИВОСТЬ**.

В физических действиях и мимике: дурачится; передразнивает в движениях.

Как реакция на замечание: реагирует смехом на замечания взрослого; похвала и порицание не оказывают значительного изменения в поведении ребенка.

Как нарушение социальных норм и ограничений: веселым поведением, глупыми шутками выводит окружающих из себя

**НЕРЕШИТЕЛЬНОСТЬ**.

В социальных отношениях с другими: избегает ситуации устного опроса на занятии; не отвечает, хотя знает ответ; отказывается от ведущих ролей в играх; проявляет застенчивость, стесняется новых людей.

Проявления в речи: использует слова: «не знаю», «может быть», «трудно сказать»; ребенок не отвечает на вопрос, хотя знает верный ответ.

В физических действиях: боится спрыгнуть с возвышения в ситуации неопределенности.

Реакция на новизну: ребенок проявляет тормозные реакции; поведение в новой ситуации менее вариативное, чем в привычной.

 В деятельности: затрудняется в принятии решения в условиях выбора, дефицита времени

**СТРАХИ**.

Конкретные: страх пылесоса; страх собаки; страх темноты; страх от порывов ветра .

Социальные: страх новых людей в новой ситуации; страх публичного выступления; страх остаться одному.

 Реакция на новизну: боится входить в новое помещение

**ТРЕВОГА**.

В мимике: блуждающий, отстраненный взгляд.

 В речи: ребенок не может объяснить причины избегающего поведения, тревоги.

В движениях: неожиданно вздрагивает; осторожно ходит.

Во взаимоотношениях с другими: спит вместе с родителями; стремится быть поближе к взрослому

**СКОВАННОСТЬ**.

 В речи: запинается в речи.

 В движениях: двигательноскован; неловок в новой ситуации

**ЗАТОРМОЖЕННОСТЬ**.

В познавательной активности: ни чем не интересуется; не знает чем себя занять.

В зрительном восприятии: бездеятельно смотрит по сторонам.

В речи: говорит слишком тихо.

Время реакции: темп действий (движений) замедлен; при выполнении действий по сигналу запаздывает

**ЭГОЦЕНТРИЧНОСТЬ**.

Как отношение к себе: считает, что все игрушки, все конфеты, все внимание окружающих для него.

Во взаимоотношениях: навязывает свою игру или желания детям.

В речи: использует местоимение «я»

**ИЗБЕГАНИЕ УМСТВЕННЫХ УСИЛИЙ**.

В условиях свободной деятельности: не смотрит мультики; устает от чтения книг взрослым.

На организованных занятиях: быстро устает от доступного по возрасту умственного задания (на сравнение, обобщение, действия по образцу).

**ДЕФИЦИТ ВНИМАНИЯ**.

Сосредоточенность: смотрит по сторонам на занятии.

Содержание помощи ребенку: приходится словесно повторять задание несколько раз; требуется сочетание слова с показом способа действия.

В речи: переспрашивает условия выполнения задания

**РАСТОРМОЖЕННОСТЬ (двигательная).**

Особенности планирования действий: поспешно планирует собственные действия.

Избыточный темп и количество действий: темп действий убыстрен; количество действий избыточно (много лишних движений); действует раньше условленного сигнала.

Длительность сдерживания гиперактивности: встает на первой половине занятия, когда другие дети еще сидят.

Длительность овладения состоянием: быстро возбуждается и медленно успокаивается от шумной игры

**РАСТОРМОЖЕННОСТЬ (речевая).**

Громкость речи: говорит слишком громко, не может говорить обычной силой голоса.

Темп речи: темп речи убыстрен; речь взахлеб; переговаривается на занятии, несмотря на замечания взрослого

**НЕ ПОНИМАНИЕ СЛОВЕСНЫХ ИНСТРУКЦИЙ.**

Сложных: путает или пропускает последовательность действий по словесной инструкции взрослого.

Простых: ориентируется на наглядный образец поведения или действий взрослого, а не на объяснение задания

**ЗАСТРЕВАЕМОСТЬ**.

В деятельности: рисует многократно повторяющиеся элементы. Во взаимоотношениях: навязчив при общении; привлекает к себе внимание.

 В речи: повторяет многократно одну и ту же фразу (просьбу); навязчивые хмыкание, поперхивания.

 В сфере чувств и эмоций: застревает на обиде; нетерпимость к замечаниям. И трудности переключения: с трудом переключается.

В мышлении: трудность осмысления материала в условиях дефицита времени.

 Навязчивые, стереотипные действия и движения: биение, грызение, глотание, выдергивание, дергание, обкусывание, кручение, сосание, сжимание-расжимание, посасывание, раскачивание, постукивание, потирание, пощипывание, подергивание, ковыряние, поглаживание, почесывание

**РАБОТОСПОСОБНОСТЬ**.

Умственная: быстро устает от задания, требующего умственной активности; устает, когда читают книжку; устает на первой части организованного занятия.

Физическая: быстро устает на прогулке; устает от физической нагрузки; теряет работоспособность на первой трети организованного занятия; необходимо варьирование сложности задания, требующего физических усилий; работоспособность колеблется в течение дня; чередование повышенной и пониженной работоспособности

**3. Практическая часть**

Ведущий: «Но для нас, педагогов, вопрос заключается прежде всего, не в том почему ребенок себя так ведет (причину такого поведения чаще всего мы не в силах исправить), а что с ним делать.

***Картотека игр и по раннему возрасту распечатка для яслей+ гиперактивность с презентацией(добавить)***

# Краткий перечень игровых задач коррекции расстройств поведения и эмоций у детей.

**Негативизм, демонстративность.** Стратегия на стимуляцию чувства удивления (инсайта) через необычность и неожиданность игровых действий и поведения взрослого.

 Взрослый, в поле внимания ребенка, играет в любую игру (с другими детьми или взрослый играет сам с собой). При этом надо играть так, чтобы у ребенка-негативиста интерес к игре не снижался. Когда упрямый ребенок (наблюдая со стороны) увлечется игрой, взрослый предлагает ребенку принять участие в совместной игре.

**Агрессивность, вспыльчивость, конфликтность.**

1. Стратегия на осознание особенностей агрессивного и вспыльчивого поведения ребенком.

К обидчику подойти и письмо «о том, что случилось» обиженному диктовать предложить. А, потом к обиженному, вместе подойти и зачитать письмо. Обиженный конечно не согласится, тут и разговор о том, что было, может получиться.

1. Стратегия на отреагирование агрессивного поведения.

 «Я дощечку в руки возьму, буду защищаться дощечкой, а ты попытайся мячами попасть в меня. Я буду от тебя увертываться, и даже, дразнить...»

1. Стратегия на осознание, отреагирование конфликта ребенком через выражение собственных переживаний, агрессивного поведения словами (обида, обиженный; злой; добро, добрый и т. п.).

Ребенка толкнули, ребенок обиделся, плачет; взрослый спрашивает ребенка: «1, 2, 3 - где зло прячется, покажи, а затем свой выбор объясни!» Ребенок показывает на обидчика, перестает плакать, а взрослый расспрашивает детей об особенностях конфликтной ситуации.

 **Эмоциональная неустойчивость (обидчивость).** Стратегия на осознание особенностей эмоционального состояния ребенком.

« К ребенку подойду и два-три цвета настроения загадать попрошу! Ты загадай, а мы с другими детьми отгадаем! В процессе игры взрослый задает ребенку наводящие вопросы: Почему выбрал этот цвет?; Когда ты такого цвета бываешь чаще (утром, вечером или когда идешь в садик)?» и т. п.

**Эмоциональная отгороженность**. **Псевдоглухота.**

 Стратегия на новизну, необычность и неожиданность игрового действия в сочетании со стимуляцией положительных эмоций у ребенка.

«Кубик (или любой подходящий предмет) на голову положу; затем голову наклоню и в ладоши предмет поймать, в поле внимания ребенка хочу! Если ребенок удивится, контакт с ребенком может дальше получиться!»

 **Дурашливость, многоречивость.**

 Стратегия на отреагирование дурашливости с постепенным переключением ребенка на иное состояние.

«Ели я скажу слово «можно», то все смеемся, хлопаем в ладоши, кривляемся; Если скажу «нельзя», то делаем серьезное выражение лиц, молчим, не переговариваемся, стоим или сидим спокойно.» Кто не успокоился, пропускает игровое действие.

**Нерешительность**. Стратегия на положительное подкрепление промежуточных, побочных, реальных и предполагаемых результатов, действий, поведения ребенка.

Взрослый незаметно от ребенка прячет в кулаки по одинаковой монетке (игрушке). Затем, протягивая к ребенку кулаки, спрашивает: «Монетка(игрушка), в каком кулаке Коля»? Ребенок указывает на любой кулак... Взрослый удивляется: «Вот это да, угадал? Как тебе повезло! А теперь, еще раз попробуем», - и повторяет игру с ребенком.

**Страхи**. Стратегия на моделирование (провокацию) и преодоление состояния «здесь и теперь» в единстве с осознанием особенностей боязливо-тревожного поведения. Варьирование, упрощение, усложнение ситуации страха и способов поведения ребенка.

Ребенок боится высоты, а вы ему спрыгнуть предложите и ответить: «Страшно или нет?» попросите! Затем, препятствие усложните и опять ребенка о его СОСТОЯНИИ спросите! Ребенок о страхе размышляет, и страх постепенно пропадает'

**Заторможенность, скованность.**Стратегия на стимуляцию положительных эмоций через мотивацию соревновательности у ребенка.

1. Взрослый касается указательным пальцем носа ребенка и просит ребенка-собаку поймать КОСТЬ-Палец детской рукой;

2) Взрослый предлагает заторможенному ребенку попасть, ладошкой по ладони взрослого. При этом взрослый передвигает свою ладошку, так, чтобы ребенок проявил усилие, преодолел собственную заторможенность или скованность на некоторое время.

**Эгоцентричность**.

1. Стратегия ориентации на состояние другого через налаживание совместных действий в игровой ситуации.

«Двоих детей одним шарфом свяжу и, не падая, пройти предложу.»

1. Стратегия на осознание ребенком особенностей собственного поведения через сравнение с поведением других.

«Мяч ребенку бросаю, и предложения детям дополнять предлагаю: «Если Ира обзывается, то "это плохо" - дополняет ребенок; «Если ты обзываешься, "то это плохо, но не совсем"» - отвечает ребенок.... Взрослый игру продолжает и на несоответствия в ответах внимание ребенка обращает!

**Избегание умственных усилий, не понимание сложных словесных инструкций.**

 Стратегия на стимуляцию умственной активности у ребенка.

«К ребенку подойду, и задание выполнить предложу: слушай внимательно и запоминай! Сначала встанешь со стула; затем подойдешь к окну; затем расскажешь, что видишь за окном; потом повернешься и подойдешь к двери и постучишь в нее точно 5 (2) раза. Делай все внимательно, а мы посмотрим, как у тебя это получится!»

**Дефицит внимания**.

Стратегия на положительное подкрепление реальных результатов игровых действий ребенка. «Внимательно вокруг посмотри и все круглое (красное, некрасивое) назови! Если правильно называешь, то за это рукопожатие получаешь!»

**Двигательная расторможенность.**

Стратегии на переключение, телесный контакт и ориентацию на состояние сверстника.

Взрослый говорит: «Коля, Ира встаньте на стул и держитесь за руки, только не упадите! Попробуйте руки не разрывать и со стула первым не упасть! На друг друга не обижаться и не толкаться!»

**Застреваемость**.

Стратегия на положительное подкрепление случаев проявления произвольных усилий ребенком.

Ребенок навязчиво требует внимания к себе, а взрослый говорит: «Хорошо, я выслушаю тебя, только ты пойди и мне игрушку красивую с полки, которая на букву "Н" называется,—принеси!»

**Сниженная умственная и физическая работоспособность.** Варьирование, упрощение, усложнение действий, ограничений, заданий, которые вводит взрослый в поведение ребенка с целью стимуляция, поддержания активности ребенка. Содержание игровой задачи имеет второстепенное значение, важно, чтобы умственные или физические действия были интересны ребенку, а структурные элементы игровой задачи можно было гибко модифицировать.

Начало формы

Начало формы

Начало формы

***Следующие упражнения помогут вам в работе с непослушными детьми.***

***Эти упражнения помогут детям «выпустить пар» и сконцентрировать внимание.***

Участники встречи выполняют следующие упражнения:

###

### Упражнение «Воздушный шарик».

### Дети сидят на стульчиках.

### Психолог говорит: «Откиньтесь на спинку стула, спина прямая и расслабленная, руки сложены на груди так, чтобы пальцы сходились.

### Глубоко вдохните воздух носом, представьте, что ваш живот – это воздушный шарик. Чем глубже вдыхаешь, тем больше шарик. А теперь выдыхайте ртом, чтобы воздух улетел из шарика.

### Не торопитесь, повторите. Дышите и представляйте себе, как шарик наполняется воздухом и становится все больше и больше.

### Медленно выдыхайте ртом, как будто воздух выходит из шарика.

### Сделайте паузу, сосчитайте до пяти.

### Снова вдохните и наполните легкие воздухом.

### Выдохните, почувствуйте, как воздух выходит через легкие, горло, рот.

### Дышите и чувствуйте, как вы наполняетесь энергией и хорошим настроением».

### Упражнение «Насос и мяч».

### Психолог предлагает детям разделиться на пары. Один из детей изображает мяч, другой – насос. Каждый ребенок выполняет движения в соответствии с полученной ролью.

### «Мяч сдутый» - ребенок сидит на корточках.

### «Насос надувает мяч» - ребенок делает соответствующие движения руками, сопровождая их звуками «С-с-с…».

### «Мяч становится все больше» - ребенок постепенно встает, надувает щеки, поднимает руки вверх.

### «Насос прекращает работу» - ребенок делает вид, что выдергивает шланг.

### «Мяч вновь сдувается» - ребенок медленно садится, выпускает воздух из щек, опускает руки.

### Упражнение повторяется несколько раз, затем дети меняются ролями.

### Упражнение «Упираемся в стену»

### Ребенок упирается руками в стену, ноги стоят как можно дальше от стены (тело и руки по возможности прямые). Происходит напряжение практически всех мышц тела. Поза удерживается до возникновения от­четливого утомления, после чего следует пауза, затем расслабление.

### Примечание. Необходимо следить, чтобы дети не падали в момент рас­слабления. Упражнение выполняется не менее двух раз.

### Упражнение «Давим кулаками на стол»

### Сесть, положить кулаки на стол и осуществлять давление кулаками на стол.

### Упражнения в парах

### «Два барашка». Дети стоят на четвереньках, упираясь плечом в плечо друг друга, стараясь сдвинуть партнера с места.

### «Сдвинь скалу». Дети сидят на полу и, упираясь спиной в спинупартнера, стараются сдвинуть друг друга с места.

### «Сиамские близнецы». Дети стоят спиной друг к другу (соприка­саясь головой, спиной и ногами), сцепив с партнером руки в области лок­тевых суставов. Оставаясь на месте, одновременно тянут локти партнера вперед.

**Упражнение «Разбор педагогических ситуаций»**

Разделимся на 3 группы, каждая группа получает свою ситуацию.

Через 5 минут, педагоги должны показать как не нужно вести себя в этой ситуации, а как нужно. Обсуждение.

*Приложение 1*

**4. Групповое прощание**

 **Упражнение «Круг друзей»**

 Участники встречи встают в круг и берутся за руки.

Ведущий: «Давайте скажем спасибо и подарим друг другу улыбку»

 ***Карточки для Упражнения «Разбор педагогических ситуаций***»

|  |
| --- |
| Несколько детей бегают по площадке детского сада и наталкиваются на других детей, сбивая их с ног. На замечание воспитателя они говорят, что иг­рают в полицейских. Как поступить воспитателю? |
| Ребенок мешает играть другим, разрушает их постройки, забирает игрушки. Дети дают ему от­пор, ребенок плачет. Действия воспитателя? |
| Несимпатичного воспитателю ребенка силь­но побил другой ребенок, его не берут никогда в игру. Действия воспитателя? |

#