**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» г. НАДЫМА**

**(МДОУ «ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА»)**

****

**Педагогический проект**

**«В мире вежливых слов»**

**Разработчик:**

**воспитатель**

**«Детский сад «Улыбка» г. Надыма»**

**Биккинина Д.Д.**

**г. Надым, 2014г.**

**Содержание**

Паспорт проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стр. 3

Введение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стр.5

Реферативная часть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стр.9

Проектная часть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стр.17

Заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стр.27

Литература \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стр.28

**Паспорт проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование | Педагогический проект «В мире вежливых слов» |
| 2 | Основание для разработки проекта. | Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации";  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";  Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования");  Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";  Письмо МО и науки Краснодарского края от 20.03.2014 «О комментариях к ФГОС ДО», письмо МО и науки РФ от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС ДО»;  Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство». Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.;  Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» г. Надыма» (приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район № 37 от 31.01.2014 г.).  Постановление Главного государственного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.20103г. № 26» с изменениями |
| 3 | Заказчик проекта. | Родители, педагоги воспитанники 5-7 лет МДОУ «Детский сад «Улыбка» г. Надыма» |
| 4 | Целевая группа. | Дети 5-7 летнего дошкольного возраста. |
| 7 | Цель проекта | **Цель:** создать условия для воспитания и развития личностных качеств воспитанников 5-7 лет, предполагающих соблюдение правил этикета,  умение общаться и взаимодействовать с другими людьми. |
| 8 | Задачи  проекта. | **Задачи:**   1. Проводить систематическую работу по изучению  норм поведения в ДОУ, в семье, в общественных местах (проведение классных часов и инструктажей,  соблюдение правил и норм поведения в школе и вне её, соблюдение норм этикета, правила общения со сверстниками и взрослыми). 2. Проводить профилактическую работу среди воспитанников и родителей с целью предупреждения правонарушений в школе, на улице (игры, викторины, конкурсы рисунков). 3. Воспитывать чувство уважения к людям любой профессии, бережное отношение к природе, к личным вещам (проведение смотров, конкурсов, экскурсий в природу, бесед). 4. Формировать у воспитанников коммуникативную культуру. 5. Проводить работу по налаживанию тесного сотрудничества с родителями группы, привлекая их к проведению совместных праздников, выездных экскурсий. |
| 9 | Ожидаемый результат проекта. | ***Ожидаемые результаты:***   1. Умение формулировать понятие “этикет”. 2. Сформированное значение роли этикета в жизни людей. 3. Доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам. 4. Сформированные навыки в общественных местах. 5. Следование правилам поведения в различных ситуациях. 6. Сформированный навык сервировки стола. 7. Умение пользоваться столовыми приборами. |
| 10 | Срок реализации проекта | **сентябрь 2014- декабрь 2016уч.г.** |

**Введение**

Проблема формирования нравственных качеств личности дошкольников, привычек нравственного поведения стояла перед педагогами всегда. Как показывают социологические исследования, проведенные среди родителей и воспитателей, самыми ценными качествами детей, несмотря на увлечение ранним интеллектуальным развитием, и те и другие считают доброту, отзывчивость и правила поведения в обществе.

Важность этой задачи очевидна. Именно в дошкольном возрасте складываются основные этические инстанции, оформляются и укрепляются основы личности и отношение к другим людям. Вместе с тем методы такого воспитания далеко не столь очевидны и представляют серьезную педагогическую проблему.

Проблема нравственного развития детей дошкольного возраста в настоящее время актуализируется, несомненно, и сложившейся ситуацией в современном обществе. Возникший ценностный вакуум, бездуховность, обусловленная отчуждением человека от культуры как способа сохранения и передачи ценностей, ведут к трансформации понимания добра и зла у подрастающего поколения и ставят общество перед опасностью моральной деградации.

Требует переосмысления и сама система нравственного воспитания дошкольника. Данное направление исследований в современной отечественной педагогике по числу разработок, их полноте и системности обеспечено слабее, чем умственное, физическое и другие виды воспитания. Если в ранее существовавшей практике дошкольных учреждений нравственное воспитание определялось идеологическими стандартами и ограничивалось знакомством с некоторыми нравственными нормами (правилами вежливости, этикета), а методы нравственного воспитания основывались на внешнем воздействии на ребенка (метод убеждения, внушения, этические беседы), то сегодня доминирующими ориентирами в определении содержания нравственного воспитания должны стать такие общечеловеческие ценности, как добро, справедливость, гуманизм. Следовательно, требуются другие методы, позволяющие принять нравственные нормы эмоционально-личностно, внутренне-осознанно.

Меняются и критерии нравственности детей. В советской педагогике таковыми являлись идеологические и моральные знания и привычки культурного поведения. Сегодня мы понимаем, что наличие знаний не обеспечивает реального соблюдения ребенком нравственных норм. Воспитывая навыки культурного поведения, необходимо воздействовать на сознание и чувства ребенка и вместе с тем позаботиться о том, чтобы он имел возможность упражняться (и разнообразно упражняться) в этих навыках.

Воспитание нравственных навыков и привычек – важнейшее звено формирования нравственного поведения. Складывающиеся нравственные привычки ребенка отражаются, прежде всего, на его культуре поведения, внешнем облике, речи, на его отношении к вещам, на характере общения с окружающими людьми.

Когда говорят о культуре поведения детей дошкольного возраста, имеют в виду целую сумму умений и навыков. Они позволяют поддерживать общий порядок в режиме дня, укладе жизни семьи, дома, группы детского сада, в установлении правильных взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками. Это привычки и навыки, связанные с личной опрятностью, аккуратностью, чистотой одежды, обуви; с культурой еды (поведение за столом, умение пользоваться столовыми приборами); с культурой взаимоотношений со взрослыми и сверстниками (дома, во дворе, на улице, в общественных местах, в детском саду, дома); с культурой организованности (отношение к режиму), с культурой игры, учебных занятий, выполнения трудовых обязанностей; с культурой речи (форма обращения, культура словаря, тона, темпа речи).

Время, когда целесообразнее прививать ребенку тот или иной навык культурного поведения, лучше всего подсказывает начало той или иной его деятельности. Так, в 5 лет, когда дети принимают активное участие в самообслуживании, взрослые приучают их к чистоте, аккуратности, опрятности. В этом же возрасте – с развитием и пониманием речи окружающих – вырабатываются умения обращаться с просьбой, просить об услуге, выражать свою речь понятно для окружающих и т. д.

Разработка методов воспитания нравственных качеств личности и привычек нравственного поведения является в настоящее время одной из главных задач, которая ставится обществом и родителями перед педагогами и психологами. Актуальность заключается в необходимости сформулировать основные пути, методы и средства воспитания привычек нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Анализ данной ситуации позволил выявить ***противоречия*** между:

* потребностью образовательной практики в высоком уровне нравственных качеств личности воспитанника и низким уровнем педагогического просвещения по данной теме;

В целях решения обозначенной проблемы разработан *педагогический проект* «В мире вежливых слов»

**Цель:** создать условия для воспитания и развития личностных качеств воспитанников 5-7 лет, предполагающих соблюдение правил этикета,  умение общаться и взаимодействовать с другими людьми.

**Задачи:**

1. Проводить систематическую работу по изучению  норм поведения в ДОУ, в семье, в общественных местах (проведение классных часов и инструктажей,  соблюдение правил и норм поведения в школе и вне её, соблюдение норм этикета, правила общения со сверстниками и взрослыми).
2. Проводить профилактическую работу среди воспитанников и родителей с целью предупреждения правонарушений в школе, на улице (игры, викторины, конкурсы рисунков).
3. Воспитывать чувство уважения к людям любой профессии, бережное отношение к природе, к личным вещам (проведение смотров, конкурсов, экскурсий в природу, бесед).
4. Формировать у воспитанников коммуникативную культуру.
5. Проводить работу по налаживанию тесного сотрудничества с родителями группы, привлекая их к проведению совместных праздников, выездных экскурсий.

Воспитание нравственного поведения воспитанников будет осуществляться через все направления работы: физкультурно – оздоровительное, социально – личностное, познавательно – речевое, художественно - эстетическое

Воспитание нравственности связано с **реализацией ряда принципов** организации воспитательной работы:

***3. Педагогические принципы проекта***

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Научность. Одним из важных принципов проекта является ее научность. Нравственные нормы по ведения принятые обществом.
4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственного воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о принятых нормах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
5. Преемственность. Нравственное воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание проекта как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

**Сроки проекта**

2014-2016 учебный год**.**

**Участники проекта**

Воспитанники 5- 7 лет, воспитатели группы, родители воспитанников

**Ожидаемые результаты**

1. Умение формулировать понятие “этикет”.
2. Сформированное значение роли этикета в жизни людей.
3. Доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам.
4. Сформированные навыки в общественных местах.
5. Следование правилам поведения в различных ситуациях.
6. Сформированный навык сервировки стола.
7. Умение пользоваться столовыми приборами.

**Связи, устанавливаемые для реализации программы**

Внутренние: педагоги ДОУ.  
Внешние: детская библиотека, ЦДТ, Музей истории и археологии г Надыма.

**Критерии результативности**

1. Соблюдение правил поведения в общественных местах, в семье.
2. Владение культурой общения со сверстниками, с взрослыми.
3. Уровень удовлетворённости родителей нравственным  поведением детей.

**Показатели результативности**

1. Высокий уровень коммуникативной культуры воспитанников– умение работать в паре, минигруппе, коллективе, умение правильно общаться с взрослыми.
2. Высокий уровень удовлетворённости родителей нравственным поведением учащихся.

**Ресурсное обеспечение проекта**

**Нормативно-правовой базой для этого процесса является ряд нормативных документов:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации";
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования");
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
* Письмо МО и науки Краснодарского края от 20.03.2014 «О комментариях к ФГОС ДО», письмо МО и науки РФ от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС ДО»;
* Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство». Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.;
* Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» г. Надыма» (приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район № 37 от 31.01.2014 г.).
* Постановление Главного государственного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.20103г. № 26» с изменениями

*Научно-методическое:*

* разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта;
* внедрение системы методических консультаций по ходу реализации проекта;
* оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию ИКТ в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
* научно-методическая литература, Интернет - ресурсы

*Информационное:*

* формирование банка данных по реализации проекта;
* мониторинговые мероприятия;
* организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта;
* сайт дошкольного учреждения..

*Материально-техническое обеспечение:*

Рабочее место педагога, интерактивная доска, программное обеспечение (компьютерные программы, игры, презентации).

***Реферативная часть***

**Основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста**

* 1. ***Педагогические основы нравственного воспитания***

Нравственность является составной частью комплексного подхода к воспитанию личности. «Формирование нравственности есть не что иное, как перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и их неуклонное соблюдение», — считает И.Ф.Харламов

Термин «нравственность» образуется от слова «нравы». *Нравы* — это те эталоны и нормы, которыми руководствуются люди в своем поведении, в своих повседневных поступках. Нравы – не вечные и не неизменные категории. Они воспроизводятся силой привычки масс, поддерживаются авторитетом общественного мнения, а не правовых положений. Вместе с тем моральные требования, нормы, права получают определенное обоснование в виде представлений о том, как надо вести себя в обществе.

*Нравственные нормы*– это выражение определенных отношений, предписываемых моралью общества к поведению и деятельности личности в разных сферах.

*Нравственное воспитание* – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали.

Главная функция нравственного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, соответствующие современному образу жизни, сформировать активную жизненную позицию каждого человека, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувствам общественного долга. Педагогика в области нравственного воспитания выделяет такие педагогические понятия как *нравственное сознание* и*нравственное поведение*. Система исторически сложившихся и непрерывно пополняемых знаний, преломленных через личный опыт человека, составляет содержание сознания человека. Одна из характеристик сознания дана в самом его названии как совокупности знаний об окружающем мире (сознание). Вне знания нет сознания.

В общественном нравственном сознании отражается общественный опыт: нравственные идеи, теории, понятия отражают реальные отношения людей, которые складываются в процессе деятельности и общения. Высшим уровнем сформированности нравственного сознания являются убеждения. Они становятся регуляторами действий, поступков человека. От них зависит нравственная устойчивость личности. Убеждение характеризуется прочным усвоением системы нравственных понятий, развитостью нравственных чувств, обобщенностью опыта поведения и отношений.

*Овладение нравственными представлениями и понятиями* — длительный и сложный процесс. Дети проходят большой путь от усвоения нравственных понятий сначала на уровне представления до полного овладения его содержанием. Расширение опыта, накопление знаний приводит, с одной стороны, к дальнейшему углублению и дифференцировке нравственных представлений старших дошкольников, с другой – к большей обобщенности, приближающей их к элементарным нравственным понятиям (о дружбе, об уважении к старшим и т.п.). Формирующиеся нравственные представления начинают играть регулирующую роль в поведении детей, их отношении к окружающим

В сознании ребенка образ какого-либо явления нравственной жизни может возникнуть не только в тот период, когда это событие происходит. Ребенок может воссоздать, вновь «увидеть» тот или иной поступок своего друга, который когда-то наблюдал. И более того, он может представить его поступок в определенных ситуациях. В этом случае действуют представления. По мнению Спиркина, в представлениях «сознание впервые отрывается от своего непосредственного источника и начинает существовать как относительно самостоятельное субъективное явление»

*Нравственное сознание и поведение детей формируются в единстве — это кардинальный принцип педагогики.*

Новые черты появляются у детей во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Дети активно проявляют интерес к содержательному общению с взрослыми. Авторитет взрослого, его оценочное суждение продолжают играть серьезную роль в поведении. Растущая самостоятельность и осознанность поведения приводят к развитию способности руководствоваться в поступках усвоенными нравственными нормами. Возникают внутренние «этические инстанции», которые начинают определять поступки старшего дошкольника Дети проявляют активное стремление к общению со сверстниками в разных видах деятельности, в результате которого формируется «детское общество». Это создает определенные предпосылки для воспитания коллективных взаимоотношений. Содержательное общение со сверстниками становится важным фактором полноценного формирования личности старшего дошкольника. В коллективной деятельности (игре, труде, общении) дети 6-7 лет осваивают умения коллективного планирования, учатся согласовывать свои действия, справедливо разрешать споры, добиваться общих результатов. Все это способствует накоплению морального опыта. Наряду с игровой и трудовой деятельностью существенную роль в нравственном воспитании старших дошкольников играет учебная деятельность. На занятиях они осваивают правила учебного поведения, у них формируются целенаправленность, ответственность, волевые качества.

Единству воспитания нравственного сознания и поведения А.С. Макаренко придавал большое значение, считая, что детей следует вооружить теорией морали. Вместе с тем он утверждал, что воспитание привычки правильного поведения гораздо более трудное дело, чем воспитание сознания

*Воспитание нравственного поведения* — это формирование нравственных поступков и нравственных привычек.

*Поступок* характеризует отношение человека к окружающей действительности. Чтобы вызвать нравственные поступки, надо создать соответствующие условия, определенным образом организовать жизнь воспитанников.

*Нравственная привычка* – это потребность к совершению нравственных поступков. Привычки могут быть простые, когда в их основе лежат правила общежития, культуры поведения, дисциплины, и сложные когда у воспитанника создаются потребность и готовность к выполнению деятельности, имеющей определенное значение. Для успешного формирования привычки необходимо, чтобы мотивы, с помощью которых детей побуждают к действиям, были значимыми в их глазах, чтобы отношение к выполнению действий у ребят было эмоционально положительным и чтобы при необходимости дети были способны проявить определенные усилия воли для достижения результата.

***1.2 Сущность и механизмы формирования привычек нравственного поведения***

Итак,*процесс нравственного воспитания* — это совокупность последовательных взаимодействий воспитателя и коллектива, направленных на достижение эффективности и качества педагогической деятельности и должного уровня нравственной воспитанности личности ребенка.

Психолого-педагогический обзор литературы показывает, что относительно детей дошкольного возраста достаточно разносторонне разработана проблема морального развития и воспитания ребенка (Р.С. Буре, А.В. Запорожец, И.В. Княжева, В.К. Котырло, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Ж. Пиаже, Т.А. Репина, Е.В. Субботский, С.Г. Якобсон и др.). В исследованиях по изучаемой проблеме рассматриваются вопросы, касающиеся моральных представлений, знаний и суждений; морального поведения; моральных чувств дошкольников.

Ж. Пиаже был одним из первых, кто подверг глубокому и детальному изучению моральные представления, знания и суждения детей (т.е. моральное сознание). Он установил, что в процессе развития моральное сознание детей проходит две стадии: 1) объективной морали, 2) субъективной морали. Именно для детей дошкольного возраста типична и характерна объективная мораль. Под объективной моралью Ж. Пиаже отмечал такую мораль, когда ребенок считает безнравственным тот поступок, который имеет наиболее серьезные объективные последствия и совсем не обращает внимания на мотивы и намерения, скрывающиеся за поступком. Ж. Пиаже вскрыл причины, порождающие объективную мораль (эгоцентризм детской мысли ребенка; интеллектуальное принуждение взрослого) и особо подчеркнул их следствие – возникновение у детей внешних представлений о правилах и нормах.

В дальнейшем нравственные представления, знания и суждения дошкольника изучались уже в сопоставлении с моральным поведением (С.Н.Карпова, В.К. Котырло, Л.Г. Петрушина, Е.В. Субботский) и выделяются особенности, свойственные детям дошкольного возраста: в развитии моральные представления «опережают» моральное поведение (С.Н. Карпова, Л.Г.Петрушина, С.Г. Якобсон); у дошкольника наблюдается явное расхождение между вербальным и реальным поведением (Е.В. Субботский, С.Г. Якобсон); наличие моральных представлений является необходимым, но не решающим фактором и условием в соблюдении нравственных норм (Т.А. Репина, С.Г.Якобсон), а решающее значение отводится способности ребенка условно разграничивать позиции объекта и субъекта и выступать в каждой из них.

В исследованиях достаточно широко рассматривается проблема моральных чувств ребенка (А.В. Запорожец, В.В. Зеньковский, В.К. Котырло, А.Д. Кошелева, И.В. Княжева, Я.З. Неверович, Т.А. Репина, В. Штерн и др.). Учеными подчеркивается, что моральные чувства дети выражают и проявляют во внимании к нуждам и интересам другого, в способности считаться с положением другого, выражать сочувствие к чужим бедам и радостям. Ими отмечается, что эмоциональная сфера занимает на протяжении дошкольного детства центральное место (В.В. Зеньковский); моральная активность имеет эмоциональный характер (В.В. Зеньковский); эмоции и чувства доминируют над разумом и являются пусковыми в поведении (А.В. Запорожец, А.Д.Кошелева, М.Н. Матюшина, С.Г. Якобсон).

Таким образом, в центре внимания проблемы морального развития и воспитания детей дошкольного возраста оказываются следующие вопросы: психологические механизмы становления и развития моральных чувств, представлений и поведения; характерные особенности и закономерности морального развития дошкольника; педагогические условия и средства, способствующие формированию поступков нравственного поведения у детей.

Сегодня достоверно известно, что нравственное воспитание эффективно осуществляется только как *целостный процесс* педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни ребенка с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Результатом целостного процесса является формирование нравственно цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественно ценного поведения

Основополагающей базовой категорией нравственного воспитания, по мнению Б.Т. Лихачева, является понятие *нравственного чувства* – постоянного эмоционального ощущения, переживания, реальных нравственных отношений и взаимодействий. Нормы морали преобразуются в субъективную нравственность только благодаря их чувственному освоению ребенком .

Оценка нравственного чувства как основообразующего начала не означает пренебрежения нравственным сознанием. Развитие *нравственного сознания* предполагает знание моральных принципов, норм и, одновременно, постоянное осознание и осмысление своего нравственного положения в обществе, морального состояния, ощущения, чувства нравственного сознания - активный процесс отражения ребенка своих нравственных отношений, состояний. Субъективной движущей силой развития нравственного сознания является *нравственное мышление* - процесс постоянного накопления и осмысления нравственных фактов, отношений, ситуаций, их анализ, оценка, принятие нравственных решений, осуществление ответственных выборов.

Нравственные чувства, сознание и мышление являются основой и стимулом проявления *нравственной воли*. Вне нравственной воли и действенно практического отношения к миру не существует реальной нравственности личности.

Нравственное воспитание – не заучивание моральных норм и бездумная отработка привычек поведения. Оно – активный жизненный процесс отношений, взаимодействий, деятельности, общения и преодоления противоречий. Оно – процесс постоянных и систематических решений, выборов волевых усилий в пользу моральных норм, процесс самоопределения и самоуправления в соответствии с ними. Таким образом, педагогический процесс нравственного воспитания есть организация детей на преодоление и разрешение жизненных противоречий, проблем, выборов, конфликтов и столкновений. Усилия воспитателя должны сосредотачиваться на умелом разрешении противоречий вместе с детьми и развитии у них в этом процессе нравственного чувства, сознания, привычек, нравственного поведения.

Нравственное воспитание имеет свои специфические цели. Они определяются господствующими общественными отношениями и духовными ценностями. Цель воспитания – формирование нравственно устойчивой цельной личности. Это определяет направление и организацию всего процесса нравственного воспитания.

Специфика процесса нравственного воспитания обусловлена также и его содержанием – общественной моралью, необходимостью внедрения норм общественного нравственного сознания в индивидуальное сознание и поведение каждого ребенка. Сложность процесса нравственного воспитания в том, что его организация есть одновременно организация всей жизни детей, всей их деятельности и отношений, оно совершается и углубляется в процессе их нравственного осознанного осуществления.

Процесс нравственного воспитания только тогда эффективен, когда педагог имеет обратную информацию о действенности воспитательных влияний и учитывает эту информацию на каждом новом этапе своей педагогической деятельности. Такую информацию воспитатель получает только из жизни, из повседневного изучения практики отношений и деятельности в среде воспитуемых. Научно обоснованное отношение к процессу нравственного воспитания состоит в умении видеть, подчеркивать и эффективно использовать нравственный аспект любого вида детской деятельности, любого жизненного отношения. В этом случае педагог получает реальную возможность эффективного управления нравственным воспитанием, делает его органической частью целостного процесса воспитания детей

*Старший дошкольный возраст является начальным и, следовательно, крайне важным этапом в процессе усвоения механизмов нравственного поведения и становления нравственных привычек.*

Таким образом, рассмотрев теоретические аспекты нравственного воспитания и формирования привычек нравственного поведения у детей дошкольного возраста, можно сделать вывод, что ***проблема воспитания привычек нравственного поведения*** у детей 5-7-летнего возраста не нова и в этой области сделано немало открытий. Тем не менее, проблема эта усложняется и приобретает особую актуальность в связи с возникшими в последние полтора десятилетия в нашем обществе угрозами (ценностный вакуум, бездуховность, обусловленная отчуждением человека от культуры как способа сохранения и передачи ценностей), которые ведут к трансформации понимания добра и зла у подрастающего поколения и ставят общество перед опасностью моральной деградации.

По этой причине сегодня доминирующими ориентирами в определении содержания нравственного воспитания должны стать такие общечеловеческие ценности, как добро, справедливость, гуманизм.

Таким образом, процесс нравственного воспитания имеет в настоящее свою специфику и трудности в организации, однако, освоив необходимые психологические и педагогические знания, педагог детского сада в совместной с родителями воспитательной деятельности способен влиять на ребёнка и целенаправленно формировать у него нравственные представления и привычки нравственного поведения.

***2.2 Анализ задач нравственного воспитания***

Несмотря на разнообразие альтернативных программ, большинство детских садов до сих пор пользуется базисной *типовой программой детского сада*. Нравственное воспитание входит в число основных задач данной программы, хотя занимает в ней далеко не ведущее место и по своей детализации уступает задачам умственного и познавательного развития.

Содержанием нравственного воспитания является формирование таких нравственных качеств дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности.

Методы реализации этих задач в типовой программе ограничены двумя направлениями: создание условий для практического опыта и формирование правильных моральных оценок.

К методам, обеспечивающим *создание у детей практического опыта общественного поведения,*относятся:

1. Воспитание нравственных привычек;

2. Пример взрослого или других детей;

3. Целенаправленные наблюдения за трудом взрослых или игрой детей;

4. Организация совместной деятельности;

5. Совместная игра.

Нравственное воспитание детей предлагается осуществлять в самых разных условиях: в бытовой и повседневной деятельности, в игре и на специально организованных занятиях.

Во вторую группу методов, направленных на *формирование нравственных представлений, суждений и оценок*, входят: беседа воспитателя на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение картин; метод убеждения, а также метод поощрений и наказаний.

Итак, главный акцент в этой программе делается на формирование *коллективистской направленности детей.* Задача заключается не в воспитании сопереживания и сочувствия другому, а в формировании чувства своей связи с группой и осознания себя частью коллектива. При таком подходе человеческая личность (как своя, так и другого) не выделяется, а, наоборот, стирается и растворяется в коллективе.

Хотя в задачах и провозглашается развитие гуманных чувств и положительных взаимоотношений, предлагаемые методы направлены либо на формирование правильного поведения (воспроизведение положительных образцов, формирование положительных привычек), либо на формирование представлений, оценок и суждений.

**Воспитание привычек нравственного поведения у детей**

В комплексной образовательной программе  *«Детство»,*  разработанной коллективом кафедры дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена .

В отличие от других программ в ней нравственное развитие ребенка и формирование гуманных отношений с другими детьми является одной из центральных задач. Девиз программы: «Чувствовать–Познавать–Творить». Соответственно, проблема эмоционального развития дошкольника, обеспечение эмоционально-комфортного состояния ребенка в общении со взрослым и сверстниками и гармонии ребенка с предметным миром решается в разделе «Чувства», в задачи которого входит развитие *«эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении и поступках»*.

Основным средством решения поставленных задач авторы считают «усвоение детьми идеи *единства всего живого*». Воспитатель посредством бесед и обсуждений проблемных ситуаций знакомит детей с эмоциональными переживаниями, состояниями, проблемами и поступками людей, доступными для понимания в данном возрасте. Благодаря этому, по мнению авторов, дети сами начинают понимать, какие действия и поступки приводят к одним и тем же переживаниям, у детей формируется понятие о гуманном и негуманном поведении.

Еще одним важным средством развития эмоциональной отзывчивости дошкольников в программе «Детство», как и во многих других, является приобщение к искусству: музыке, литературе, народной культуре.

Но при всем этом необходимо отметить, что главной задачей воспитания является развитие нравственных чувств и гуманных отношений между детьми, основными методами во всех программах остаются, с одной стороны, формирование коммуникативных навыков, с другой – правильных оценок и моральных суждений. Предполагается, что и формирование навыков поведения и знание нравственных норм является залогом нравственного развития. Однако это не так.

Формирование коммуникативных навыков и «нравственных привычек» предполагает *автоматическое воспроизведение правила или образца поведения в известной ситуации*. Это достигается, с одной стороны, подражанием модели (образцу), а с другой – через поощрение правильных и осуждение неправильных действий (т.е. научение). В результате формируется нечто вроде морального стереотипа (или навыка), который ребенок научается автоматически использовать в соответствующих обстоятельствах. Такое действие происходит помимо сознания ребенка, что приводит к тому, что он не различает правильные и неправильные действия. По-видимому, для морального развития такое различение необходимо.

Другой метод воспитания – формирование моральных оценок и суждений: представлений о добре и зле, о нормах морального поведения, о правильных и неправильных поступках. Этот метод предполагает допущение, что морально-нравственные представления перерастают в мотивы собственных действий ребенка и становятся залогом и источником его альтруистического поведения. Данный метод является наиболее понятным и привлекательным с педагогической точки зрения, поскольку он предполагает традиционные и доступные педагогические средства: «объяснение», чтение литературы, приведение положительных примеров и пр. По-видимому, в силу этого данная стратегия остается наиболее распространенной. Общепринятым и очевидным является представление о том, что для формирования морального поведения необходимым условием является осознание моральных норм.

Итак, в результате рассмотрения существующих методов воспитания привычек нравственного поведения мы видим, что эти методы довольно однообразны и недостаточно конкретны.

***Методы и приемы используемые для реализации проекта.***

*1*. *Беседа.*Беседуя с детьми, воспитатели побуждают их думать и говорить. Задавая им два-три вопроса, дают ребятам высказаться. Это позволяет педагогам понять, о чём дети думают, что знают из личного опыта. С помощью воспитателя ребята учатся справедливо оценивать поступки своих сверстников, а подчас и взрослых, учатся понимать, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо. Примерные темы бесед: «Будь всегда вежливым», «Что хорошо, что плохо и почему», «Ваши добрые поступки», «Чем можно порадовать маму» и т.д.

2. *Чтение и анализ художественных произведений*, например, В.А. Сухомлинского «Почему Олечка не сорвала цветок?», А. Кузнецовой «Мы поссорились», К.Д. Ушинского «Умей обождать», А. Барто «Помощница». Эстетический фон занятиям создают стихи, загадки, песни, включённые как в основную часть, так и в дополнительную работу с детьми. Литературный материал незаменим в нравственном воспитании ребёнка, поскольку детям легче оценивать поведение и поступки других, чем свои собственные. Для всестороннего развития личности воспитатель включает детей в различную деятельность, связанную с художественной литературой. Например, ребята создают свои рисунки по мотивам сказок, рассказов, воспитатель организует выставки работ.

3. *Игра.* Известно, что в дошкольном возрасте наиболее близкой и понятной для ребёнка деятельностью является игра. В работе с детьми воспитатель использует коллективные игры-занятия, игры-упражнения, игры-инсценировки, игры-сказки, сюжетно-ролевые игры. При помощи игры можно решать самые разные коррекционные задачи: одна и та же игра для одного ребёнка может быть средством преодоления страха, повышения самооценки; для другого – средством оказания тонизирующего эффекта, для третьего – школой развития нравственных чувств, формирования привычек нравственного поведения и развития гуманных отношений со сверстниками в целом.

Можно порекомендовать использование таких игр и упражнений:

* направленные на развитие способностей детей познавать себя и других людей («Волшебные камешки», «Ласковые дети», «Ладошки», «Назови себя», «Волшебный стул», «Подарок другу»);
* направленные на развитие эмоциональной осведомлённости («Цветовое настроение», «Маски», «Мы артисты»);
* направленные на овладение детьми невербальными средствами общения («Угадай кто я», «Зоопарк», «Скульптор», «Где мы были – вам не скажем, а что делали - покажем»);
* направленные на овладение детьми вербальными средствами общения («Подари цветок», «Молчанка», «Большой разговор», игра интонациями);
* направленные на овладение правилами пользования речью в различных социальных ситуациях («Разговор по телефону», «Как нам быть», «Как с тобой разговаривают») и др.

В работе с детьми особое внимание уделяю развитию умения понимать людей, проявлять доброжелательное отношение, развиваю эмоциональную отзывчивость, формирую правила и нормы культуры поведения в обществе.

При планировании воспитательного процесса включаю следующие формы работы:

1. Организационная форма.

а) познавательные занятия; б) занятия-беседы; в) игры-занятия; г) викторины, тесты, конкурсы.

2. Совместная деятельность воспитателя с детьми.

а) дидактические игры; б) упражнения подражательного характера на имитацию выразительных жестов, мимики, движений.

3. Самостоятельная деятельность.

а) сюжетно-ролевые игры; б) рассматривание иллюстраций, фотографий; в) детская продуктивная деятельность (свободное рисование, лепка, аппликация).

Благодаря специально разработанным занятиям, играм и упражнениям у детей формируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, к сверстникам и взрослым.

*Условия*, способствующие наиболее эффективному усвоению норм нравственности и формированию привычек нравственного поведения у дошкольников средней группы.

Крайне важно, чтобы ребенок, познакомившись с тем или поведенческим требованием, отличал хорошее от плохого. Пройдя этот цикл, необходимо снова вернуться к изучаемому правилу, но на более высоком уровне. Для воспитания привычек нравственного поведения необходимы следующие *условия:*

1. *Позитивный настрой.* Нельзя забыть или обидеть никого из воспитанников, для чего используются обращение по имена, похвала, призы и прочие способы обучения, увлекающие детей

2. *Пример взрослых*, прежде всего воспитателя. Ребенок наблюдает и оценивает взрослых. Желательно всегда оценив свое поведение с позиций доказательности разумности, необходимости соблюдения этикета, соответствия его собственным поучительным словам, действия воспитателя должны быть направлены на достижение главной цели – создание развития личности ребенка в творческой, доброжелательной, дружеской обстановки.

3. *Связь с семьей* – необходимое условие, позволяющее сохранить единство требований и преемственность воспитания Общая цель семьи и детского сада – хорошо воспитанный культурный и образованный человек. Всю эту работу по формированию у дошкольников средней группы привычек нравственного поведения необходимо проводить *вместе с родителями:* сообщать им о достижениях и проблемах детей, консультироваться с ними об индивидуальных особенностях каждого ребёнка, выявлять происхождение тормозящих развитие факторов, обучать самих родителей приемам и методам нравственного воспитания в семье.

С целью установления тесных контактов с семьёй, для обеспечения единства в воспитании нравственной культуры можно порекомендовать использование следующих *методов*:

* групповые мини - гостинные;
* индивидуальные консультации;
* воскресные встречи- -«группа выходного дня»;
* дни открытых дверей;
* мастер – классы.
* родительский клуб «Коротко о главном»

***Подходы к воспитательному процессу***

* **Личностный подход** - признание личности ребенка высшей социальной ценностью, стремление не переделывать ребенка, а принимать его таким, какой он есть, умение влиять на его развитие, опираясь, на знания о психологических, физиологических особенностях ребенка, социальных условиях, в которых он проживает.
* **Опора на чувства ребенка**. Только через чувства жизненные ценности, можно познать окружающую действительность.
* **Деятельностный подход.** Ребенку нужна интересная, отвечающая его способностям и потребностям разнообразная деятельность.
* **Средовой подход**. Необходимо стремится снизить негативное влияние среды на ребенка; эффективно использовать положительный воспитательный потенциал среды.
* **Системный подход** предполагает единство и совокупность целей и задач, содержания, принципов, методов и средств, организационных форм, обеспечивающих целостное, организованное, постепенное, непрерывное, активное воздействие всего воспитательного процесса на сознание и чувства.

**Проектная часть**

* **Раздел: “Из истории этикета”.**Этот раздел предполагает изучение с детьми понятия “этикет”. Значение этикета в прошлом веке, этикет в настоящее время, и формах приветствия людей друг другу.
* **Раздел: “Общение и взаимоотношения людей”.**Изучив этот раздел, дети учатся умению вести беседу, общению друг с другом, написанию писем и телефонному этикету.
* **Раздел: “Поведение в общественных местах”.**После изучения данного раздела дети овладевают знаниями правильного поведения в общественных местах (на улице, в школе, в общественном транспорте, дома).
* **Раздел: “Гостеприимство”.**Изучив данный раздел, дети обучаются знаниям и умениям приёма гостей, правилам сервировки, умению пользоваться столовыми приборами, умению вести беседу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Основные задачи** | **Сроки** |
| **I этап**  **Организационный** | Изучение потенциала семьи в вопросах сотрудничества семьи и группы ДОУ | Сентябрь  октябрь  2014 г. |
| Подготовка нормативно-организационных документов и методических материалов для внедрения проекта. |
| **II этап**  **Основной** | Проведение основных мероприятий по реализации проекта (план работы с родителями, план работы с воспитанниками). | Октябрь 2014  – ноябрь 2016г |
|  |
| **III этап**  **Итоговый** | Анализ опыта работы в рамках реализации проекта. | Декабрь 2016г. |
| Проведение открытых мероприятий  Создание интертеки игр, банка мультимедийных презентаций в соответствии с тематическим планом ООП  Выступление на педагогическом совете о результатах реализации, перспективах развития проекта. Мониторинг реализации проекта. |

**Тематический план проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Из истории этикета** | **14** |  |  |
| 1.1. | Ваш друг этикет. |  | 4 | **-** |
| 1.2. | Приветствуем … |  | 2 | 3 |
| 1.3. | Давайте познакомимся … |  | 2 | 3 |
| **2** | **Общение и взаимоотношения людей** | **20** |  |  |
| 2.1. | Правила хорошего тона. |  | 2 | 4 |
| 2.2. | В мире вежливости. |  | 2 | 4 |
| 2.3**.** | Пишем письма. |  | 2 | 2 |
| 2.4. | Беседа по телефону. |  | 2 | 2 |
| **3** | **Поведение в общественных местах** | **18** |  |  |
| 3.1. | По улице мостовой … |  | 2 | 2 |
| 3.2. | Ох уж эти пассажиры. |  | 2 | 2 |
| 3.3. | Школьные годы чудесные. |  | 2 | 2 |
| 3.4**.** | Делу – время … |  | 2 | 4 |
| **4** | **Гостеприимство** | **20** |  |  |
| 4.1. | Милости просим … |  | 2 | 4 |
| 4.2. | Красота на столе. |  | 2 | 4 |
| 4.3. | Семь бед – один обед. |  | 2 | 4 |
| 4.4. | Традиции гостеприимства. |  | 2 | **-** |
|  | **Итого:** | **72** | **32** | **40** |

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы, мероприятия** | **Кол-во часов** | **Форма проведения** | **Средства работы** | **Цель** |
| **1.** | **“Из истории этикета”** | **14** |  |  |  |
| 1.1. | “Ваш друг этикет”.  Происхождение понятия “этикет”. Виды этикета. Аспекты этикета. Значение этикета в прошлом столетии. Роль этикета в настоящее время. Назначение этикетных норм этикета. | 4 | Беседа, занятия, рассказ. | Конспект занятий, видеофильмы, слайды по этикету. | Дать детям понятие о происхождении этикета, его роли в нашей жизни. |
| 1.2. | “Приветствуем друг друга”.  Приветствие – одна из форм вежливости. Роль приветствия в жизни людей. Формы приветствия и прощания. Правила хорошего тона. Интонации при приветствии. | 5 | Занятия, беседы, конкурсы, игры. | Карточки с этикетными формулами, слайды, видеозаписи. | Формирование у детей правил хорошего тона. |
| 1.3. | “Давайте познакомимся”.  Роль знакомства в жизни и общении людей. Правила поведения при знакомстве. Виды знакомств. Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку. | 5 | Занятие, беседа, игры на приветствие, тесты, конкурсы, диспут. | Карточки с этикетными формулами, слайды по этикету. | Развитие умения детей вести себя в соответствии с правилами этикета. |
| **2.** | **Общение и взаимоотношения людей** | **20** |  |  |  |
| 2.1. | “Правила хорошего тона”.  Обращение –одна из форм речевого этикета. Зависимость обращения людей друг другу, независимо от возраста, пола, социального положения. Формы обращения. | 6 | Занятия, беседы, экскурсии, викторины, анкеты, игры на развитие коммуникативных умений. | Карточки с этикетными формулами, таблицы по этикету, слайды. | Формировать у детей навык культурного обращения друг другу. |
| 2.2. | “В мире вежливости”. Культура общения при разговоре. Формы выражения просьбы, благодарности, сочувствия. Вежливая просьба в различных ситуациях. Искусство ведения разговора. Роль общения в жизни людей. | 6 | Занятия, беседы, экскурсии, викторины, инсценировки ситуаций по теме. | Карточки с этикетными формулами, видеофильмы, слайды по этикету. | Воспитывать культуру этикета в общении с людьми. |
| 2.3. | “Беседа по телефону”.  Телефон в нашей жизни. Номера телефонов, которые должен знать каждый (01, 02, 03), ситуации обращения, данные, которые необходимо сообщить. Построение разговора по телефону. | 4 | Занятия, беседы, инсценировка ситуации по теме, викторина, игры по теме, конкурсы. | Видеозаписи, аудиозаписи, слайды по построению разговора по телефону. Карточки с заданьем. | Формирование у детей навыков общения по телефону. |
| **3.** | **“Поведение в общественных местах”** | **18** |  |  |  |
| 3.1**.** | “По улице мостовой…”  Улица общественное местонахождение людей. Внешний вид человека перед выходом на улицу. Правила поведения на улице. Умение обратиться с просьбой. Действие в опасных ситуациях. Встреча знакомого на улице. | 4 | Занятия, беседы, инсценировка ситуаций по теме, викторины, тесты, экскурсии, конкурсы. | Видеоматериалы, слайды по теме, схемы, плакаты.  Карточки с этикетными формулами. | Прививать детям навыки и умения поведения на улице. |
| 3.2. | “Ох уж эти пассажиры…”  Правила поведения детей в общественном транспорте. Виды транспорта. Выработка правил поведения. Безопасность на дорогах. Знание правил дорожного движения. | 4 | Занятия, игры по предложенной теме. Инсценировка ситуаций, экскурсии, викторины, анкеты, тест. | Слайды по теме. Карточки с заданьем. | Учить детей культуре поведения в транспорте. |
| 3.3. | “Делу – время…”  Отношения между сверстниками, воспитателями, и другими сотрудниками.  Этические нормы поведения, возможный выбор тем для беседы. Формы общения, умение не вмешиваться в разговор. Умение внимательно выслушивать взрослых. | 6 | Занятия, инсценировка ситуаций по теме, беседы, экскурсии, викторины, тесты, конкурсы. | Карточки с заданьем, слайды по теме, видеоматериал. | Усвоить основные этические требования, в поведении и общении с людьми. |
| **4.** | **“Гостеприимство”** | **20** |  |  |  |
| 4.1. | “Милости просим”.  Приглашение в гости, способы приглашения. Подготовка к приёму гостей. Законы гостеприимства. Основные правила поведения в гостях. Встреча гостей. Приглашение за стол. Угощение за столом и умение вести беседу. | 6 | Занятия, беседы, викторины, инсценировка ситуаций по теме, конкурсы. | Карточки  с заданьем, видеозаписи, слайды по теме. | Формировать у детей правила поведения и культуру гостеприимства. |
| 4.2. | “Красота на столе и за столом”.  Понятие сервировки стола. Эстетика украшения блюд на столе. Правила пользования столовыми приборами во время трапезы. Хорошие манеры за столом. | 6 | Занятия, беседы, конкурсы по предложенной теме, инсценировка ситуации по теме. | Слайды по теме, видеозаписи, карточки с заданьем. | Формировать у  детей навыки и умения пользования столовыми приборами. |
| 4.3. | “Семь бед – один обед…”  Правила поведения за столом во время принятия пищи. История возникновения столовых приборов. Правила пользования приборами. Как и что есть за столом. | 6 | Занятия, беседы, инсценировка ситуаций по теме, экскурсии, конкурсы. | Карточки с заданьем, видеозаписи, слайды по теме. | Формирование у детей культуры поведения за столом. |
| 4.4**.** | “Традиции гостеприимства”.  История возникновения народных традиций. Традиции русского гостеприимства. Народные гуляния к различным праздникам. Возникновение примет. | 4 | Занятия, беседы, дискуссия. | Видеоматериалы, иллюстрации, слайды по теме. | Воспитание у детей любви к русским традициям |

**Диагностика уровня сформированности некоторых привычек нравственного поведения**

***Оценка результатов осуществления проекта осуществляется по двум траекториям оценивания:***

*с помощью мониторинга, приоритетной в котором является функция отслеживания хода и результатов работы по проекту*.

*Функции мониторинга*

-информационно-оценочная (определение результативности проекта);

-организационно-деятельностная (интеграция получаемой информации для определения наиболее успешной деятельности участников в процессе реализации проекта);

-прогностическая (определение состояния реализации проекта на данном этапе; прогнозирование дальнейших результатов и внесение соответствующих, при необходимости, корректив).

*Критерии оценки:*

- условия, созданные для реализации проекта;

- результаты образовательного процесса воспитанников;

- удовлетворенность родителей результатами реализации проекта;

Определение методов оценки *показателей*, отражающих качество реализации проекта:

- анализ научно-правовых, программно-методических, кадровых, информационных, материально-технических условий реализации проекта;

- анализ анкет по удовлетворенности родителей результатами участия в реализации проекта;

***Критерии оценивания:***.

***Диагностика сформированности уровня культуры поведения***.

( входная диагностика)

Для диагностики нравственного развития можно использовать методики «Закончи историю», «Сюжетные картинки». Этот блок методик позволяет фиксировать уровень развития нравственного сознания, нравственных чувств и нравственного поведения у школьников.

**Методика «Закончи историю».**

***Цель.*** Изучение осознания детьми таких нравственных норм, как:

- доброта – злость;

- щедрость – жадность;

- трудолюбие – лень;

- правдивость – лживость.

Для изучения нравственного осознания были выбраны именно эти понятия, так как с ними детей знакомят в дошкольном возрасте и выполнение этих нравственных норм чаще всего от них требуют. Другими словами, эти нравственные нормы наиболее знакомы и доступны для понимания детей уже в дошкольном возрасте.

***Проведение диагностики.*** Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят следующее: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи». После этого ребенку читают по очереди четыре истории (в произвольном порядке).

История первая. У девочки из корзинки на дорогу рассыпались игрушки. Рядом стоял мальчик. Он подошел к девочке и сказал…

Что сказал мальчик? Почему? Как поступил мальчик? Почему?

История вторая. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. К ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила…

Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История третья. Дети строили город. Оля не хотела играть, она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем завтракать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила…

Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?

История четвертая. Петя и Вова играли вместе и сломали красивую, дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил…

Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

***Обработка результатов.***

1 балл – ребенок не может оценить поступки детей.

2 балла – ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

3 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

4 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

***Результаты диагностики по методике «Закончи историю».***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Количество детей** | **Проценты** |
| Низкий |  |  |
| Средний |  |  |
| Высокий |  |  |

**Методика «Сюжетные картинки».**

***Цель.*** Изучение эмоционального отношения к нравственным нормам (доброта – злость; щедрость – жадность; трудолюбие – лень; правдивость – лживость).

*Предварительные замечания.* Картинки подобраны таким образом, что изображенные на них герои проявляли те же нравственные качества, что и на первом этапе. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволяет выявить отношение детей к этим нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный.

***Проведение диагностики.*** Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят: «Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие. Рассказывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему».

***Обработка результатов.***

1 балл – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением, как положительных поступков, так и отрицательных), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

3 балла – правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

4 балла – ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

На основе применения данных методик мы оценили уровень культуры поведения, развития нравственного сознания, нравственных чувств и нравственного поведения детей.

*Результаты диагностики по методике «Сюжетные картинки*».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Количество детей** | **Проценты** |
| Низкий |  |  |
| Средний |  |  |
| Высокий |  |  |

**Методика «Кто Я?»**

*(модификация методики М. Куна)*

*(промежуточная диагностика)*

*Цель:* выявление сформированности Я-концепции и самоотношения.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

*Возраст:* 6—9 лет.

*Метод оценивания:* фронтальный письменный опрос.

*Описание задания:* каждому учащемуся предлагается написать как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?».

*Критерии оценивания:*

1. Дифференцированность — количество категорий (социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения).

2. Обобщенность — степень обобщенности суждений и характеристик «Я».

3. Самоотношение — соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений.

*Уровни оценивания:*

• Дифференцированность

1. 1—2 определения, относящиеся к 1-й, 2-й категориям.

2. 3—5 определений, преимущественно относящихся ко

2-й, 3-й категориям (социальные роли, интересы, предпочтения).

3. От 6 определений и более, включая более 4 категорий,

в том числе характеристику личностных свойств.

• Обобщенность

1. Учащиеся называют конкретные действия (я учусь в школе), свои интересы.

2. Совмещение категорий 1-й и 3-й.

3. Учащиеся указывают свою социальную роль (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый).

• Самоотношение

1. Преобладание отрицательных оценочных суждений о себе или одинаковое количество отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение).

2. Незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение).

3. Преобладание положительных суждений (положительное самопринят

**Методика «Какой Я?»****(модификация методики О.С.Богдановой)**

*Цель:* выявление уровня осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя нравственных качеств (промежуточная диагностика).

Детям предлагается выписать из данных качеств те, которые есть у них в два столбика:

А Б

аккуратный драчливый

вежливый злой

честный ленивый

добрый упрямый

любознательный невнимательный

отзывчивый неаккуратный

справедливый грубый

трудолюбивый жадный

старательный завистливый

верный нечестный

*Обработка данных.* Учитель определяет самооценку каждого ребенка (завышенная, адекватная, заниженная) по формуле:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| К1 = | КА | , |
|  | 10 |  |

где КА – количество слов, выбранных ребенком из столбика А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| К2 = | КБ | , |
|  | 10 |  |

где КБ – количество слов, выбранных ребенком из столбика Б.

Если К1  0,6, К2  0,3, то самооценка завышена,

К1  0,3, К2  0,6, то самооценка занижена,

К1 К2  0,4 – 0,6, то самооценка адекватна.

**Заключение**

В наше время в общественном сознании уже обозначился обобщённый образ человека, отвечающего требованиям двадцать первого века. Это физически здоровый, образованный творческий человек, способный к целеосмысленному общественному труду, строительству собственной жизни, сферы обитания и общения, сообразно с основопологающими моральными принципами. Поэтому проблема нравственного воспитания в детском саду на современном этапе жизни общества приобретает особую актуальность и значимость.

Формирование нравственного воспитания у детей происходит под воздействием объективных условий жизни, обучения и воспитания, в процессе различной деятельности, усвоения общечеловеческой культуры и будет эффективно осуществляться как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни ребенка с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Поэтому учебно-воспитательная работа должна включать в себя нравственные идеи и осуществляться в разнообразных и эффективных формах, содержательно и при должной эмоциональной насыщенности.

Богатство идейно-нравственного содержания учебно-игровых занятий, разнообразие видов деятельности вне занятий, уклад жизни в семье - важнейшие источники формирования нравственности детей.

Эффективность нравственного просвещения дошкольников во многом зависит и от согласованной работы дошкольного учреждения и семьи. Работа должна вестись параллельно, дополняя друг друга.

Предложенный материал имеет практическую значимость и может заслуживать внимания педагогов, органов государственного общественного управления учреждения, специалистов в качестве теоретической консультации (теория вопроса) и методического пособия, для работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры и развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.

*Учёт возрастных особенностей****.*** Данный проект рассчитан на детей 5-7лет.

*Способы трансляции опыта****.*** Распространение успешного педагогического опыта по проекту планируется посредством:

- участие в педагогических мероприятиях в рамках реализации годового плана ОУ;

- участие в конкурсном движении различного уровня;

- размещение информации о реализации проекта в СМИ различного уровня, на сайте ДОУ и в сети Интернет.

*Возможность распространения опыта реализации проекта.* Обобщенный позитивный опыт реализации педагогического проекта может быть распространён на территории Надымского района, Ямало-Ненецкого автономного округа, а также Российской Федерации.

***Список использованной литературы***

1. Абрамова Г. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
2. Авдулова Т.П. Предпосылки формирования морального сознания в старшем дошкольном возрасте // Тезисы докладов участников конференции «Ломоносов-2001». – МГУ им. М.В. Ломоносова. – psy.msu/
3. Ашиков В. Дошкольное воспитание в новом веке //Дошкольное воспитание. 2000. №1. С.8-11
4. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учеб. пособ. для студ. средн. пед. учеб. завед. – 2-е изд. - М: Академия, 1997.
5. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1985. - 143с.
6. Воспитание и обучение детей пятого года жизни: Книга для воспитателя детского сада / А.Н. Давидчук, Т.И. Осокина, Л.А. Парамонова и др.; Под ред. В.В. Холмовской. – М.: Просвещение, 1986. – 224с.
7. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. – М.: Детство-Пресс, 2006. – 243с.
8. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Ядешко. – М.: Просвещение, 1988. – 415с.
9. Дошкольный возраст, период становления нравственной основы личности. –7im/13.php
10. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. Пособие для воспитателей ДОУ и родителей / Р.С. Буре, М.В. Воробьева, В.Н. Давидович и др. – М.: Просвещение, 2004. – 141с.
11. Игра и нравственное развитие дошкольников / С.Н. Карпова, Л.Г. Лысюк. – М.: Изд-во МГУ, 1986. – 142с.
12. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — М.: Академия, 2000. — 416с.
13. Козлова С. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание. 2001. № 9. С.98-104.
14. Кравцов Г.Г., Бережковская Е.Л., Кравцова Е.Е. Психологические основы программы начального образования «Золотой ключик» // Психологическая наука и образование. 1996. №3. С.56-61.
15. Купина Н.А, Богуславская Н.Е Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка, сюжетно-ролевые игры. - М., 1992. - 176 с.
16. Курочкина И.В. О культуре поведения и этикете // Дошкольное воспитание. 2003. №11. С.61-65
17. Курочкина И.В. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников. – М.: Владос, 2003. – 224с.
18. Лихачев Б.Т. Педагогика. – М.: Юрайт, 2003. – 607с.
19. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие. – Балашов, 2006. – 76с.
20. Майская Т.Н. Проблемы формирования нравственности детей в условиях современного общества // Проблемы формирования профессиональной культуры будущего специалиста: Материалы I Интернет-конференции студентов педагогических колледжей и училищ России, XI студенческой научной конференции и VI международных педагогических чтений. (Сборник статей и тезисов) / Под ред. М.Ю. Ананченко, П.Е. Овсянкина. – Архангельск: КИРА, 2004. – 444с.
21. Макаренко А.С. Собр. соч. Т. 5. – М: АПН РСФСР, 1951. - 404с.
22. Маркова В. Нравственное воспитание в отечественной педагогике // Дошкольное воспитание. 2006. №12. С.104-110.
23. Мельникова Н. Дошкольный возраст: о первоначальном формировании моральных представлений и норм // Дошкольное воспитание. 2006. №10. С.82-85.
24. Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет. – М., 2004. – 96 с.
25. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учебное пособие / Под ред. С.А. Козловой. – М.: Академия, 2002. – 192с.
26. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Методическое пособие / Автор-сост. Л. Куцакова. – М.: Владос, 2005. – 144с.
27. Педагогика / Под ред Ю.К. Бабанского. - М.: Просвещение, 1988. – 489с.
28. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1986. – 96с.
29. Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 72с.
30. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 72с.
31. Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 80с.
32. Программа «Развитие» (основные положения) / Докт. психол. наук, науч. рук. Л.А. Венгер, докт. психол. наук О.М. Дьяченко и др. – М.: Новая школа, 1994. – 64с.
33. Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Т.Н. Доронова, С. Якобсон, Е. Соловьева, Т. Гризик, В. Гербова. – М.: Просвещение, 2003. – 80с.
34. Свадковский И.Ф. Нравственное воспитание. – М.: Учпедгиз, 1972. – 144с.
35. Смирнова Е.О. Системы и программы дошкольного воспитания. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 118с.
36. *Смирнова Е.О., Холмогорова В.М.* Соотношение непосредственных и опосредованных побудителей нравственного поведения детей // Вопросы психологии. 2001. № 1. С.56-63.
37. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание. – М: Политиздат, 1972. - 303с.
38. Субботский Е.В. Нравственное развитие дошкольника // Вопросы психологии. 1983. №4. С.29-37.
39. Харламов И.Ф. Педагогика: 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 1990. – 576с.   
    40. Чекина Л. Педагогическая диагностика нравственной воспитанности // Научно-культурологический журнал. 2006. №11 [133]. – relga/