**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «Школа № 281»**

**(ГБОУ Школа № 281)**

**////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////**

ул. Радужная, д.7, г. Москва, 129344

тел./факс: 8(495) 471-28-55; 8(495) 471-54-43

E-mail: [281@edu.mos.ru](mailto:281@edu.mos.ru) http://sch281sv-new.mskobr.ru/

ОКПО – 30177061, ОГРН – 1117746676860, ИНН/КПП 7716696769/771601001



**Адаптированная рабочая программа**

**по русскому языку**

**5«Л» класс**

**на 2016 – 2017 учебный год**

**Учитель**

**русского языка и литературы**

**Синельникова В.А.**

**Москва 2016 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по чтению для обучающихся 5 класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью адаптирована для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Рабочая программа составлена на основе** рекомендаций сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы" под редакцией И. М. Бгажноковой, издательства «Просвещение», 2013год (2 вариант).

**Целью рабочей программы для обучающихся с умеренной и тяжелой** **умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**Целями обучения русскому языку в 5 классе со сложным дефектом являются:**

 количественное и качественное обогащение пассивного и активного словарного запаса

 Формирование грамматического строя речи

 Развитие связной речи

 Развитие диалогической речи посредством организации учебных диалогов учащихся

Учебники по обучению чтению для детей с легкой степенью умственной отсталости могут быть использованы частично для обучения чтению детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Поэтому использование учебников для детей с легкой степенью умственной отсталости носит лишь вспомогательную функцию.

**Учебный план отводит на изучение предмета** в 5 классе136 ч в год, 4 ч в неделю:

Программа предусматривает проведение традиционных уроков. Используются фронтальные и индивидуальные виды работ.

**Формы контроля** освоения обучающимися содержания программы: диагностическая, текущая, промежуточная, итоговая.

**Результативность обучения** каждого обучающегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Представленное в программе по русскому языку содержание обучения в целом доступно детям с умеренной умственной и тяжелой отсталостью.

Однако, для этой категории учащихся нельзя устанавливать традиционные требования к усвоению знаний, умений и навыков (ЗУН). В программе не могут быть сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся в обязательной форме типа: «Учащиеся должны знать», «Учащиеся должны уметь». Более приемлема формулировка «Учащиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями».

**Учащиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:**

Списывать текст целыми словами, пользоваться орфографическим словарём с помощью учителя, писать под диктовку отдельные слова, различать части речи, составлять пересказ текста по вопросам, правильно записывать свой домашний адрес.

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку 5 «Л» класс**

**I триместр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов | Дата |
| 1 | Повторение. Предложение. | 1 | 01.09 |
| 2 | Предложение. Главные члены предложения. | 1 | 05.09 |
| 3 | Второстепенные члены предложения. | 1 | 07.09 |
| 4  5 | Порядок слов в предложении. | 2 | 08.09  12.09 |
| 6 | **Диагностическая контрольная работа по теме «Предложение».** | **1** | **14.09** |
| 7 | **Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.** | **1** | **15.09** |
| 8 | Распространение предложений. | 1 | 19.09 |
| 9 | Предложения разные по интонации. | 1 | 21.09 |
| 10 | Звуки гласные и согласные. | 1 | 22.09 |
| 11 | Согласные мягкие и твердые. | 1 | 26.0 9 |
| 12 | Слогообразующая роль гласных. | 1 | 28.09 |
| 13 | Согласные звонкие и глухие. | 1 | 29.09 |
| 14 | Ударные и безударные гласные. | 1 | 10.10 |
|  | Обозначение мягкости согласных на письме буквой –ь-. | 1 | 12.10 |
| 15 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, -ё. | 1 | 13.10 |
| 16 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами я, и. | 1 | 17.10 |
| 17 | **Контрольная работа по теме «Согласные, гласные звуки».** | **1** | **19.10** |
| 18 | **Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.** | **1** | **20.10** |
| 19 | Разделительный мягкий знак. | 1 | 24.10 |
| 20 | Мягкий знак как показатель раздельного произношения согласного и гласного. | 1 | 26.10 |
| 21 | Парные согласные звонкие глухие. | 1 | 27.10 |
| 22 | Дифференциация парных согласных. | 1 | 31.10 |
| 23 | **Итоговая контрольная работа за 1 четверть по теме «Согласные зонкие-глухие, мягкие-твердые».** | **1** | **2.11** |
| 24 | **Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.** | **1** | **3.11** |
| 25 | Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. | 1 | 7.11 |
| 26 | Состав слова. Корень. | 1 | 9.11. |
| 27 | Однокоренные (родственные) слова. | 1 | 10.11 |

**II триместр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата |
| 1 | Повторение «Разделительный мягкий знак» | 1 | 21.11 |
| 2. | Состав слова. Окончание. | 1 | 23.11 |
| 4. | Состав слова: корень, окончание. | 1 | 24.11 |
| 5. | **Контрольный диктант по теме « Состав слова: корень, окончание».** | **1** | **28.11** |
| 6. | **Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.** | **1** | **30.11** |
| 7. | Приставка как часть слова. | 1 | 01.12 |
| 8. | Изменение значения слова в зависимости от приставки. | 1 | 5.12 |
| 9. | Суффикс как часть слова. | 1 | 7.12 |
| 10. | Изменение значение слова в зависимости от суффикса. | 1 | 8.12 |
| 11. | Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. | 1 | 12.12 |
| 12 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | 14.12 |
| 13. | Правописание проверяемых безударных гласных. | 1 | 15.12 |
| 14. | **Итоговая контрольная работа за 2 четверть по теме «Состав слова».** | **1** | **19.12** |
| 15. | **Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.** | **1** | **21.12** |
| 16. | Предложение. Порядок слов в предложении. | 1 | 22.12 |
| 17. | Части речи. Существительное. | 1 | 26.12 |
| 18. | Существительное. Значение и вопросы. | 1 | 28.12 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 19. | Части речи. Прилагательное. | 1 | 29.12 |
| 20. | Прилагательное. Значение и вопросы. | 1 | 12.01 |
| 21. | Части речи. Глагол. | 1 | 16.01 |
| 22. | Глагол. Значение и вопросы. | 1 | 18.01 |
| **23.** | **Контрольный диктант по теме «Части речи».** | **1** | **19.01** |
| **24.** | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.** | **1** | **23.01** |
| 25. | Существительное. Различные смысловые категории: люди, профессии, животные, растения, события. | 1 | 25.01 |
| 26. | Существительные собственные и нарицательные. | 1 | 26.01 |
| 27. | Большая буква в именах собственных. Адресные данные. | 1 | 30.01 |
| 28. | Существительные одушевленные, неодушевленные. | 1 | 1.02 |
| 29. | Изменение существительных по числам. | 1 | 2.02 |
| 30. | Смысловая связь между двумя существительными, составление предложений. | 1 | 6.02 |
| 31. | Род существительных. | 1 | 8.02 |
| 32. | **Контрольный диктант на тему «Согласование прилагательных с существительными».** | 1 | 9.02 |
| 33. | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.** | 1 | 13.02 |
| 34. | Прилагательное. Признаки, обозначаемые прилагательными (вкус, материал). | 1 | 15.02 |
| 35 | Повторение темы «Части речи». | 1 | 16.02 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **III триместр** |  |  |
| **1.** | Повторение изученных тем. | **1** | 27.02 |
| **2.** | Подбор нескольких прилагательных к существительному по смыслу (с опорой на предмет или его изображение). | **1** | 1.03 |
| 3. | Распространение существительных прилагательными. | 1 | 2.03 |
| 4. | Обобщающее занятие по теме «Прилагательное». | 1 | 6.03 |
| 5. | Адрес. Заполнение конверта. | 1 | 9.03 |
| 6. | Составление предложений с данными словосочетаниями. | 1 | 13.03 |
| 7.  8. | Род прилагательных. Родовые окончания прилагательных. | 1 | 15.03 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9. | Повторение. Существительное, прилагательное. | 1 | 16.03 |
| 10. | Распространение предложений существительными. | 1 | 5.04 |
| 11. | Распространение предложений прилагательными. | 1 | 20.03 |
| **12.** | **Контрольный диктант по теме «Согласование прилагательных с существительными».** | **1** | **22.03** |
| **13.** | **Анализ ошибок, допущенных в диктанте.** | **1** | **23.03** |
| 14. | Глагол. Значение глаголов в речи. | 1 | 27.03 |
| 15. | Семантические группы глаголов  ( глаголы движения). | 1 | 29.03 |
| 16. | Семантические группы глаголов  ( глаголы труда). | 1 | 30.03 |
| 17. | Семантические группы глаголов  ( глаголы речи). | 1 | 3.04 |
| 18. | Глагол. Настоящее время глагола. | 1 | 5.04 |
| 19. | Глагол. Прошедшее время глагола. | 1 | 6.04 |
| 20. | Глагол. Будущее время глагола. | 1 | 17.04 |
| 21. | Изменение глагола по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий. | 1 | 19.04 |
| **22.** | **Итоговый диктант за четверть по теме «Глагол».** | **1** | **20.04** |
| **23.** | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.** | **1** | **24.04** |
| 24. | Части речи. Составление предложений по данным словам. | 1 | 26.04 |
| 25. | Распространение предложений глаголами. | 1 | 27.04 |
| 26. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 3.05 |
| 27. | Записка. Текст записки, его структурные части. | 1 | 4.05 |
| **2 8** | Деление текста на предложения. | **1** | 8.05 |
| **29** | Оформление предложения на письме. | **1** | 10.05 |
| 30 | Основные признаки предложения. | 1 | 11.05 |
| 31. | Предложения различные по интонации. | 1 | 15.05. |
| 32. | Знаки препинания в конце предложения. | 1 | 17.05. |
| 33. | Связь слов в предложении. | 1 | 18.05. |
| 34. | Повторение темы «Части речи». | 1 | 22.05. |
| 35. | **Итоговый диктант за год по теме «Части речи».** | 1 | 24.05. |
| 36. | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.** | 1 | 25.05. |
| 37. | Закрепление изученных тем. | 1 | 29.05. |
| 38. | Повторение изученных тем. | 1 | 31.05. |

**Литература**

1. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы». Москва

«Просвещение» 2010г., под редакцией И.М.Бгажноковой

1. Аксенова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Москва. Владос. 2001г.
2. Воронкова В.В. «Русский язык. 5 класс». Москва. Просвещение. 2006г.
3. Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. 1 – 4 тетради». Москва. Просвещение. 2004г.
4. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Москва. Владос. 2001г.