Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**«Детский сад №153»**

г. Новокузнецк, ул. Ленина,19а, тел. 37-28-81

E-mail: kuznetsk-mdou153@yandex.ru

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**по познавательному развитию с элементами экспериментирования**

**и рисования**

**«Зимние превращения»**

(старшая логопедическая группа)

Воспитатель:

Киселева Елена Сергеевна

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**по познавательному развитию с элементами экспериментирования**

**и рисования**

**«Зимние превращения»**

**Цель:** Расширение и углубление знаний детей о зимних природных явлениях.

**Задачи:**

Образовательные:

* Познакомить с зимними природными явлениями (снег, лед, морозные узоры на стеклах окон).
* Дать представления о том, как образуются эти природные явления.
* Учить детей опытным путем определять свойства снега и льда.
* Закрепить свойства снега (холодный, скрипучий, липкий и т.д.) и льда (холодный, твердый, блестит, в тепле тает, превращаясь в воду).
* Продолжать формировать представления о переходе воды из твердого состояния в жидкое, и наоборот.

Развивающие:

* Развивать логическое мышление, мелкую моторику, навыки рисования по представлению (морозные узоры).
* Развивать навыки самостоятельного поиска решения задач (нет кисточки).
* Развивать фантазию и воображение при составлении рисунка

Воспитательные:

* Воспитывать интерес к зимним изменениям, любовь к природе.
* Воспитывать правильную осанку.

Обогащение словаря:

Обогащать словарный запас детей путем подбора

* однородных определений к слову «снежинка» (легкая, ажурная, воздушная, резная, белая и т.д.);
* однородных сказуемых к слову «снег» (тает, кружится, летает, падает, сверкает, скрипит и т.д.).

**Предварительная работа:**

1. Беседа об изменениях в природе в зимний период;
2. Наблюдение за зимними явлениями в природе;
3. Экспериментирование с водой, снегом, льдом;
4. Заучивание примет, загадок о зиме, зимних явлениях;
5. Дидактические игры на подбор однородных сказуемых; однородных определений; развитие мышления: «Подбери признак», «Подбери действие», «Собери картинку».

**Интегрируемые области:**

1. Познавательное развитие
2. Речевое развитие
3. Художественно-эстетическое развитие
4. Социально-коммуникативное развитие
5. Физическое развитие

**Материал:**

* Разрезные картинки
* Мультимедиа
* Стаканы с теплой и холодной водой
* Стаканчики со снегом
* Кусочки льда
* Бумага для рисования
* Гуашь
* Салфетки
* Музыкальное сопровождение.

Ход:

**В.ч.**

**Воспитатель.** Тему сегодняшнего занятия вам помогут определить картинки. На этом столе разложены элементы картинок. Сейчас я попрошу вас подойти и выбрать по одному фрагменту (Дети берут) А теперь посмотрите на обратную сторону. Видите, сзади картинки разного цвета.

Пожалуйста, те ребята, у кого картинки синие, подойдите к столу с синим кругом, у кого желтые – к столу с желтым кругом и т.д.

Соберите картинки.

(Дети собирают стоя)

**Воспитатель.** Итак, ребята, внимательно посмотрите на получившиеся у вас картинки… (изображение на слайдах) Что вы видите на них (снег, лед, морозные узоры).

Когда все это можно увидеть? (зимой)

А как все это: и снег, и лед, и морозные узоры можно назвать? (зимние природные явления)

Правильно! Это зимние природные явления. Это и будет темой нашего занятия. Садитесь за столы.

(Дети садятся на ковер)

**О.ч.**

**Воспитатель:** Послушайте стихотворение:

Вот север тучи нагоняя,

Дохнул, завыл – и вот сама

Идет волшебница зима!

Пришла, рассыпалась клоками,

Повисла на суках дубов,

Легла волнистыми коврами

Среди полей, вокруг холмов.

Брега с недвижною рекою

Сравняла пухлой пеленою,

Блеснул мороз. И рады мы

Проказы матушки-зимы»

**Воспитатель.** Вот какие чудеса творит волшебница зима.

У меня есть для вас загадка:

«Он пушистый, серебристый,

Но рукой его не тронь:

Станет капелькою чистой,

Как поймаешь на ладонь»

Что это? (снег) Правильно, это снег. Как вы думаете, что такое снег? (это снежинки, замерзшая вода и др.)

**Воспитатель.** (Показ ролика с объяснением) Снег – это ледяные кристаллики в виде пластинок или звездочек – снежинок.

Раньше думали, что снег – это замерзшие капельки воды, но это не так. Оказывается, снежинки образуются из водяных паров, которые поднимаются очень высоко над землей, где царит вечный холод. Сначала образуются крохотные льдинки – кристаллики. Эти кристаллики все время растут и превращаются в снежинки. Снег состоит из снежинок.

- Какими бывают снежинки? Как про них можно сказать? (легкие, ажурные, воздушные, прозрачные, резные, красивые, белые)

- Почему хрустит снег? (снежинки ломаются)

- Что могут делать снежинки? (летать, падать, кружиться, таять)

- Снег бывает какой? (пушистый, холодный, белый, искристый, сверкающий, серебристый, скрипучий, мягкий)

- А когда идет снег как это называется? (снегопад)

**Воспитатель.** Дети, а как вы думаете, где быстрее растает снег на варежке или на ладони? (на ладони) Почему? (потому что она теплая)

Что будет со снегом в теплом помещении? (растает)

Садитесь за столы.

(Дети садятся. На столах стоит оборудование для экспериментирования)

**Воспитатель.** Сейчас мы с вами проведем опыт. У меня есть 2 стаканчика со снегом и 2 стакана с водой. В одном стакане холодная вода, а в другом теплая.

Как вы думаете, в какой воде снег быстрее растает? (ответы детей)

Давайте проверим. Возьмите стаканчики со снегом и поставьте в стаканы с водой. Немного подождем

**Воспитатель.** А сейчас давайте поиграем. Выходите на ковер (Дети встают полукругом)

Игра «Хорошо – плохо» (Зимой идет снег) с мячом

|  |  |
| --- | --- |
| - | + |
| Мокрый снег налипает на провода и ветки деревьев. *Рвутся провода и ломаются деревья* | Снег очищает воздух от сажи и вредных примесей. *После снегопада воздух чистый им легко дышится* |
| Если снег подтает, а потом замерзнет, начнется гололед. *Это опасно*. | Из снега можно лепить снеговика. *Это весело* |
| Засыпает дороги. *Машины не могут проехать, образуются пробки* | Можно кататься на лыжах, санках. *Это весело* |
| Если есть снег. *Можно заболеть, опасно!* | Укрывает землю. *Корни деревьев и трава не замерзнут* |

(дети садятся за столы)

**Воспитатель:** давайте посмотрим, что же получилось?

Правильно, в теплой воде снег начал быстро таять, а в холодной совсем чуть-чуть.

Снег растаял и что получилось? (вода)

А что будет с водой на морозе? (застынет, превратится в лед)

А что такое лед? Давайте возьмем в руки кусочки льда, рассмотрим и пощупаем его. Какой он? (твердый, гладкий, холодный, прозрачный, хрупкий, если его ударить, он расколется). Что у вас осталось на руках? (вода). Лед в тепле тает и получается вода.

Вот такие зимние превращения мы с вами наблюдали.

А у меня для вас есть еще загадка.

«Он вошел, никто не видел,

Он сказал, никто не слышал,

Дунул в окна – и исчез, а на окнах вырос лес»

**Воспитатель.** Что это за лес на окнах и «кто» его нарисовал? (морозные узоры, мороз)

(Показ слайдов) В сильный мороз на окнах часто образуются красивые узоры. Мельчайшие капельки воды из теплой комнаты оседают на холодных стёклах окон, и превращаются в кристаллы льда, как и снежинки в небесной вышине. Ледяные кристаллики соединяются друг с другом. И постепенно вырастает ледяной сад на окне с необыкновенными цветами, сверкающими в лучах зимнего солнца.

(Самомассаж под музыку: Упражнение «Наступили холода», дети стоят на ковре)

Да-да-да *Потереть ладошки друг о друга*

Наступили холода.

Да-да-да *Мягко провести большими пальцами рук по шее*

Превратилась в лед вода. *сверху вниз*

Ду-ду-ду *Указательными пальцами рук помассировать* Поскользнулся я на льду. *крылья носа*

Ду-ду-ду *Растереть ладонями уши*

Я на лыжах иду

Ды-ды-ды *Приставить ладони ко лбу «козырьком и*

На снегу есть следы. *растирать лоб движениями в стороны – к*

 *середине лба*

Ди-ди-ди *Хлопки в ладоши*

Ну, заяц, погоди! *Погрозить пальцем*

(Дети садятся) А сейчас я предлагаю вам на некоторое время стать художниками и изобразить морозные узоры.

Только чем же мы будем рисовать, мы не взяли кисточки?! (пальчиками) Для этого у вас есть жидкая гуашь. Макаем 1 пальчик в краску и рисуем. После работы пальчик вытираем мокрой салфеткой

Слушайте музыку, представляйте морозные узоры, начинайте рисовать. (сопровождение слайдов и музыки).

(По мере выполнения работ детьми, они составляются в общую композицию – прикрепляются в импровизированную раму окна)

З.ч.

Демонстрация рисунков. Подведение итогов.

Что сегодня мы узнали на занятии?

Что вам больше всего понравилось?

Почему наше занятие сегодня называлось «Зимние превращения»?

(Мы наблюдали превращение снега и льда в воду. Явления: снег, лед, морозные узоры на стеклах, бывают только зимой)