Эссе по теме « Выбор профессии»

*«Без творчества нет учителя»*

Л.Н.Толстой

Учитель… Какое высокое у него назначение. Как много в этом слове ноток гордости, уважения и понимания. Почему  я стала учителем? Отвечая самой себе на этот вопрос, вспоминаю свои школьные годы. Наверное, каждый из нас, выбирая  свой дальнейший путь, свою профессию, ориентируется на тех людей, которые влияли на наше восприятие жизни и чей опыт и умения вызывали в  нас восхищение. Так что ответ прост: меня окружали прекрасные педагоги, профессионалы, на которых мне хотелось быть похожей.

Почему же я учитель? Ответ прост: только учитель зажигает внутри человека источник, он отдает не только знания, но дарит им Надежду и Веру. С первых дней учебы в школе, меня не покидала мысль, что я стану учителем начальных классов. Я считаю, что учитель начальных классов – профессия особая. Это большая ответственность и большая любовь. Любовь – определяющее качество этой специальности: прежде всего любовь к детям – вряд ли без неё можно стать учителем; любовь к труду – профессия учителя предполагает ежедневную упорную работу; любовь к жизни – без оптимизма невозможно испытать радость открытия.

«Вот я и учитель! » - думала я, держа свой диплом о высшем образовании. Но только сейчас я понимаю, что считать себя учителем, имея только диплом, невозможно! В мои первые дни в родной школе, после института было трудно именно потому, что когда-то здесь передо мной стояли учителя, которые шаг за шагом помогали мне познать этот мир и саму себя. Первые шаги в учительской профессии сложны и противоречивы, с одной стороны – радость общения, с другой стороны – боязнь ошибки, страх упустить что-то важное, не оправдать ожиданий моих учеников и их родителей.

Разумеется, опыт приходит с годами. Проработав в школе  23 года, поняла, что школа – это  вечная молодость, постоянное   движение вперёд. Профессия учителя даёт возможность развиваться творчески и  духовно. Упорство, целеустремленность, способность к самосовершенствованию – обязательные качества, к которым должен стремиться педагог.   Наша профессия всегда побуждает идти в ногу со временем, а может быть, даже и на шаг впереди.  
  Мир стремительно изменяется, одни государства перестают существовать, образуются новые. Так и с профессиями. Одни безвозвратно теряются, заменяются новыми, которые постепенно становятся привычными, но есть профессии «вечные», неподвластные времени, без них не может существовать ни одно государство. Одна из таких профессий – учитель. Люди многих профессий даже не подозревают, насколько глубока учительская работа, насколько она ответственна, сложна и многогранна. Как метко сказал философ  И.  Ильин: «Учитель  в тебе, во мне, в нас». И, наверное, более ёмко и точно сказать невозможно!

Я нахожусь в постоянном профессиональном (творческом) поиске, ищу ответы на вопрос: «чему и как учить детей?» В наш век технологий и интернета заинтересовать детей учёбой становится всё труднее. Современный ритм жизни требует от меня, как от учителя, постоянного профессионального роста, творческого развития и самоотдачи.

С чего начинается мой школьный день? С уроков. Чем заканчивается день для меня? Уроками. Казалось бы - замкнутый круг. Но в том-то и дело, что это круг, а не просто окружность. Он плотно заполнен разными событиями – приятными и не очень,- встречами –  интересными и скучными,- замечаниями – моими и чужими, разговорами, смехом, удивлением, шумными переменами, вкусными обедами в столовой, дежурством, совещаниями, собраниями, заседаниями…Это гармония во всех отношениях: ученических, учительских родительских. У меня бурная жизнь благодаря моей любимой профессии. Мне некогда скучать. Иногда, кажется, что я чего-то не успеваю, не доделываю, не дорабатываю,… Поэтому часто на уроках иду с опережением, как говорят педагоги, "ориентируясь на зону ближайшего развития ребёнка". А потом, когда при изучении новой темы выясняется, что это мы уже «проходили», вздыхаю облегченно: успела, уже понимают, осталось только закрепить.

 У каждого учителя складывается своя педагогическая философия и система мировоззрения, которую они стараются привить ребёнку. Моими принципами стали индивидуальный подход, стремление раскрыть именно его таланты и вызвать в нём желание к саморазвитию, самосовершенствованию. Найти общий язык с каждым учеником и не подавлять в нём инициативу – такова цель моего общения с детьми. Настоящий учитель тот, кто способен спуститься с высот своих знаний до уровня ученика и вместе с ним совершать восхождение. Душа ребенка – это хрупкий мир, который очень легко разрушить. Ученик должен чувствовать любовь учителя, понимание, а главное – уважение.

На своих уроках я бываю доброй, требовательной и строгой, заставляю думать каждого ученика, учу критически относиться к собственным мыслям и мыслям других, стараюсь вносить разнообразие в учебный процесс через применение методов и приёмов разных педагогических технологий.  Строя свою образовательную систему по формированию и развитию личности, активно использую технологию групповой формы деятельности. При этом данная технология организации обучения не разрушает «традиционную» систему деятельности, а преобразовывает её, сохраняя всё необходимое для реализации новых образовательных целей. Самая большая награда для меня за мой труд – это горящие понимающие глаза учеников! Мне очень важно, с каким настроением ребята уйдут с урока, что расскажут родителям.

Собираясь на урок, я преследую цель: должно быть понятно и интересно. Конечно, путь познания труден и тернист, нужно прилагать усилия, чтобы чего-то добиться, но перед каждым конкретным учеником нужно ставить только преодолимые для него задачи. Он должен постоянно, как говорит замечательный педагог Виктор Фёдорович Шаталов, находиться «в состоянии успеха». Поэтому на своих уроках стараюсь создавать проблемные, поисково-исследовательские ситуации с целью включения ребят в творческий поиск решения поставленных учебных задач.

Я считаю, важно не просто учить предмету, а формировать способности к самостоятельной учебной деятельности, которая становится на моих уроках важным компонентом учебного процесса, позволяющим реализовать компетентностный подход в преподавании.

Важную роль в своей работе отвожу здоровьесберегающим технологиям. Применяю динамические паузы, физкультминутки для глаз, для развития мелкой моторики руки, организую музыкальные, танцевальные перемены, стараюсь создавать благоприятный психологический климат на уроке, слежу за своевременностью смены видов деятельности, выполняю санитарно-гигиенические условия реализации учебного процесса.

Да, у меня особая профессия. Я – первый учитель маленького человека, который час за часом открывает для себя этот большой, непонятный взрослый мир.  И помогает воспитывать в каждом ребёнке положительные нравственные качества через литературу, внеклассные мероприятия, коллективные творческие дела, собственный пример.

Учу разумно оценивать различные жизненные ситуации, с которыми приходится встречаться моим детям.

Школа – это самая удивительная страна, где каждый день не похож на предыдущий, где каждый миг - это поиск чего – то нового, интересного, где нет времени скучать, ссориться и тратить время на пустое, где каждый ученик - это строитель будущего, а значит все жители этой страны в ответственности за будущее. Школа – это мой дом. Ей я отдаю свое время и силы. А когда не остаётся сил, вспоминаю горящие глаза своих учеников и с новыми силами начинаю следующий учебный день. И завтра я опять иду в школу…

.