**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44 г. Хабаровск.**

**Аналитическая справка по результатам изучения личностных универсальных учебных действий (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание) обучающихся 1-4 класса**.

**Цель**: определить уровень сформированности личностных универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования на данном этапе.

**Формирование личностных УУД**

**1-4 классы. Методика «Лесенка».**

Оцениваемые УУД: личностные УУД, действие личностного самоопределения. Исследование особенностей самооценки.

**Результаты**:

На основании данных проведенной диагностики в первых классах в целом выявлен завышенный уровень самооценки 62%, что характерно именно для первоклассников и является для них возрастной нормой.

Именно поэтому в первом классе не используется бальная (отметочная) система. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе.

37% опрошенных имеют адекватную самооценку, т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность.

1% заниженная самооценка. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ребенка. В данном, конкретном случае налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. Разрушена ситуация успеха и положительное отношение школьницы к урокам; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку первоклассников.

Проведенная диагностика во вторых классах в целом выявила завышенный уровень самооценки у 27% обучающихся.

64% опрошенных имеют адекватную самооценку. У большинства второклассников сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность.

9% заниженная самооценка. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ребенка. В данном, конкретном случае налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. Разрушена ситуация успеха и положительное отношение школьницы к урокам; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми.

.

Проведенная диагностика во третьих классах выявила завышенный уровень самооценки у 25% обучающихся.

70% опрошенных имеют адекватную самооценку. У большинства второклассников сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность.

4% заниженная самооценка. В данном, конкретном случае налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. Разрушена ситуация успеха и положительное отношение школьницы к урокам; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми.

Проведенная диагностика в четвертых классах выявила завышенный уровень самооценки у 13% обучающихся.

81% опрошенных имеют адекватную самооценку. У большинства второклассников сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность.

6% заниженная самооценка. В данном, конкретном случае налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. Разрушена ситуация успеха и положительное отношение школьницы к урокам; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми.

**Рекомендации:**

- поддержка и развитие приобретённых положительных личностных качеств, организация деятельности по оказанию помощи другим людям, развитие эмпатии;

- стабилизировать психоэмоциональное состояние ребёнка, организовать самостоятельную деятельность на уроке;

- консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.

**-** для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

Подготовила: Богомолова Галина геннадьевна