1. 
2. **ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**
3. **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа с углубленным изучением английского языка №1413»**
4. **(ГБОУ Школа №1413)**

Конспект открытого занятия для воспитателей ОДВ № 1

по формированию элементарных математических представлений

в подготовительной группе

Тема: **Состав числа пять**

Провела:

воспитатель группы №3

Комарова Татьяна Юрьевна

Москва, ноябрь 2014

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, конструирование, двигательная, познавательная.

Цель: познакомить детей с составом числа пять из двух меньших чисел;

Упражнять в счете в пределах десяти; называть дни недели с любого дня; считать по заданной мере; ориентироваться на листе бумаги; упражнять в складывании квадратного листа бумаги, чтобы получился петушок.

Программное содержание:

*Образовательные задачи:*

Формировать знания о составе числа пять, о днях недели, закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

*Развивающие задачи:*

Развивать способность выполнять действия и задания по слову педагога, удерживать в памяти условие. Развивать творческие способности.

*Воспитательные задачи:*

Воспитывать интерес к совместной деятельности, умение работать парами, желание помочь товарищу.

Материалы:

* Для детей: «математический набор», поднос с геометрическими фигурами, белый лист бумаги, простой, синий, красный и зеленый карандаши.
* Для воспитателя: два комплекта цифр, пять цветных карандашей разного цвета.

**Ход непосредственно образовательной деятельности.**

1. Дети сидят за столами. Предлагаю пододвинуть поднос с геометрическими фигурами поближе. Даю задание:

- отсчитать пять квадратов красного цвета, положить их в ряд.

- сколько красных квадратов в ряду?

- замените последний квадрат квадратом другого цвета.

- сколько красных квадратов? (4)

- сколько желтых квадратов? (1)

- сколько всего квадратов в ряду? (5)

- 4 и 1, а вместе пять.

- отсчитать три красных квадрата и положить их под квадратами первого ряда.

- отсчитать два желтых квадрата и положить их рядом.

- сколько красных, сколько желтых квадратов, сколько всего?

- как составили число пять?

- третий ряд выложите так: два красных и три желтых квадрата.

- как теперь составлено число пять?

- отсчитать еще пять квадратов так: один красный и четыре желтых.

- как теперь составлено число пять? (1 и 4, а вместе 5)

- назовите все варианты состава числа пять.

Три ребенка называют.

1. *Игра «И какой руке сколько?»*

- посчитайте, сколько у меня карандашей. ( 5 )

- вы должны отгадать, сколько карандашей в одной руке, сколько в другой и сколько всего карандашей. Давайте договоримся, что сначала будем говорить, сколько карандашей в левой руке, а потом – сколько в правой.

- как я разложила

Дети отгадывают, если не отгадали, я говорю; так может быть, но у меня не так.

1. *Игра «Живая неделя.»*

Предлагаю детям встать, выйти из-за столов, взять цифры разного цвета от одного до семи и построиться в две колонны «от вторника до вторника»

Вопросы к детям:

- назовите свой день недели.

- среда, назови своих соседей.

- пятница, какой день недели перед тобой.

- суббота, какой день недели после тебя.

- понедельник, между какими днями ты находишься.

Приглашу детей сесть за столы.

1. *Работа с математическим набором.*

- разложите цифры от одного до девяти.

- игра «Молчанка»: -покажите число, которое стоит после1, после 7. Перед 5, 9. Между 4 и 3 и 5.

- работа парами: один показывает цифру, другой отсчитывает квадраты Проверить, а потом поменяться.

*Физкультминутка:*

- покажите рукой направление – налево, -направо.

- ладони сложить – говорить и показывать: шире, шире… широко.

- руки развести в стороны: уже, уже… узко.

- ладонь вниз: выше, выше…высоко.

- ладонь вверх: ниже, ниже…низко.

*5. «Слуховой диктант».*

- возьмите лист бумаги, круг. Вы – пилоты. Круг – самолет. По рации командир дает команды пилоту.

-самолет летит в левый верхний угол, в правый нижний угол, в правый верхний угол, в левый нижний угол, в середину…

- возьмите простой карандаш, нарисуйте круг в правом верхнем углу, квадрат – в левом нижнем углу, треугольник в правом нижнем углу, овал в левом верхнем углу, прямоугольник в середине.

Вопросы:

- где нарисован круг?

- где нарисован квадрат?

- где нарисован треугольник?

- где нарисован овал?

- где нарисован прямоугольник?

*6. Математический диктант.*

- переверните лист бумаги. Возьмите на подносе треугольник и простым карандашом обведите три треугольника.

- сколько треугольников получилось?

- покажите первый треугольник слева.

- внимание: первый треугольник закрасьте зеленым карандашом, второй – красным, третий – синим.

Дети выполняют задание по памяти.

*7. Занимательные задачи.*

- Я нашла в дупле у белки пять лесных орешков мелких.

Вот еще один лежит, мхом заботливо укрыт.

Ну и белка! Вот хозяйка! Все орешки сосчитай-ка.

- Две мышки проникли в квартиру, решили попробовать сыру.

Тут следом явились подружки – три сереньких мышки-норушки.

Кот спал в это время на крыше, про этот не ведал пир,

А ну, сосчитай, сколько мышек съели оставленный сыр?

*8. Петушок.*

Взять квадрат, показать углы, стороны. Предложить сделать петушка. Кто забыл, попросить помочь товарища.

В конце занятия разукрасить своего петушка карандашами.

**Заключительная часть** (рефлексивный этап)

Мы сегодня познакомились с составом числа пять из двух меньших чисел. Выйдете к доске пять человек с петушками и покажите, как можно составить число пять разными способами.