**Тема моего инновационного опыта:** Региональный компонент как фактор развития творческих и исследовательских способностей учащихся.

**Актуальность опыта** обусловлена существенными изменениями, происходящими в последнее время в социальном и экономическом пространстве системы образования, современными требованиями к школьному обучению и условиями введения ФГОС ООО. Именно ФГОС предусматривают национально-региональный компонент.

 Анализируя свой педагогический опыт, я пришла к выводу, что именно системная работа с учащимися в урочное и внеурочное время с использованием национально-регионального компонента способствуют развитию познавательных и творческих интересов учащихся.

 Главное назначение регионального компонента состоит в том, чтобы дать возможность учащимся на примере своей местности, наблюдать географические объекты и явления; использовать результаты своих наблюдений для формирования географических понятий и самое главное - применять полученные знания и умения в повседневной жизни для решения практических задач по защите окружающей среды и организации рационального природопользования на территории родного края, анализа социально-экономических  проблем своего хутора, затем района и области.

 В связи с этим возникают  проблемы в отборе содержания краеведческого материала, в выборе форм и методов обучения.

 **Формами реализации национально-регионального компонента** могут быть: учебные курсы, факультативные и элективные курсы и образовательные модули.

Мною реализуется региональный компонент через внесение краеведческого материалаво все разделы и темы рабочих программ по географии основной общеобразовательной школе с 5-9 кл.; проведение внеурочной проектно-исследовательской деятельности на основе использования краеведческого материала, разработку авторской программы и учебного пособия.

Использование регионального компонента предполагает не только обновление содержания, но и новые подходы в организации учебного процесса.

Я провожу различные типы уроков: Экскурсия в минералогический музей, уроки –практикумы, уроки-исследования, уроки-путешествия, уроки-игры, уроки- конкурсы: Защита презентаций: О России, о Родине, о Доне,  **1**защита проектов: Скульптурный портрет планеты.

 Большое внимание я уделяю развитию творческих и исследовательских способностей учащихся используя краеведческий материал во внеурочное время.

**Основные направления :**

краеведческие экскурсии, общешкольные проекты, в прошлом году мы реализовали проект: Как у нас на Тихом Дону. В процессе работы над проектом команды 5-11 классов собирали и оформляли информацию о истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры донских казаков. Проект охватывает такие предметные области как: география, история, литература, краеведение, экология, МХК, технология. Девиз проекта: Казачьему роду нет переводу, ты на нас Россия положись. Завершился проект общешкольным мероприятием.

Для приобретения социального опыта реализуются Социально-значимые проекты: Войди в лес другом.Проводятся экологические акции: Малым рекам России жить!

 Значительный интерес дети проявляют к экскурсиям в природу, которые мы совершаем с целью изучения природных и антропогенных объектов нашей местности, сбора природного материала. Внеклассная работа осуществляется и в каникулярное время, когда учащиеся выполняют летние задания по географии, составляют проекты – описания поверхностных и подземных вод хутора, форм рельефа, выявляют антропогенные изменения природных комплексов.

 Весь собранный материал служит основой рефератов, докладов, сообщений на уроках.

Провожу практические работы на местности, практикумы.

Собранный материал в дальнейшем используется для исследовательских работ, с которыми учащиеся участвуют в различных конкурсах по географии и экологии. Почти все работы мы размещаем на сайте работников образования в проекте для одарённых детей: Алые паруса, есть публикации Волкова Евгения: Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся : Портфолио ученика: Учебный проект: Как спасти нашу реку Берёзовую, Эколого-краеведческий путеводитель по Грековским местам.

Такая система реализации регионального компонента в обучении географии влияет и на самоопределение выпускников. Мои ученики участвуют в мероприятиях, которые проводит ЮФУ для абитуриентов: днях открытых дверей, олимпиадах, конференциях исследовательских работ. В апреле 2015 года участвовали в работе конференции: «Юный исследователь Земли», представили свои краеведческие работы о Милютинском районе : Старченков Иван был награжден дипломом 3 степени победителя; Старченкова Наталья 2 степени победителя. В настоящее время Старченковы являются студентами 1 курса географического факультета Института наук о Земле.

 На протяжении нескольких лет я являюсь руководителем Жени Волкова при выполнении им исследовательских работ, с которыми он участвует в региональных конкурсах:

Областной конкурс исследовательских работ: Пойми живой язык природы. Дирекция государственных природных заказников областного значения. 1 место.

Донская академия наук юных исследователей, исследовательская работа, секция география и геоэкология. Антропогенные изменения участков реки Берёзовая от Хутора Николаевский до хутора Кутейников 1 место.

Эколого-краеведческий путеводитель – 3 место. На этих весенних каникулах мы приняли участие в научно-практической конференции с работой: Экологическое состояние Марьёвского пруда. Результат 3 место.

Обобщив имеющийся у меня краеведческий материал, я разработала

 программу регионального компонента курса для 5- 8 классов «Мой край родной – Милютинский район». Эта программа имеет экспертное заключение Тимофеевой Зои Михайловны, доктора педагогических наук, рассмотрена на кафедре физической географии Южного Федерального университета Института наук о Земле.Публикации:журнале Практические советы учителю, в сборнике тезисов: Фестиваль педагогических идей Открытый урок.

В этом учебном году я вела этот в нашей школе, анализируя свои занятия я столкнулась с проблемой отсутствия теоретического и практического материала по нашему конкретно району, который могли бы использовать обучающиеся, поэтому в этом году я стала работать над созданием рабочей тетради по краеведению, которая поможет учащимся изучать природу население и хозяйство нашего района, а преподавателям, верно, разрабатывать уроки с применением регионального компонента. Работая над этими  вопросами, в течение продолжительного времени, я совместно с методистом Института Повышения квалификации учителей разработали богатейший материал по географии района для рабочей тетради по краеведению «Мой край родной- Милютинский район». Она предназначена для учащихся 5-6 классов,  а также  в помощь учителям – предметникам. Печатается по решению редакционно-издательского совета ГБОУ ДПО РО «Ростовского института повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования».

Тетрадь включает  теоретическую часть, где изложен материал по темам. Каждая тема сопровождается рубрикой «Это интересно», содержащая исторический материал или интересные факты. После изучения теоретического материала следует переход к практической части, которая связана с исследовательской деятельностью.

Рабочая тетрадь содержит рисунки и  фотографии,  карты района, что немало важно, для выполнения практических работ предусмотренных программой по курсу география в 5-6 классах.

Также имеется  подробное описание культурных и природных объектов нашего района, разработана экскурсия: По Грековским местам. Это дает возможность  разнообразить курс географии  и подробно изучить материал родного края. Надо отметить, что задания  в рабочей тетради  конкретные, направленные  на закрепление фактического материала,  творческие. **Поэтому конечная цель** – помочь ученику познать природу, население, экономику, проблемы района, увидеть красоту родного края, осмыслить зависимость производственной деятельности человека от местной природы, ее ресурсов, изучить,  всё, что делается в районе по  охране окружающей среды.

Использование краеведческого материала на уроках значительно облегчает усвоение курса, материал представлен в виде отдельных вопросов, изложения фактов.  Его рассмотрение может быть на любом этапе урока.

 Практические работы, направленные на формирование навыков работы с различной географической информацией, также необходимо выполнять на том материале, который окружает ребят, является частью их повседневной жизни. Таким образом, краеведческий подход в процессе изучения географии будет способствовать осознанному усвоению учащимися изучаемого материала, формирования навыков практического применения географических знаний. Продолжением курса являются образовательные модули в 8-9-ом классах, при изучении природы и хозяйства России, учащиеся будут иметь возможность, познакомится с географией Ростовской области подробно, т. к. на изучение этого вопроса отводятся часы, поэтому в 5-6-ом классе объектом изучения должна стать природа района.