**Тема урока:**

**«правоотношение и правонарушение»**

**Цель урока:** Способствовать развитию правосознания через формирование способности оценивать свои действия и действия других людей с точки зрения закона.

**Задачи.**

**Образовательная:**

- познакомить обучающихся с понятиями «правоотношение» и «правонарушение»;

- изучить особенности смягчающих и отягчающих вину обстоятельств;

- рассмотреть понятия необходимая оборона и крайняя необходимость, а также сравнить их;

**Развивающая:**

- развивать умения сравнивать, оценивать;

- делать выводы;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- логически мыслить.

**Воспитательная:**

- продолжить формирование правовой культуры учащихся.

**Оборудование:** компьютер, проектор, карточки с заданиями для сравнительного анализа.

**Методы:**

словесные – беседа, объяснение;

наглядные – демонстрация таблиц, схем, использование мультимедийного пособия;

практические – работа с раздаточным материалом.

**Тип урока**: комбинированный

**I. Организация класса.**

–Здравствуйте ребята! Сегодня нам предстоит интересная работа, которая поможет вам в изучении раздела «Право». Я надеюсь на ваше сотрудничество и творческий подход к делу.

Вы готовы к работе? Тогда начинаем.

**II. Сообщение темы урока.**

История о суде в Греции. Обратите внимание на стеллаж. Что здесь находится? Книги. Что их объединяет? Это правила поведения.

Учитель демонстрирует классу Библию и Уголовный кодекс.

Вопрос учителя: «Ребята! Что у меня в руках»? Класс отвечает «Библия и

Уголовный кодекс». «Что между ними общего»? Ребята в идеале должны ответить что там и там правила поведения. Вспоминаем, как называются такие правила поведения.

**Социальные нормы — это общеобязательные правила поведения, регулирующие общественные отношения.**

А легко или трудно применять социальные нормы? В чем сложность?

Теперь ребята, с позволения дам, я сниму пиджак и вешаю его на спинку стула. Затем я забираю у одного из учеников сумку. Пауза. Что я сделал? Я вступил в определенные отношения с учеником. Затем я задаю вопрос: «В какие отношения мы вступили»? Правоотношение. Но что я сделал не так, что в моих действиях неправильно? Я совершил правонарушение.

**Слайд 2. Тема урока: «правоотношение и правонарушение».**

**III. Изучение нового материала.**

Чем отличаются мои предыдущие действия? (во втором случае участвовали минимум два человека). Следовательно, в структуре правоотношений должны участвовать минимум два субъекта. Следовательно, сумка будет объектом, по поводу которой возникает правоотношение.

**Слайд. 3 Структура правоотношений.**

Вернемся к правоотношению.

Используя слайд, методом индукции я вывожу учеников на понятие.

**Слайд 4. Правоотношение – это охраняемое государством и регулируемое нормами права общественное отношение, участники которого имеют взаимные юридические права и обязанности.**

Правовые нормы и нормативные акты создаются не для тoгo, чтобы пылиться на полках среди толстых книг. Хотя, кто спорит, правовые нормы и правовые акты безусловно нужно разрабатывать, записывать, принимать и издавать. А что дальше?

А дальше они должны «работать»: реально действовать, служить людям. Ибо какая польза обществу, если будут разработаны, например, строжайшие уголовные законы, целые кодексы, а преступников не будут нaкaзывать?

Итак, право должно действовать.

Возвращаемся к нашим книгам. Какие нормы в Библии (нормы моральные), какие нормы в Кодексе (правовые). «Если мы нарушаем нормы права, то что мы совершаем»? Правонарушение.

**Слайд 5. *Правонарушение -***  противоправное, общественно вредное виновное деяние, за которое предусмотрена юридическая ответственность.

Приведите примеры правонарушений.

**Слайд 6. Признаки правонарушений:**

1) Правонарушение – это деяние (действие или бездействии).

– Что не может считаться правонарушением?

2) Правонарушение – это противоправное деяние, то есть такое деяние, которое запрещено нормами права.

3) Правонарушение всегда наносит определенный вред обществу и потому опасно.

4) Виновность.

– Покажите на примерах каждый признак правонарушений.

Структура правонарушения

***Вина*** – психическое отношение субъекта к своему противоправному поведению и его последствиям.

Различают две формы вины – ***умысел и неосторожность.***

З а д а н и е. Привести примеры умысла и неосторожности в совершении правонарушения.

Ребята! А все ли правонарушения одинаковые?

Все правонарушения делятся на ***преступления*** и ***проступки***.

**Слайд 7.**

**Проступок** представляет собой менее опасное противоправное деяние.

– на ***административные*** – правонарушения, посягающие на порядок государственного управления;

*–* ***дисциплинарные*** – противоправные нарушения трудовой, служебной или учебной дисциплины;

*–* ***гражданские*** – правонарушения, состоящие в неисполнении взятых обязательств, в причинении того или иного имущественного вреда, в заключении противоправных сделок.

**Преступлением** называется общественно опасное, противоправное, виновное и наказуемое деяние (действие и бездействие), причиняющее существенный вред охраняемым уголовным законом общественным отношениям или создающее угрозу причинения такого вреда.

Задание. Приведите примеры преступлений и проступков.

**Слайд 8.** Заповеди

Что это на слайде? Заповеди. Какие из них можно отнести к уголовному кодексу**? Слайд 9.**

А теперь ребята, я хотел бы спросить вас (в руках библия). Как относится библия ко всем преступлениям? Ответ - негативно. А на ваш взгляд наш уголовный кодекс, так же категоричен? Должны прийти к выводу, что есть обстоятельства, смягчающие или отягчающие наказания. Откройте статью 105 УК РФ. В чем отличие от библейского «не убий»? Объяснение.

А теперь разбейтесь на 5 групп. Ребята, на ваших столах лежат кодексы. Откройте их и найдите статьи 61-63. Используя эти статьи, заполните таблицы лежащие на ваших столах. А теперь подойдите к доске (висит ватман), и отметьте маркером (стикером) нужный ответ. Какие обстоятельства являются смягчающими уголовную ответственность, а какие – отягчающими ее?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Обстоятельство | Смягчающие | Отягчающие |
| 1 | Совершение преступления впервые |  |  |
| 2 | Совершение преступления под влиянием угрозы |  |  |
| 3 | Совершение преступления организованной группой |  |  |
| 4 | Совершение преступления из корыстных или иных низменных побуждений |  |  |
| 5 | Совершение преступления с особой жестокостью или издевательством над потерпевшим |  |  |
| 6 | Совершение преступления вследствие стечения тяжелых обстоятельств, личных или семейных |  |  |
| 7 | Чистосердечное раскаяние или явка с повинной, активное способствование раскрытию преступления |  |  |
| 8 | Оговор заведомо невиновного лица |  |  |
| 9 | Совершение преступления в состоянии опьянения |  |  |
| 10 | Особо активная роль в совершении преступления |  |  |
| 11 | Беременность виновной |  |  |
| 12 | Совершение по мотивам религиозной, расовой, национальной ненависти |  |  |

Совместный разбор результатов самостоятельной работы

В реальной действительности существуют ситуации, когда деяние внешне, формально подпадает под признаки конкретных преступлений, но на самом деле оно лишено признака общественной опасности. Более того, зачастую оно является общественно полезным. Как видно, в этом случае отсутствует важнейший признак преступления — общественная опасность, поэтому никак нельзя говорить о преступности деяния.

Далее приводятся два примера.

**Слайд 10-11.** Террористи́ческий акт на Дубро́вке, также упоминаемый просто как «Норд-Ост» (23—26 октября 2002) — террористическая акция в Москве, в ходе которой группа вооружённых боевиков во главе с Мовсаром Бараевым захватили в заложники зрителей мюзикла «Норд-Ост» в здании Дома культуры ОАО «Московский подшипник».

Боевики были вооружены огнестрельным оружием, боеприпасами и взрывными устройствами. Общее число захваченных ими в заложники — 916 человек. Целью террористической акции было требование вывода войск с территории Чеченской Республики.

В результате операции по освобождению заложников были ликвидированы все террористы и освобождено большинство заложников. В общей сложности, по официальным данным, погибли 129 человек из числа заложников.

Необходимая оборона: Улица, полночь, темный переулок. Гражданин Н. возвращался домой после работы. Навстречу ему шли двое подвыпивших парней спортивного телосложения и, подойдя к Н., потребовали отдать им деньги и мобильный телефон. При этом один из нападавших демонстрирует предмет, похожий на нож. Гражданин Н., защищая свою жизнь, здоровье и имущество, не говоря ни слова, схватил лежавший на асфальте предмет в виде палки и нанес удар одному из грабителей. Куда пришелся удар, он не видел - сработал элементарный инстинкт самосохранения, Н. не имел цели причинить тяжкий вред здоровью либо смерть нападавшему. Однако в результате полученной травмы тот скончался.

Ребята! Чем эти две ситуации отличаются друг от друга? Выслушав размышления учащихся мы переходим к понятиям.

**Слайд 12. Крайняя необходимость** - в уголовном праве РФ состояние, при котором лицо устраняет опасность, угрожающую интересам государства, общественным интересам, личности или правам данного лица либо других граждан, совершая действия, причиняющие вред и потому внешне носящие признаки преступления.

**Слайд 13. Необходимая оборона -** причинение вреда посягающему лицу при защите личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства, если это посягательство было сопряжено с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия.

Вновь Библия и Уголовный кодекс.

Можно ли оправдать преступления или нет? Аргументы за и против.

**IV. Итог урока.**

Итог урока подводится в форме понятий с пропущенными названиями

1…………………………….– психическое отношение субъекта к своему противоправному поведению и его последствиям.

2…………………………….***-***  противоправное, общественно вредное виновное деяние, за которое предусмотрена юридическая ответственность.

3............................................... – это охраняемое государством и регулируемое нормами права общественное отношение, участники которого имеют взаимные юридические права и обязанности.

4……………………………..- в уголовном праве РФ состояние, при котором лицо устраняет опасность, угрожающую интересам государства, общественным интересам, личности или правам данного лица либо других граждан, совершая действия, причиняющие вред и потому внешне носящие признаки преступления.

5…………… ………………- это менее опасное противоправное деяние.

6……………………...……-причинение вреда посягающему лицу при защите личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства, если это посягательства было сопряжено с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия.

**Слайд 14.** Ответы

Что есть право и в чем состоит правонарушение, это должен определить закон (лат. юридическое изречение).

Домашнее задание – 27 в учебнике и предлагается письменное творческое задание.

**Слайд 18.**

«***Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им***».

Ф. Вольтер

Ответы присылаются по электронной почте, адрес: [Eremin-46@mail.ru](mailto:Eremin-46@mail.ru). Самые лучшие работы будут опубликованы в газете на сайте школы №1 города Топки.

А теперь ребята, вспомните о истории которую я вам рассказал в начале урока. Я прошу вас подойти к весам, и если вам понравился урок и вы поняли тему, прошу вас положить на чашу весов белую фишку, если вы сомневаетесь – черную.

По ситуации выставление оценок.