**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 4 класса специальной (коррекционной) школы составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 - 4 классы под редакцией Воронковой В.В., Москва, «Просвещение», 2013 г.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использо­вании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием - материализация, т. е. умение конк­ретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстра­ция, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, вни­мательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

**Цели и задачи:**

1. Готовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально- трудовыми навыками.

2. Учить использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

3. Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка.

4. Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.

5. Формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Организация обучения математике**

Основной формой организации процесса обучения ма­тематике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осу­ществлении дифференцированного и индивидуального под­хода. Успех обучения математике во многом зависит от тща­тельного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка (познавательных и личностных) : ка­кими знаниями по математике владеет учащийся, какие труд­ности он испытывает в овладении математическими знани­ями, графическими и чертежными навыками, какие пробе­лы в его знаниях и каковы их причины, какими потенци­альными возможностями он обладает, на какие сильные сто­роны можно опираться в развитии его математических спо­собностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техни­ческими средствами обучения.

**Устный счет** как этап урока является неотъемлемой час­тью почти каждого урока математики.

**Решение арифметических задач** занимает не меньше по­ловины учебного времени в процессе обучения мате­матике

Решения всех видов задач записываются с наименова­ниями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно свя­зан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математичес­ких знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и по­вторению ведущих знаний по математике, особенно знани­ям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычи­тания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таб­лиц учащиеся должны опираться не только на механичес­кую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обяза­тельным требованием к каждому уроку математики. Само­стоятельно выполненная учеником работа должна быть про­верена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправ­лены, установлена причина этих ошибок, с учеником про­ведена работа над ошибками.

**Домашние задания** обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем, за состоя­нием знаний по математике проводится 2-3 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен боль­шинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе?

Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учи­теля. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объясне­ния учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи).

Для самостоятельного выполнения этим ученикам предлагаются облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 4 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 170 часа в год (5 часов в неделю). Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, который может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

В структуре программы предусмотрено **календарно – тематическое планирование.**

**Содержание программы 4 класс:**

**(5 часов в неделю)**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6. 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы – центнер. Обозначение: 1ц. Соотношение: 1ц = 100кг.

Единица (мера) длины – миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см = 10мм.

Единица (мера) времени – секунда. Обозначение: 1с. Соотношение: 1мин = 60с. Секундная стрелка. Секундамер. Определение времени по часам с точностью до 1мин (5ч 18мин, без 13мин, 6ч, 18мин 9 – го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине её отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного угольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

**Распределение часов по темам:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | **Тема** | **Часы** | **Вид контроля** |
| **1** | Повторение | | 22 часа | Проверочная работа Математический диктант  Контрольная работа |
| 2. | | Сложение и вычитание с переходом через разряд: | 20 часов | Математический диктант  Самостоятельная работа  Контрольная работа |
| 3. | | Умножение и деление | 88 часов | Контрольная работа-3  Проверочная работа-3  Самостоятельная работа - 3  Математический диктант  - 1 |
| 5 | | Числа, полученные при измерении | 9 часов | Контрольная работа |
| 7 | | Все действия в пределах 100 | 11 часов | Контрольная работа |
| 8 | | Деление с остатком | 7 часов | Самостоятельная работа |
| 10 | | Повторение. | 13 часов | Самостоятельная работа  Контрольная работа |
|  | | **Итого:** | **170 часов** |  |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

* Различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
* таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножекния чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
* названия компонентов умножения, деления;
* меры длины, массы и их соотношения;
* меры времени и их соотношения;
* различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
* названия элементов четырёхугольников.

Учащиеся должны **уметь:**

* выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
* практически пользоваться переместительным свойством умножения;
* определять время по часам тремя способами с точностью до 1мин;
* решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
* самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
* вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
* чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге.

**Примечания.**

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6 – 9, но обязательно умение пользоваться данными таблицамиумножения на печатной основе для нахождения, как произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.
5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

**Основная литература:**

1. **М.Н.Перова. Учебник математика для 4 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2012 г.**
2. **Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 - 4 классы под редакцией Воронковой В.В., Москва, «Просвещение», 2013 г.**

**Дополнительная литература:**

1. **«Коррекционно- развивающие занятия по математике» автор А.И.Шибанова, издательство «Учитель», Волгоград.**
2. **«Занимательные материалы к урокам математики» издательство «Учитель», Волгоград,2004г.**
3. **«Учимся, играя», издательство «Учитель», Волгоград,2004г.**