Утверждаю:

Директор школы

Рабочая программа

курса

«*Окружающий мир*»

*(4)* класс

Разработчик  *Изохватова З.А.*

Рассмотрено на *ШМО начальных классов*

Дата *30.08.16*

 **I. Пояснительная записка**

**1.1 Статус программы**

1. Данная Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования примерной Программы основного общего образования, с учётом следующих документов:

 Школьного положения о рабочей программе

* Авторской программы по курсу «Окружающий мир» А. А. Вахрушева, Д. Д. Данилова,

 А. С. Раутиан, С. В. Тырина , которая является составной частью Образовательной системы «Школа 2100»

 **1.2 Цель Программы:**

 Конкретизировать содержание образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение предметом в основной школе. В программе заложен механизм формирования у детей универсальных учебных действий, конкретизированы формы и методы работы учителя, позволяющие сформировать универсальные учебные действия

**1.3 Цели образовательного курса «Окружающий мир»**

* Приучать учащихся к осмыслению личностного опыта , к рациональному постижению мира.
* Воспитывать гуманную, творческую, социально активную личность, бережно относящуюся к богатствам природы и общества.

 **1.4 Задачи Программы: через гуманистическое, экологическое, гражданское и патриотическое воспитание:**

* приобщать учащихся к познанию мира, людей, культур;
* расширять кругозор;
* осваивать учебный материал через продуктивную совместную деятельность, развитие универсальных учебных действий;
* воспитывать уважение к культуре народов России, чувство патриотизма,
* обогащать словарный запас;
* формировать креативную, информационную, рефлексивную компетентность учащихся;
* воспитывать социально – активную, творческую личность;
* воспитывать бережное отношение к природе, человеку; учить решать экологические проблемы; развивать качества творческой личности, которая умеет: ставить цель и находить приёмы и средства её решения; осознавать и оценивать отношения «человек – природа», «человек – общество»; активно участвовать в преобразовании окружающего мира.

Основная задача: **уметь объяснять мир, уметь определять своё отношение к миру.**

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» отводится:

– всего – 68 часов в учебный год (2 часа в неделю).

В том числе:

– контрольных работ – 2;

- проверочных – 15.

 В том числе:

 I четверть-

 II четверть -

 III четверть –

 IV четверть –

**II. Планируемые результаты освоения программы ( личностные, метапредметные и предметные результаты )**

**Оценка деятельности учащихся.**

Результаты усвоения знаний проводится в соответствии с принципом минимакса **по уровням**:

* необходимый;
* программный;
* максимальный;

учащиеся оцениваются **по следующим критериям:**

* качество устных ответов;
* качество работы в целом (рефераты, сообщения, проекты);
* уровень контрольных, проверочных и самостоятельных работ;
* степень самостоятельности;
* характер деятельности (продуктивный или репродуктивный);
* приёмы оформления творческих работ;
* участие в проектах;
* презентации работ ;
* творческие поиски и находки.

 **Оценка усвоения знаний** осуществляется через постоянное повторение в различных ситуациях важнейших понятий, законов, правил.

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Учащиеся должны **знать:** | Учащиеся должны **уметь:** |
| – строение тела человека;– органы человека, правила сохранения и укрепления здоровья.- анатомо-физические понятия: строение и роль кожи, терморегуляция**-**  понятия: опорно-двигательная система, мышцы, суставы, группы мышц.- понятия *питательные вещества, пищеварение*; роль пищеварения- органы выделения и их функции- о строении и функциях органов дыхания, газообмене, дыхательных движениях- о строении и работе сердца, большом и малом кругах кровообращения.- о строении и роли органов зрения, об их связи с нервной системой- о строении и роли органов чувств (слуха, равновесия, обоняния, осязания, вкуса).- о размножении как свойстве живых организмов- об инфекционных заболеваниях и причинах их возникновения- о теории происхождения человека от человекообразной обезьяны- , что такое окружающий мир, как человек познает природу, общество, самого себя. - о твердых, жидких, газообразных веществах, легко определять свойства веществ.- понятие *воздух*, его состав и свойства- о различных горных породах, их свойствах, способах добычи и использования- о биологической и общественной природе человека, о факторах, определяющих формирование личности человека.- , что такое личность и какими признаками она определяется- понятие эмоции, иметь представление об их видах, особенностях проявления- что такое настроение, каким оно может быть и из чего складывается- понятия: *тревога, тревожность* как эмоциональное состояние тревоги, элементарные приемы коррекции настроения, аутотренинга- о характере как явлении внутреннего мира человека; понятия: *черты характера, оптимист, пессимист*.- понятия: *общество, человечество, круг общения, общественная группа**-* понятия: *совесть, мораль, право.**-* о существовании неотъемлемых личных прав человека, об основных законах, регулирующих права, и их соблюдении- о предмете изучения науки истории, понятия: *всемирная история человечества, историческая эпоха.*- понятия: *раса, народ, национальность**-* **Знать** о существовании различных религий, о ценности их вклада в общемировую культуру вне зависимости от религиозных воззрений каждого человека- **Знать** основные проблемы человечества и возможные пути их решения | * объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
* применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
* называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
* объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
* объяснять, в чём главное отличие человека от животных;

находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения* оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений |

Требования к уровню подготовки школьника в конце учебного года содержат только «мини» - уровень – то есть обязательные для запоминания использования факты, понятия, закономерности, правила. При этом в таблице требований они изложены в деятельностной форме, то есть в виде умений по использованию знаний.

|  |  |
| --- | --- |
|  * Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
* Применять знания о своем организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
* Называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твердых тел;
* Объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
* Объяснять, в чем главное отличие человека от животных;
* Находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения;
* Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
* Доказать необходимость бережного отношения к живым организмам
 |  * По поведению людей узнавать, какие они

испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;* Отличить друг от друга разные эпохи (времена)

 в истории человечества;* Объяснять различия между людьми современного

 человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов;* Объяснять, какие интересы объединяют тебя с

 твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;* Замечать и объяснять, какие поступки людей

противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений |

 К концу изучения темы «Человек и человечество» учащиеся **должны знать:**

* об изготовлении орудий труда и возникновении речи – как об основном отличии человека от животных;
* об основных органах и системах органов человека, их функциях;
* о болезнях и мерах борьбы с ними, о значении физкультуры;
* об основных этапах становления человека и его разума;
* важность воды для живых организмов и человека;
* основные свойства льда, воды и пара (как твердого тела, жидкости и газа);
* основные свойства воздуха (как газа);
* применение важнейших полезных ископаемых;
* об экологических кризисах на Земле, вызванных деятельностью человека;
* о стратегии выживания человечества.

 **должны уметь:**

* находить противоречия между хозяйством, человеком, природой и предлагать способы их устранения;
* объяснять элементарные процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения т.п.;
* ухаживать за своим телом;
* составлять правильный режим дня;
* оценивать правильность поведения в жизни с точки зрения ведения здорового образа жизни;
* объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к природе.

К концу изучения темы «Человек и человечество» учащиеся **должны знать что такое:**

* личность, характер, эмоции, чувства;
* совесть, мораль, право;
* эпохи Всемирной истории: Первобытный мир, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
* расы, национальность; религии мира; атеизм; ООН, общечеловеческие ценности;
* основные права человека и права ребенка, глобальные проблемы современности.

 **должны уметь:**

* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека и его расы; верующих разных религий и атеистов;
* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
* замечать и объяснять, какие проступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

**Личностные, метапредметные результаты:**

**Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в четвёртом классе является формирование универсальных учебных действий**

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются регулятивными, познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с технологией, музыкой, литературой, историей и математикой

Образовательные технологии

Метапредметные результаты

**Регулятивные**. **Коммуникативные**. **Познавательные**

**Функциональная грамотность**

Предметные результаты (цели предмета)

1-я линия развития

Объяснять мир

(тексты и задания)

2-я линия развития

Отношение к миру

(тексты и задания)

- Технология проблемного диалога (структура параграфов)

- Технология оценивания (правило самооценки)

- Технология продуктивного чтения (задания для работы с текстом)

- Задания для групповой работы

**Личностные** результаты

Комлексные, компетентностные задания в УМК:

- Задания по проектам (на предметном материале)

- Жизненные (компетентностные) задачи (на предметном материале)

**Личностными результатами освоения курса «Окружающий мир» являются следующие умения:**

* умеет осознавать и определять свои эмоции, эмоции других людей, сочувствовать другим, сопереживать;
* умеет чувствовать красоту природы, стремиться к совершенствованию окружающей природы;
* любит и уважает своё Отечество, его природу , культуру, окружающих людей;
* оценивает жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учится отделять поступки от самого человека;
* объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
* самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
* в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.

 *Средством достижения этих результатов служат тексты учебника, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.*

**Регулятивные УУД:**

* проговаривает последовательность действий на уроке;
* умеет работать по предложенному учителем плану;
* умеет отличать верно выполненное задание от неверного;
* умеет совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
* умеет самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* умеет совместно с учителе обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* умеет составлять план решения учебной задачи;
* умеет работать по плану, сверять свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

 *Средством для формирования этих действий служит продуктивное чтение и соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.*

**Познавательные УУД:**

* умеет ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* умеет делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
* умеет добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
* умеет перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* умеет сравнивать, обобщать, классифицировать и группировать языковой материал, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения;
* умеет преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради

 алгоритмов, самостоятельно выполнять творческие задания;

* умеет вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* умеет пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* умеет извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст, иллюстрация, таблица, схема);

 *Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения и задания учебника, нацеленные на первую линию развития –умение объяснять мир*

**Коммуникативные УУД:**

* умеет донести свою позицию до собеседника;
* умеет доносить свою позицию до других, выражать свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных ситуаций;
* умеет оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста) с учётом речевой ситуации;
* умеет слушать и понимать высказывания собеседников;
* умеет совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и следовать им;
* умеет согласованно работать в группе:

 учиться планировать работу в группе;

 учиться распределять работу между участниками проекта;

 понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;

 уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

* владеет монологической и диалогической формой общения;
* умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Способы проверки:**

* устный опрос;
* письменные ответы на вопросы;
* творческие работы ,рефераты, конкурсы;
* составление предложений, сочинение сказок, рассказов;
* составление опорных конспектов;
* самостоятельные, проверочные, контрольные работы;
* тестирование;
* комплексные работы;
* инсценирование;
* защита проектов;
* олимпиады.

**III. Содержание образовательного курса «Окружающий мир»:**

 **Блок 1** «Человек и природа» , **34 часа**

Разделы: Как работает организм человека - **17 часов**

 Рукотворная природа - **17 часов**

 В разделе «Человек и природа» рассматривается устройство человека, основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. Предлагается одна из версий происхождения человека. Большое внимание уделено сохранению здоровья человека, даётся представление о микробах и бактериях, о прививках и их роли в спасении человечества. Проведён экскурс в прошлое человека: от появления человека разумного , приручения диких животных ,первых орудий труда до человека современного, овладевшего новыми орудиями труда, технологиями, приборами и машинами.

 **Блок 2** «Человек и человечество»- **34 часа**

Разделы: Человек и его внутренний мир- **6 часов**

 Человек в мире людей- **6 часов**

 Человек и прошлое человечества, **8 часов**

 Человек и многоликое человечество, **5 часов**

 Человек и единое человечество, **9 часов**

 В разделе «Человек и человечество» рассматривается человек и его окружающий мир, основные психологические отличия человека от животных. Знакомимся с историей человечества от Первобытного мира до Новейшего времени. Изучаем религии мира и атеизм. Знакомимся с общечеловеческими достижениями в области науки, техники, отношений.

**III. Содержание тем учебного курса.**

**Раздел 1: «Человек и природа» (34 часа)**

**Как работает организм человека**

Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни человека.

Кожа. Строение кожи. Кожа и ее роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов. Правила гигиены. Кожа – орган чувств.

Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Кости и их прочность. Суставы. Мышцы и сустав. Функции мышцы.

Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень. Правила здорового питания.

Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и воды из клеток. Почка, мочевой пузырь. Что такое моча?

Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания.

Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови.

Кровь и ее транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ ко всем клеткам организма.

Мозг – орган управления.

**Происхождение человека.**

Предки человека – человекообразные обезьяны и их особенности. Происхождение семьи. Появление человека разумного.

**Рукотворная природа.**

Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений.

Вода, ее свойства. Воздух, его состав и свойства..

Горные породы и минералы, их использование человеком. Свойства горных пород и минералов. Металлы, их свойства, добыча и использование.

Торф, каменный уголь, нефть и природный газ – ископаемое топливо, его происхождение.

**Раздел 2: «Человек и человечество» (34 часа)**

**Человек и его внутренний мир.**

Человек – дитя природы. Основные психологические отличия человека от животных.

Основные качества личности. Роль сознания и воли в поведении человека. Эмоции - их значение для человека и правила их проявления. Отличия чувств от эмоций. Ль эмоциональных состояний в поведении человека. Настроение и тревожность.

Что такое характер. Черты характера как устойчивые проявления личности.

**Человек и мир людей**

Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право.

Круги общения и социальные группы. Человечество – самая большая социальная группа.

Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребенка. Защита прав ребенка.

**Человек и прошлое человечество**

История человечества – возникновение и изменения человеческого общества от появления первых людей до наших дней. Картина всемирной истории человечества – смена нескольких эпох – «времен». Образ развития общества как образ изменений в технике, формах общества, правилах морали: Первобытный мир, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.

**Человек и многоликое государство.**

Многообразие государств планеты. Монархии и республики. Демократические и недемократические государства.. права человека по участию в управлении государством, свобода слова.

Разные расы и разные народы. Национальность человека. Права человека на развитие своей народной культуры, равноправие представителей разных рас и народов.

Верующие, приверженцы разных религий и атеистов. Право человека на свободу совести (выбрать любую религию или быть атеистом). Религии мира – религии, распространившиеся во многих народах мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры.

**Человек и единое человечество**

Образ мирового хозяйства, объединяющего все человечество. Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли.

Организация Объединенных Наций – как сообщество почти всех государств планеты. Задачи ООН, принципы построения, практическая работа на благо всего человечества. Один из главных документов ООН – «Декларация прав человека».

Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития. Современное олимпийское движение, значение для современного человечества. Глобальные проблемы современности. Будущее зависит от каждого из нас!