**Открытый урок по русскому языку в 3 классе.**

**Тема:** «Изменение имён прилагательных по числам. »  
**Тип урока:** сообщение новых знаний.

**Цель урока:** - познакомить с изменением имен прилагательных по числам, учить определять имена прилагательные в тексте;

- развивать орфографическую зоркость, мышление, речь, кругозор;

- воспитывать аккуратность при письме, любовь к природе, активность, самостоятельность.

**Оборудование:**

1. Магнитные доски с магнитами
2. Карточки для самостоятельной работы (по количеству учеников)
3. Картинка с изображением лисы
4. «Цветик- семицветик» (все детали отдельно друг от друга)На частях цветка написано: сердцевина- Имя прилагательное; лепестки- Самостоятельная часть речи; Отвечает на вопросы «Какой? Какая? Какое? Какие?»; Обозначает признак предмета; Украшает наш язык; Изменяется по родам; Изменяется по числам; В предложение является определением.
5. Карточки со словами: **деревья, осень, девочка, картины, мячи, листья, яблоко, красивый.**
6. Тест

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный момент. Психологический настрой.**

Вот звонок веселый смолк,

Пригласив нас на урок.

Время нам нельзя терять,

Будем работу начинать.

Друг на друга посмотрите,

Посмотрите на гостей,

Улыбнитесь им скорей,

Пожелайте друг другу удачи!

**II. Актуализация знаний.**

**а)** - Откройте тетради, запишите число, классная работа.

-Ребята, скажите, какую часть речи мы с вами начали изучать?

Имя прилагательное – огромная страна,

И нами лишь частично изучена она.

Сегодня на уроке мы продолжим исследовать имя прилагательное , будем открывать новые знания. Узнаем что – то новое об этой части речи.

**б) Повторение об имени прилагательном.**

А сейчас давайте повторим всё, что мы уже знаем об этой части речи.

Наш урок мы начнем с украшения цветами. Перед вами множество лепестков с сердцевиной «Имя прилагательное». Ваша задача: вам нужно выбрать те лепестки, которые относятся к имени прилагательному. Будьте внимательны!

А с остальными учащимися, которые сидят за партами, мы сыграем в игру «Или нет, или да, а не знаешь – беда….»

«да»- строчная буква п; « нет» - строчная буква н.

• Имя прилагательное – самостоятельная часть речи (да).

• Имя прилагательное обозначает признак предмета (да).

* Имя прилагательное отвечает на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?( да)

• Имя прилагательное дружит с глаголом. ( нет)

• В предложении имя прилагательное является дополнением. (нет)

***Взаимопроверка: п п п н н ( на доске) .***

***Оцените работу :(взаимопроверка) зел.кружок - без ошибок, кр. кружок – есть ошибки. ( на полях)***

допишите всю строчку.

Молодцы!

Ребята, давайте же проверим, как собрали наш «Цветик- семицветик». Что же такое имя прилагательное?

**в) Орфографическая минутка:**

Орфограммы веселились,

И ошибки появились.

Вы их быстро все найдите,

Правильно слова спишите. (на карточках)

У вас на партах лежит карточка. Найдите **№ 1.**

Задание: Найдите в словах ошибки, объясните какую букву надо писать и почему?

*Слидит, грусный, улыпка, марозы, загатка, клас, бижит.*

Самостоятельно

(Анализируют орфограмму, устно подбирают проверочные слова,)

***Оцените работу : зел. кружок - без ошибок, кр. кружок – есть ошибки.***

***( на полях)***

**г )** А сейчас я хочу, чтобы вы были поэтами! Помогите украсить наше стихотворение именами прилагательными. Задание по карточки **№ 2.**

**Работа по заданию:** **“Быть поэтом?»** *В паре.(Устно)*

*Ты посмотри, какая красота!*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_снег мерцает еле-еле.*

*Поляна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_светом залита*

*Вокруг\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ели.*

*Давайте прочитаем наши стихотворения.*

Какое время года сейчас на улице?

Закройте глаза и тихо скажите «Зима». Представьте себе ее.

Какие у вас ассоциации возникли с этим словом?

**д)** Сейчас поработаем с заданием **№ 3.** **Выполняем в карточках.**

**Текст о зиме.** В этот текст мы с вами вставимподходяшие по смыслу имена прилагательные.

Пришла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_зима. Прилетели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ снегири. Ветки деревьев покрылись \_\_\_\_\_\_\_\_\_ инеем. Только ели стоят\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Проверка: - Скажите, нужны ли в нашей речи имена прилагательные?

- Какую роль выполняют имена прилагательные?

С заданием справились. Молодцы!

**Вывод:** имена прилагательные делают нашу речь более точной, яркой и выразительной.

**ІІІ. Музыкальная физминутка.**

**IV. Постановка проблемы, темы и цели**

**а ) Назовите «лишнее слово». Задание № 4.**

ЛАНДЫШ ТРАВА ТЁПЛЫЙ ПТИЦЫ РУЧЕЙ ОБЛАКА

- Назовите «лишнее» слово. (тёплый)

- Что общего у оставшихся слов? (это имена существительные) Докажите. (отвечают на вопросы кто? что? и обозначают предмет)

- Задайте вопрос к каждому слову, скажите какое число у каждого слова?

- Скажите, а сможем ли мы определить число этого слова? ТЁПЛЫЙ

- Почему возникло затруднение? ( Другая часть речи).

- Как называется тема нашего сегодняшнего урока? *( Изменение имён прилагательных по числам).*

- Какие цели перед собой поставим?

* *узнаем как изменяются имена прилагательные*
* *будем учиться определять число имен прилагательных*
* *научимся изменять прилагательные по числам*

**б) Открытие новых знаний.**

Что нам делать предстоит?

Вот вопрос какой стоит.

Чтоб ответ вам получить

Надо эту задачу решить.

Узнайте для начала

О ком я прочитала?

Прочитайте загадку .

*Зверь хищный, рыжий, красный, для кур опасный.*

-Кто это?

-Это лиса. ( картинка с изображением)

- Правильно, это лиса. А какие слова вам помогли разгадать загадку?

- Какой частью речи являются эти слова? На какой вопрос они отвечают?

**-** Запишите прилагательные из этого предложения в столбик и выделите окончание.

**-**Что такое окончание?

Хищный – хищные

Рыжий – рыжие

Красный – красные

Опасный - опасные

**-** Форма какого числа у существительного **«зверь»?**

**-**-Давайте изменим форму слова «зверь» на форму множественного числа. Как у нас будет звучать предложение теперь? Что ещё изменилось?

-Давайте запишем получившиеся прилагательные через тире.

- А кто может ответить, почему изменились прилагательные, если мы изменяли только одно существительное?

-И что из этого следует? Кто сделает вывод из нашего наблюдения?

*(В этом предложении изменилось число существительного. Прилагательное связано с им. существительным, поэтому изменились и формы прилагательных.*

*-При изменении числа существительного меняется форма имени прилагательного, т.е. изменилось окончание.)*

*- При изменении числа имени прилагательного меняются и вопросы:*

*в единственном числе: какой? какая? какое?*

*во множественном числе: какие?*

**Вывод: Прилагательные изменяются по числам. При изменении формы числа прилагательного изменяется его окончание.**

- Закрепим изученное и прочитаем правило в учебнике на стр.17

**Памятка:**

1. ***Найдём****существительное,*
2. ***Определим****число у существительного.*
3. ***Определим****число у прилагательного.*

**V. Первичное закрепление.**

**V. Первичное закрепление**

**Работа по учебнику.** *( самостоятельно)*

-Ребята, откройте учебник на странице 18, упражнение 37.

Задание: - **Напишите имена прилагательные во множественном числе. Выделите окончания.**

*Далекая звезда- … звезды, маленькая почка- …почки, грозовое облако-… облака, лесная полянка- …полянки, колючий куст-… кусты, дремучий лес-… леса, поздний вечер-…вечера, вкусный обед-… обеды, комнатный цветок-… цветы.*

***Оцените работу : зел. кружок - без ошибок, кр. кружок – есть ошибки.***

***( на полях)***

**VІ. Итог урока. Игра « Веер».**

На доске табличка со словом «красивый».

У учителя в руках в виде веера карточки со словами - **деревья, осень, девочка, картины, мячи, листья, яблоко.**

-У меня в руках карточки с существительными. Ваша задача - к каждому существительному подобрать прилагательное «красивый» в нужной форме. Вам будут помогать вопросы (устно)

*(Учащиеся выходят к доске по одному, вытягивают карточку с существительным, образуют словосочетание с помощью вопроса, записывают получившийся вариант, определяют число прилагательного, выделяют его окончание.)*

*Образец: деревья (какие?) красивые- мн.ч. (и т.д.)*

Какую часть речи мы сегодня изучали?

Что она обозначает?

На какие вопросы отвечает?

Какую роль имя прилагательное играет в нашей речи?

И что мы сегодня нового узнали на уроке?

Все ли лепестки мы собрали у цветка «Имя прилагательное»?

**Выставление оценок.**

Мне очень понравилось, как вы работали на уроке.

Особенно хочу отметить…, вы за урок получают. …

Если у вас 3 зел. кружочков, то за урок вы получили «5»

**VІІ. Рефлексия.**

Задача: Способствовать формированию рефлексии.

Урок подходит уж к концу

И требует оценки.

Прошу его вас оценить,

Но прилагательными только.

Его вам надо оценить двумя-тремя словами

И их в тетради записать,

Чтоб я могла потом узнать

И сделать вывод с вами:

Каким он был?..

Отличным, скучным,

Хорошим, может быть, плохим,

Совсем ненужным, бесполезным…

Иль поучительным…? Каким?

**VIІI. Домашнее задание. Тест**

Молодцы! Все хорошо работали.

Спасибо за урок.