**Экспериментально-исследовательская работа**

**«Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении».**

*Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое. Последовательность обучения разным видам чтения. Признаки «зрелого» чтения. Методика обучения разным видам чтения. Контроль умений в разных видах чтения.*

*Цель работы:* Основной целью работы является апробация приобретенных практических навыков работы учащихся, при обучении разным видам чтения. Предметом познавательной деятельности должны стать тексты и обучение их чтению в зависимости от цели, а также разнообразные виды упражнений, применяемые при обучении разным видам чтения, их разработка, наполняемость языковым материалом, последовательность предъявления и объекты контроля понимания при чтении, что представляет особую трудность.

Различают учебное чтение и информативное чтение. Различия между ними заключается в целях, которые преследуются чтецом. В первом случае чтение осуществляется с целью научиться складывать из букв слова, правильно произносить слова и предложения, приобрести необходимую беглость чтения. Во втором случае чтение преследует цель извлечь из текста информацию.

Информативное чтение также может протекать по-разному. Читать можно, анализируя лексические средства, стиль, грамматические формы, структуру текста и т.п. Читают и просто для того, чтобы познакомиться с содержанием книги, статьи, проследить за судьбами героев, получить эстетическое наслаждение от описания красот природы и т.д. Недаром предлагается различать большое количество видов осмысленного чтения: аналитическое и синтетическое, изучающее, просмотровое и ознакомительное, беспереводное и переводное и т.п. Целью изучающего чтения является анализ текста, в том числе и средств языка. В этом случае темп чтения замедлен, некоторые абзацы перечитываются несколько раз, происходит настоящая работа над текстом.

При поисковом чтении важно найти искомую информацию. Иногда с этой целью определяется проблема, анализируемая в тексте, иногда отношение автора к этой проблеме, его подход к ней. В других случаях происходит знакомство с содержанием текста, оценка информации, заключенной в нем, выделение основной мысли автора, его позиции и др. Степень понимания текста может быть при этом довольно неполной, а скорость чтения достигает значительных величин. Именно при поисковом чтении появляется необходимость в скоростном, или динамическом чтении, когда средняя скорость чтения (150-250 слов в минуту) увеличивается в два или три раза.

Все вышеперечисленное позволяет классифицировать основные виды чтения следующим образом:

• Учебное чтение

• Информативное чтение:

1)изучающее

2) поисковое

3) динамическое (просмотровое)

Как и всякая речевая деятельность, чтение зависит от развития навыков и умений. Научиться читать – это значит овладеть навыком и умением связывать зрительные графические образы со слухомоторными, т.е. соотносить буквы и буквосочетания со звуками, а также зрительные и звукомоторные образы слов с их значением. Овладение чтением предполагает также умение различать связи слов в предложении. От этих умений зависит беглость чтения и понимания читаемого, что при чтении вслух выражается в интонации. Чтение как процесс общения связан с необходимостью владеть: 1)графической системой языка 2) приемами извлечения информации. Поэтому в процессе чтения выделяются два основных взаимосвязанных отличительных признака: а) процесс восприятия напечатанного или написанного текста и б) процесс осмысления читаемого. Отсюда вытекает необходимость обучать двум сторонам чтения: технической (овладение графической системой) и смысловой (овладение умением понимать читаемое).

Извлечение информации из печатных источников предполагает овладение обеими сторонами чтения как вида речевой деятельности.

Чтобы овладеть механизмами чтения, учащийся должен осознать связи между звуковой стороной слова и способом его изображения, иначе говоря, он должен научиться правильно соотносить звуки и буквы. Эта работа ведется на начальном этапе обучения непосредственно после устного вводного курса.

Информативное чтение предполагает извлечение из текста информации. В тексте представлена самая различная информация: и смысловая, и семантическая, и эстетическая, и лексическая, и грамматическая, и стилистическая. Можно назвать и другие виды информации (о почерке автора, о достоверности написанного), но они находятся вне сферы интересов обычного чтеца. Обычный чтец в первую очередь должен уметь на основе семантической (лексической и грамматической) информации определить смысл предложения в данном контексте или в данной ситуации и его место в смысловой структуре сверхфразового единства или текста. Если текст представляет собой художественное произведение, то предусматривается и извлечение из текста эстетической, а, следовательно, и стилистической информации. Но чаще всего чтение служит извлечению смысловой информации.

Если извлечение смысловой информации не требует дискурсивных процессов и происходит автоматизировано, то оно осуществляется в виде поиска. Поиск имеет место и в случаях, когда в тексте следует найти те или иные сведения, определить его общее содержание, выделить основную мысль. При решении всех перечисленных задач прибегают к поисковому чтению.

Когда извлечение смысловой информации требует тщательного прочтения и анализа либо из-за недостаточной языковой подготовки чтеца, либо из-за сложности содержания текста, то поисковое чтение уступает место изучающему. Изучающее чтение необходимо и для того, чтобы определить стиль автора, лексику, которой он пользовался, выделить основную мысль.

При обучении чтению одинаково важны оба вида информативного чтения – и поисковое, и изучающее.

Исходя из психологической природы чтения и понимания и учитывая конечную целеустановку программы в школе необходимо обучать двум видам чтения:

1) чтению с непосредственным пониманием;

2) чтению с опосредованным пониманием.

Эти два вида чтения могут иметь разные коммуникативные цели: а) ознакомиться с содержанием текста; б) точно понять все детали, содержащиеся в тексте; в) наконец, просто перелистать газету, журнал, книгу и остановиться на той статье или на том отрывке, который заинтересовал предлагаемым содержанием. Отсюда появились такие характеристики чтения, как ознакомительное, изучающее, просмотровое.

При обучении чтению недостаточно только верно подобрать или разработать задания к тексту. Работа с текстом обычно проводится в три этапа: предтекстовый, текстовый и послетекстовый.

На предтекстовом этапе проводится подготовка к чтению, т.е. снятие языковых трудностей, ознакомление с темой и социокультурными понятиями и реалиями, упоминаемыми в тексте. Немаловажное условие работы с текстом - создание доброжелательной атмосферы в классе, поэтому учитель на предтекстовом этапе должен заинтересовать учащихся, вовлечь их в работу, тем самым создавая положительную мотивацию. На данном этапе учитель может использовать следующие приемы работы: «мозговой штурм», предсказывание (предугадывание), ассоциации с иллюстрацией или заголовком текста, выявление имеющихся у учащихся знаний по проблемам, затронутым в тексте, ответы на вопросы и т.д.

Текстовой этап включают в себя задания, которые учащиеся выполняют непосредственно во время чтения. Именно на этом этапе развиваются коммуникативные умении чтения, и поэтому он самый продолжительный во времени и может включать несколько заданий, например: заполнение таблицы, составление плана текста, выбор заголовка к тексту, заполнение пропусков, верные/неверные утверждения, соотнесение картинок с предложениями из теста, логическая перегруппировка предложений, деление текста на параграфы и т.д. Данные задания позволяют провести проверку понимания прочитанного.

Цель послетекстового этапа - интеграция чтения с продуктивными коммуникативными умениями, а именно говорением и письмом, т.е. учащиеся применяют полученные в ходе чтения задания в различных речевых ситуациях. В качестве заданий можно организовать дискуссию, ролевую игру, презентацию, провести опрос мнений, написать письмо, сочинение, резюме, стихотворение. Обучение чтению должно быть максимально приближено к условиям реальной жизни, в которых учащимся могут понадобиться данные умения.

Умение поискового чтения в реальной жизни мы используем, когда просматриваем телевизионную программу или рекламный проспект, знакомимся с меню, оглавлением книги, ищем незнакомое слово в словаре, номер телефона в справочнике, товар в каталоге, информацию о прибытии поезда на табло железнодорожного вокзала и т.п.

Предтекстовый этап:

Упражнения на узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск.

1. Опираясь в основном на термины, отражающие искомую информацию, найдите эту информацию в статье (подборке статей, книге, журнале, газете).

2. Опираясь на термины, отражающие искомую информацию, найдите нужную вам информацию в тексте.

3. Найдите в конце вводного раздела статьи перечень вопросов, освещаемых в ней.

4. Найдите в конце каждого раздела (главы, параграфа) указания на проблематику следующего.

5. Опираясь на соответствующие термины и средства межфразовой связи, найдите авторские выводы по интересующему вопросу.

6. Найдите в первом (первых) абзацах каждого раздела (главы, параграфа) формулировку рассматриваемой проблемы.

Текстовый этап:

1. Прочтите первое предложение (первый абзац), определите вопросы (проблемы), которые будут рассматриваться в тексте.

2. Прочтите последнее предложение (абзац) и предположите, какое содержание могло предшествовать данному выводу.

3. Просмотрите текст и скажите, для какой категории читателей он может представлять интерес и почему.

4. Просмотрите текст, найдите его фрагмент, который представляет для вас особый интерес, и объясните почему.

5. Скажите, какому из указанных вопросов уделяется в статье особое внимание.

Упражнения на определение частей текста, которые

представляют интерес с точки зрения читающего

1. Просмотрите предложенные вам тексты и подберите из них факты, которые относятся к теме ...(которые могли бы служить иллюстрацией к тезису, утверждению ...).

2. Укажите в тексте абзацы (в журнале - статьи, в книге - главы, в главе - параграфы), в которых содержатся данные о ... (характеристики ...).

3. Найдите в статье определение (вывод, формулировку проблемы; термин, обозначающий ...) и зачитайте вслух.

4. Найдите в тексте факты, упомянутые в аннотации (резюме).

5. Отметьте в тексте места, дающие ответы на предложенные вопросы.

6. Найдите в тексте факты, которые дают основание сделать выводы, составить тезисы.

7. Найдите и отметьте в тексте места, относящиеся к ... (характеризующие ...).

Послетекстовый этап:

Упражнения, контролирующие умение находить в тексте (текстах)

конкретную информацию

1. Зачитайте вслух из текста (текстов) факты, которые относятся к теме ....

2.Выпишите из текста факты, которые могли бы служить иллюстрацией к тезису ....

3. Подчеркните в тексте определение (вывод, формулировку проблемы; термин, обозначающий ...).

4. Назовите заглавие текста, в котором вы нашли интересующую вас информацию.

5. Укажите страницы книги (журнала, газеты, технической документации), на которых рассматривается проблема о ....

При обнаружении искомой информации цель поискового чтения достигнута; чтение следует прекратить либо перейти к другим его видам (ознакомительному, изучающему, просмотровому).

Очевидно, что не каждый текст может быть использован для развития определенных умений чтения. В учебной ситуации при выборе текста следует исходить из умений, над развитием которых работает учитель и его ученики в рамках изучаемой темы.

Обучение разным видам чтения

Обучение ознакомительному чтению

1.Условия, определяющие успешность обучения:

• проведение в режиме дефицита времени (темп быстрый);

• организация как одноразового чтения про себя;

• проверка понимания основной информации;

• исключение перевода на родной язык.

2. Умения, лежащие в основе данного вида чтения:

• прогнозировать содержание по заголовку/вступлению, зрительной наглядности;

• определять главную мысль;

• отделять основную информацию от второстепенной, фактическую от гипотетической;

• использовать сноски (ключевые слова, реалии и др.) как опоры для понимания;

• устанавливать логическую/хронологическую связь фактов и событий;

• обобщать данные, изложенные в тексте; делать выводы из прочитанного;

• выписывать из текста наиболее значимую информацию с целью использования ее в других видах деятельности (в проектной работе, в коммуникативной игре и т.д.);

• классифицировать/группировать информацию по определенному

признаку;

• оценивать новизну, важность, достоверность изложенных в тексте фактов и др.

3. Упражнения для обучения ознакомительному чтению:

• прочитайте план/утверждение, определите, соответствует ли он/оно последовательности изложенных в тексте фактов;

• расположите вопросы (заголовки), данные в ключе, в последовательности, соответствующей содержанию текста;

• выберите правильный ответ из 3—4 вариантов (multiple choice);

• найдите в тексте ответ на вопрос, поставленный в заголовке;

• составьте план текста;

• найдите основную мысль в начале, середине и конце текста;

• подчеркните в каждом абзаце одно-два предложения, которые можно было бы опустить как несущественные;

• просмотрите текст и озаглавьте его;

• перечислите факты, которые вы хотели бы запомнить;

• составьте аннотацию/краткий реферат прочитанного;

• передайте содержание текста в устной/письменной форме;

• составьте выводы на основе прочитанного;

• назовите наиболее интересные вопросы/данные, содержащиеся в тексте. Укажите, где можно использовать эти сведения;

• укажите, какая из двух аннотаций передает содержание точнее;

• прочитайте текст и составьте на основе содержания схему (диаграмму, анкету и др.);

• на основе содержания прочитанного текста дорисуйте карту/ схему;

• выскажите свое мнение о возможности использования информации, содержащейся в тексте, в вашей будущей профессии и др.

Обучение изучающему чтению

1. Условия успешности обучения:

• медленный вид чтения про себя без ограничения времени;

• перечитывание с решением новых задач;

• перевод на родной язык всего текста или его фрагментов;

• чтение первоначально облегченных текстов, затем трудных (поучительных в смысле подхода к работе над незнакомым материалом);

• самостоятельное чтение, связанное с обращением к словарю.

2. Умения, лежащие в основе данного вида чтения:

• определять важность (значимость, достоверность) информации;

• полно и точно понимать содержание текста;

• делать перифраз/толкование трудных для понимания слов/ предложений;

• раскрывать причинно-следственные связи;

• предвосхищать дальнейшее развитие событий/действий;

• составлять план, схемы, таблицы;

• ставить вопросы к основной и второстепенной информации;

• отделять объективную информацию от субъективной, т. е. факты от рассуждений;

• выявлять имплицитную информацию;

• понимать содержание, опираясь на фоновые знания/широкий контекст, на экстралингвистический аппарат текста и шрифтовые выделения;

• переводить текст полностью или выборочно (устно или письменно).

3. Упражнения для обучения изучающему чтению:

• распределите факты, содержащиеся в тексте, по степени важности;

• назовите данные, которые вы считаете особо важными. Обоснуйте свое решение;

• добавьте факты, не меняя структуру текста;

•найдите в тексте данные, которые можно использовать для выводов/аннотации;

• составьте аннотацию/реферат;

• поставьте вопросы к основной и детализирующей информации текста;

• напишите тезисы по содержанию прочитанного;

• составьте письменную оценку (рецензию);

• прочитайте сокращенный вариант текста, заполните пропуски недостающими словами (cloze test);

• переведите на родной язык указанные абзацы/части текста и др.

Обучение поисковому чтению

1. Условия, определяющие успешность обучения данному виду чтения:

• основная цель поиска — содержательная информация;

• проведение чтения в условиях дефицита времени (темп быстрый, очень быстрый);

• принятие решения о целевом использовании информации;

• знание структурно-композиционных особенностей текстов;

• использование экстралингвистических и когнитивных опор текста;

• начало обучения данному виду чтения связывается с уже изученными текстами, т. е. прочитанными с целью ознакомления или изучения;

• проведение чтения на больших по объему текстах в форме чтения про себя.

2. Умения, лежащие в основе данного вида чтения:

• определять тип/структурно-композиционные особенности текста (журнала, брошюры);

• выделять информацию, относящуюся к определенной теме/ проблеме;

• находить нужные факты (данные, примеры, аргументы);

• подбирать и группировать информацию по определенным признакам;

• прогнозировать содержание целого текста на основе реалий,

известных понятий, терминов, географических названий и имен собственных;

• ориентироваться в тексте путем выдвижении ряда гипотез;

• проводить беглый анализ предложений/абзацев;

• составлять рабочие материалы для использования их в ролевых играх/проектах и т.д.;

•находить абзацы/фрагменты текста, требующие подробного изучения,

3.Упражнения для обучения поисковому чтению:

• определите тему/проблему текста (статьи);

• прочитайте текст, определите, освещены ли в нем указанные вопросы;

• найдите в тексте основной довод в пользу заголовка;

• прочитайте два текста на одну тему, назовите расхождение в содержании (в количестве приведенных фактов, разнице оценок и т. д.);

• найдите на указанной странице характеристики действующих лиц, инструкцию, рецепт, рекомендации и т.д.;

• просмотрите аннотацию, определите, соответствует ли она содержанию текста;

• найдите абзацы, посвященные указанной теме;

• найдите в тексте ответы на вопросы (дающие основания для выводов);

• просмотрите рисунок, назовите абзац, который он иллюстрирует;

• найдите в тексте факты, которые автор относит к положительным/отрицательным;

• разделите текст на части в соответствии с пунктами плана;

• выразите свое мнение о содержании текста и соотнесите его со своим собственным опытом и др.

Контроль понимания при чтении

При определении уровня сформированности умений читать тексты на иностранном языке оценка осуществляется по результатам выполнения заданий на поисковое, ознакомительное или изучающее чтение. Советуем при этом использовать материалы, рекомендованные для каждого вида чтения программой.

На начальном этапе обучения проверяются: узнавание и называние букв; соотнесение букв и буквосочетаний со звуками; озвучивание слов, словосочетаний и предложений; деление предложений на ритмические группы, интонирование; полное и точное понимание текстов (для изучающего чтения); понимание общего содержания текстов (для ознакомительного и поискового чтения); правильное, обращенное чтение вслух.

Для проверки понимания на продвинутых этапах (среднем и старшем) используются разные упражнения для различных видов чтения.

Ознакомительное чтение контролируется с помощью следующих упражнений: прогнозировать содержание по заголовку и иллюстрациям; ставить вопросы к основной информации и отвечать на них; выбирать заголовок, адекватный содержанию текста; делить текст на смысловые части и озаглавливать их; делать выписки основной информации.

Для проверки изучающего чтения используются следующие упражнения: составить развернутый план (резюме, выводы, комментарий); назвать утверждения, которые нужно подтвердить или опровергнуть; поставить вопросы ко всему тексту; выполнить выборочно или полностью адекватный перевод текста.

Поисковое чтение проверяется с помощью следующих упражнений: перечислить основные данные/факты; поставить вопросы к наиболее существенной информации; составить оценку/рецензию на весь текст/фрагмент; сравнить два текста на аналогичную тему (по сходству и различию); интерпретировать коммуникативную задачу автора; составить аннотацию/реферат; сделать выборочный перевод.

На профильно ориентированном этапе для контроля должны привлекаться тексты по будущей специальности. К вышеназванным упражнениям по разным видам чтения следует добавить упражнения: подготовить устные рефераты/обзоры по одному/двум текстам; составить характеристику действующих лиц; сравнить социокультурную информацию текста с культурой своей страны; выбрать из журнала (справочной литературы) по профилю специальности необходимую информацию и интерпретировать ее; назвать устно/письменно идею/проблему, изложенную в статье/брошюре, сделать выводы; сгруппировать и систематизировать информацию из двух-трех текстов в соответствии с поставленной задачей.

В конце хотелось бы особо подчеркнуть, что чтение как процесс восприятия и активной переработки информации, графически закодированной по системе того или иного языка, представляет собой сложную аналитико-синтетическую деятельность, складывающуюся из восприятия и понимания текста, причем самое совершенное (зрелое) чтение характеризуется слиянием этих двух процессов и концентрацией внимания на смысловой стороне содержания. Зрелое чтение отличается также сформированностью умений читать незнакомый аутентичный текст без посторонней помощи, в нужном темпе, с правильным пониманием и для многих целей.

Зрелое чтение может осуществлять лишь зрелый чтец, который отличается от начинающего сформированностью ряда умений и навыков. Например:

•наличием установки перед чтением;

•редукцией внутреннего проговаривания;

•узнаванием слов по очертаниям трех-четырех букв;

•умением ориентироваться в любом контексте;

•использованием фонетически правильного чтения вслух;

•умением воспринимать более крупные единицы информации;

•направленностью внимания на содержание;

•владением разными видами чтения и различными способами переработки информации;

•умением пользоваться стратегиями чтения;

•наличием гибкости, т.е., умением быстро переключаться с одного вида

чтения на другой, меняя скорость извлечения информации из текста.

Что касается скорости чтения, то она имеет довольно большой диапазон разброса и варьируется от 150-200 до 650-800 слов/мин.

Владение перечисленными навыками и умениями обеспечивает одновременное восприятие формы и содержания, характерное для зрелого, опытного чтеца, обеспечивает полное понимание, что и должно явиться целью обучения чтению.

*Ход работы*

1) В рабочих группах по 2-3 человека учащиеся выступают в роли преподавателя и представляют подготовленные предварительно упражнения (для разных этапов работы над текстом, с разными целями обучения чтению) перед остальными участниками практического занятия, выступающими в роли обучающихся.

2) Обсуждение итогов занятия в рабочей группе после каждой презентации задания. Какие преимущества и недостатки отдельных заданий вы выявили? С какими трудностями столкнулись по ходу проведения подготовленных заранее заданий?

**Список литературы**

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., 2004

2. Рогова Г.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., 1991

3. Конышева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку – СПб., 2004