**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад 1 «Золотой петушок» комбинированного вида»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МБДОУ №1"Золотой петушок" Протокол № \_\_ от « » \_\_\_\_\_\_\_201\_г.  |  УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ №1 "Золотой петушок" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Ефимова. Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 201\_ № \_\_\_\_\_\_  |

Рабочая программа группы «Домовёнок»

на 2016-2017 учебный год

(старшей группы, возраст детей - 5-6 лет)

Составители:

 Маннанова А.Р.

воспитатель

1 кв. категория

Ягодницкая Т.В., СЗД

г. Северодвинск, 2016 год.

**Содержание**

**Пояснительная записка 3**

**Направления развития ребенка 4**

**Режим дня на холодный период года 5**

**Режим дня на теплый период года 6**

**Организация образовательного процесса 6**

**Перспективно-тематический план 9**

**Социальное партнерство с родителями 31**

**Планируемые результаты освоения образовательной программы 33**

**Список используемой литературы 34**

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа построена на основе методических рекомендаций программы «Детство» В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, Н.А.Ноткиной, ведущей**целью** которой является: введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребенок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт.

Данная цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, экспериментальной, художественной, конструктивной, двигательной, трудовой.

 **Программа разработана в соответствии с:**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
* Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ( доп. и изм.)
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ
* «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;
* Образовательная программа ДОУ.

 Содержание программы отражает реальные условия дошкольного учреждения и группы, возрастные и индивидуальные особенности развития детей.
 Режим работы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, с 12 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные – суббота и воскресенье.

Программа рассчитана на 1 учебный год.

 **Целью программы я**вляется:  создание  положительного    настроения  у детей  дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей,  в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста  и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Задачи:**

* Сохранность и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
* Приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
* Формировать общую культуру личности, в том числе ценность здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных  и физических  качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылок к учебной деятельности;
* Объединить целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых  в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

 Развивать особенности и творческий потенциал  каждого ребенка как субъекта отношений  с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

   **Содержание программы** представлено в виде перспективно-тематического планирования образовательной работы с детьми (на учебный год) в соответствии с вариативной и инвариантной частью основной образовательной программы ДОУ по основным направлениям развития ребенка: познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое. Основное содержание программы дополнено примерным планом взаимодействия педагогов с родительской общественностью.

Решение программных образовательных задач осуществляется и в ходе режимных моментов, и в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, что отражается в следующей таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития ребенка** | **1-ая половина дня** | **2-ая половина дня** |
| Физическое развитие и оздоровление | * Прием детей на воздухе в теплое время года
* Утренняя гимнастика
* Гигиенические процедуры
* закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)
* Физкультминутки в НОД
* Физкультура
* Прогулка в двигательной активности
 | * Гимнастика после сна
* Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)
* Физкультурные игры и развлечения
* Самостоятельная двигательная деятельность
* Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
 |
| Познавательно-речевое развитие | * НОД
* Дидактические игры
* Наблюдения
* Беседы
* Экскурсии по участку
* Исследовательская работа, опыты и экспериментирование
 | * Игры
* Досуги
* Индивидуальная работа
 |
| Социально-личностное развитие | * Утренний прием, индивидуальные и подгрупповые беседы
* Формирование навыков культуры еды
* Этикет быта, трудовые поручения
* Формирование навыков культуры общения
* Театрализованные игры
* Сюжетно-ролевые игры
 | * Индивидуальная работа
* Эстетика быта
* Трудовые поручения
* Игры с ряженьем
* Работа в книжном уголке
* Сюжетно-ролевые игры
 |
| Художественно-эстетическое развитие | * Музыка
* Эстетика быта
* Изодеятельность
* Экскурсии
* Спектакли, представления театральных коллективов
 | * Музыкальные досуги
* Индивидуальная работа
 |

**Режим дня на холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 - 7.30 |
| **В детском саду** |  |
| Прием, игры, взаимодействие с родителями. Индивидуальные занятия с детьми по заданию учителя-логопеда. | 7.00 - 8.05 |
| Утренняя гимнастика | 8.05 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак(образовательная деятельность в режимных моментах)   | 8.20 - 8.40 |
| Игры и свободное общение детей. | 8.40 - 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная) | 9.00 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка(образовательная деятельность в режимных моментах)  Самостоятельная деятельность | 10.40 - 12.00 |
| Возвращение с прогулки | 12.00  - 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед(образовательная деятельность в режимных моментах)   | 12.15 - 12.40 |
| Подготовка ко сну(образовательная деятельность в режимных моментах)  Дневной сон | 12.40 - 15.00 |
| Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна | 15.00 - 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник  (образовательная деятельность в режимных моментах)   | 15.20 – 15.30 |
| Студийная  работа и клуб по интересамСамостоятельная деятельность | 15.30 – 15.50 |
| Игры, досуги, театрализация, инсценировки с игрушками, совместная деятельность. | 15.50-16.30 |
| Подготовка к ужину, ужин(образовательная деятельность в режимных моментах)   | 16.30 -  17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка(образовательная деятельность в режимных моментах)  Самостоятельная деятельность | 17.00 - 18.45 |
| Уход домой     | 18.45 - 19.00 |
| **Дома** |  |
| Прогулка | 19.00 - 20.00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры | 20.00 - 21.15 |
| Гигиенические процедуры   | 21.15-22.00 |
| Укладывание, ночной сон   | 22.00-6.30, 7.30 |

**Режим дня на теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице) | 7.00 - 8.10 |
| Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице) | 8.10 - 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)   | 8.25 - 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (чтение) | 9.00 - 9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)  Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельностьВторой завтрак | 9.30 - 12.2010.20 |
| Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)   | 12.20 - 13.00 |
| Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)  Дневной сон | 13.00 - 15.00 |
| Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна | 15.00 - 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник   (образовательная деятельность в режимных моментах)   | 15.15 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  (образовательная деятельность в режимных моментах)  Непосредственно образовательная деятельность (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны)Самостоятельная деятельность | 16.00 - 19.00 |
| Уход домой     | 19.00 |

**Организация образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Основные направления развития** | **Виды детской деятельности** | **Формы образовательной деятельности** |
| Физическое развитие | двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная | подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов |
| двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы | игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов |
|   | игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы, продуктивная  | игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов  |
| Социально-коммуникативное развитие | познавательно исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная | игровые проблемные ситуации, беседы, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, туристические прогулки, экскурсии, викторины, реализация проектов |
| трудовая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная | индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение худ. произведений, изготовление поделок, создание макетов, реализация проектов |
|   Речевое развитие  | коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная  | беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения |
| коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная | беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины |
| Познавательное | познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная  | наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов |
| Художественно-эстетическое | продуктивная, познавательно-исследовательская, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, коммуникативная | наблюдения, прогулки, экскурсии, исследование, беседа, игры дидактические и настольно – печатные, занятия по изодеятельности |
| музыкально-художественная, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая | слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, концерты, досуги, праздники и развлечения  |

**Объем образовательной нагрузки ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Количество в неделю** | **Количество в месяц** | **Количество в год** |
| Рисование | 1 | 4 | 32 |
| Аппликация  | 1 раз в две недели | 2 | 16 |
| Лепка  | 1 раз в две недели | 2 | 16 |
| Конструирование  | 1 раз в две недели | 2 | 18 |
| Музыкальная деятельность | 2 | 8 | 72 |
| **Объем образовательной нагрузки ОО «Физическое развитие»** |
| Физическая культура | 3 | 12 | 120 |
| **Объем образовательной нагрузки ОО «Социально-коммуникативное развитие»** |
| Ознакомление с социальным миром | 1 раз в две недели | 2 | 16 |
| **Объем образовательной нагрузки ОО «Познавательное развитие»** |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 4 | 32 |
| Ознакомление с миром природы | 1 раз в две недели | 2 | 16 |
| **Объем образовательной нагрузки ОО «Речевое развитие»** |
| Развитие речи | 3 | 12 | 98 |

**Перспективно-тематический план**

I раздел

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

***Вид деятельности: Рисование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Задачи** |
| 1. | Веселое лето. | Учить детей рисовать простые сюжеты с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. |
| 2. |  Лето красное прошло. | Учить создавать композиции, летней цветовой палитры. |
| 3. | Деревья в нашем парке.  | Учить рисовать лиственные деревья по представлению. |
| 4. | Загадки с грядки. | Рисование овощей по их описанию в загадках, развитие воображения. |
| 5. | Осенние листья. | Рисование осенних листьев с натуры. |
| 6. | Игрушки не простые - глиняные, расписные. | Знакомство с дымковской игрушкой как видом народного декоративно- прикладного искусства. |
| 7. | Нарядные лошадки. | Декоративное оформление лошадок по мотивам дымковской игрушки. |
| 8. | Золотая хохлома и золотой лес. | Знакомство детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов по мотивам хохломской росписи. |
| 9. | Лиса-кумушка и лисонька- голубушка. | Создание парных иллюстраций к разным сказкам. |
| 10. | Чудесные превращения кляксы. | Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: «оживление» необычных форм. |
| 11. | Расписные ткани. | Рисование узоров по всему пространству листа бумаги, развитие чувства цвета, ритма, формы. |
| 12. | «Белая береза под моим окном…» | Изображение зимней березки по мотивам лирического стихотворения. |
| 13. | Волшебные снежинки. | Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по кругам. |
| 14. | Еловые веточки. | Рисование еловой ветки с натуры, создание коллективной композиции. |
| 15. | Начинается январь, открываем календарь… | Составление гармоничных цветовых композиций, передающих впечатления о разных временах года. |
| 16. | « Весело качусь я под гору в сугроб…» | Рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений. |
| 17. | Веселый клоун. | Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме- в движении и с передачей мимики. |
| 18. | Наша группа. | Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада. |
| 19. | Фантастические цветы. | Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. |
| 20. | Папин портрет. | Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера, настроения. |
| 21. | Милой мамочки портрет. | Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения. |
| 22. | Солнышко, нарядись! | Рисование солнышка по мотивам декоративно – прикладного искусства. |
| 23. | Солнечный цвет. | Экспериментальное освоение цвета, расширение цветовой палитры. |
| 24. | Водоноски- франтихи. | Декоративное оформление фигурок по мотивам дымковской игрушки. |
| 25. | Весеннее небо. | Свободное экспериментирование с акварельными красками. |
| 26. | «Я рисую море…» | Создание образа моря различными нетрадиционными техниками. |
| 27. | Морская азбука. | Изготовление коллективной азбуки на морскую тему: рисование морских растений и животных. |
| 28. | Превращения камешков. | Создание художественных образов на основе природных форм. |
| 29. | Наш аквариум. | Составление гармоничных образов рыбок , развитие воображения. |
| 30. | Зеленый май. | Развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции. |
| 31. | Радуга – дуга. | Творческое отражение представлений о красивых природных явлениях. |
| 32. | Чем пахнет лето? | Создание оригинальных композиций из флакона с ароматом. |

***Вид деятельности: Аппликация***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Задачи** |
| 1. | Веселые портреты. | Вырезание овала из бумаги, сложенной вдвое, оформление прически обрывной аппликацией. |
| 2. | Наш город. | Вырезание домов из бумаги, сложенной вдвое, составление панорамы с частичным наложением элементов. |
| 3. | Цветные зонтики. | Вырезание купола зонтика приемом закругления уголков у квадрата, оформление зубчиками. |
| 4. | Осенние картины. | Создание предметных и сюжетных композиций из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян. |
| 5. | Зайчишка – трусишка и храбришка. | Создание контрастных по характеру образов одного героя. |
| 6. | Нарядные пальчики. | Изготовление персонажей для пальчикового театра. |
| 7. | Снеговики в шапочках и шарфиках | Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов. |
| 8. | Елочки – красавицы. | Изготовление поздравительных открыток. |
| 9. | Заснеженный дом. | Создание выразительного образа заснеженного дома. |
| 10. | « Где – то на белом свете…» | Создание сюжетной композиции из фигурок, выполненных на основе треугольника. |
| 11. | Галстук для папы. | Освоение и сравнение разных способов изготовления и оформления галстука . |
| 12. | Весенний букет. | Вырезание цветов и листьев из бумажных квадратов, сложенных пополам. |
| 13. | Нежные подснежники. | Воплощение в художественной форме своего представления о первоцветах. |
| 14. |  Стайка дельфинов. | Творческое отражение представлений о морских животных. |
| 15. | Цветы луговые. | Вырезание розетковых цветов их квадратов, сложенных пополам |
| 16. | Нарядные бабочки. | Вырезание силуэтов бабочек из квадратов, сложенных пополам. |

***Вид деятельности: Лепка***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Задачи** |
| 1. | Веселые человечки. | Лепка фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра. |
| 2. | Наши любимые игрушки. | Лепка игрушек из 5 – 8 частей разной формы и величины. |
| 3. | Осенний натюрморт. | Знакомство с натюрмортом, лепка фруктов, создание объемных композиций. |
| 4. | Лошадки. | Лепка лошадки из цилиндра по мотивам дымковской игрушки. |
| 5. | Косматый мишка. | Лепка медведя в стилистике богородской игрушки. |
| 6. | Пернатые, мохнатые, колючие… | Экспериментирование с пластическими материалами для передачи особенностей покрытия тела разных животных. |
| 7. |  Снежный кролик. | Лепка выразительных образов конструктивным способом с повышением качества приемов отделки. |
| 8. | Звонкие колокольчики. | Создание объемных полых поделок и декоративное оформление по замыслу. |
| 9. |  Зимние забавы. | Составление коллективной сюжетной композиции из фигурок. |
| 10. | На арене цирка. | Уточнение и активизация способа лепки в стилистике народной игрушки. |
| 11. | Кружка для папы. | Изготовление подарков для пап. |
| 12. | «Крямнямчики». | Лепка кулинарных изделий . |
| 13. | Дедушка Мазай и зайцы. | Составление коллективной сюжетной композиции. |
| 14. | Водоноски у колодца. | Лепка женской фигурки на основе юбки – колокола. |
| 15. | Плавают по морю киты и кашалоты. | Совершенствование рельефной лепки. |
| 16. |  Чудесные раковины. | Лепка плоских и объемных раковин. |

II раздел

**ОО «Познавательное развитие»**

***Вид деятельности:*** Формирование элементарных математических представлений***.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Задачи** |
| 1. | Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца- сентябрь. | Закрепить знания о числе и цифре 1;Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |
| 2. | Число и цифра 2, знаки =,+, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе. | Закрепить знания о числе и цифре 2; учить отгадывать математические загадки; познакомить со знаками =,+; закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой. |
| 3. | Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат. | Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; учить выкладывать квадрат из счетных палочек. |
| 4. | Числа и цифры 1,2,3,4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг, логическая задача. | Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить рисовать круг; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 5. | Число и цифра 5, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, знакомство с названием месяца- октябрь. | Познакомить с числом и цифрой 5; познакомить с составом числа 5; познакомить с названием текущего месяца; учить отгадывать математическую загадку. |
| 6. | Число и цифра 6, состав числа 6, понятие «длинный», «короткий», «короче», « еще короче». | Познакомить с числом 6, с составом числа 6; учить порядковому счету в пределах 6; познакомить с понятиями «длинный, короче…». |
| 7. | Числа и цифры 3,4,5,6, знаки «больше, меньше, равно», независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. | Познакомить со знаками «больше, меньше»; учить выкладывать из счетных палочек треугольник; закрепить знание чисел 3,4,5,6. |
| 8. | Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. | Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; знакомить с загадками, в которых присутствуют числа. |
| 9. | Числа и цифры 1,2,3, 4, 5, 0, знак «минус», геометрические фигуры, знакомство с названием месяца- ноябрь. | Познакомить со знаком «минус»; познакомить с цифрой 0; закрепить знания об осенних месяцах; познакомить с названием последнего осеннего месяца; учить дорисовывать геометрические фигуры. |
| 10. | Числа и цифры 0,4,5,6., решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соответствие количества предметов с цифрой, понятия «слева, справа, впереди, сзади», нахождение различий в двух похожих рисунках. | Продолжать учить решать арифметическую задачу; учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; учить пользоваться знаками «больше, меньше»; закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе. |
| 11. | Число и цифра 7 ,порядковый счет, деление квадрата на 2,4 части. | Познакомить с числом и цифрой 7; учить порядковому счету; учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. |
| 12. | Числа и цифры 1-7, состав числа 7, дни недели. | Продолжать знакомить с цифрой 7; познакомить с составом числа7; познакомить с днями недели. |
| 13. | Числа и цифры 1-8, название месяца- декабрь. | Познакомить с числом и цифрой 8; познакомить с названием месяца- декабрь. |
| 14. | Состав числа 8, порядковый счет. Величина. | Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; учить делить предмет на 2,4 части. |
| 15. | Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал. | Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить рисовать овал; учить решать логическую задачу. |
| 16. | Знаки «больше, меньше», логическая задача на анализ и синтез. | Закреплять умение правильно пользоваться знаками « больше, меньше»; учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях. |
| 17. |  Число и цифра 9. Состав числа 9. | Познакомить с числом 9, с составом числа 9; познакомить с названием месяца- январь; знакомить с названиями дней недели. |
| 18. |  Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат. | Учить порядковому счету, учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними. |
| 19. |  Число и цифра 10. Трапеция. | Познакомить с числом и цифрой 10; познакомить с трапецией; учить выкладывать трапецию из счетных палочек. |
| 20. | Числа 1-10. Геометрические фигуры. | Учить понимать отношения между числами; закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. |
| 21. |  Решение задачи, соотнесение числа и цифры. | Учить решать задачи; познакомить с названием месяца- февраль. |
| 22. | Решение задач на вычитание и сложение. | Продолжать учить отгадывать математические загадки; упражнять в количественном и порядковом счете; учить выкладывать из счетных палочек геометрических фигур. |
| 23. | Решение примеров на сложение и вычитание. | Продолжать учить решать примеры; Закреплять знание состава чисел 7- 10; способствовать развитию графических навыков. |
| 24. |  Ориентировка во времени. | Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; закреплять знания о днях недели. |
| 25. | Решение задач. | Продолжать учить решать задачи; познакомить с названием месяца- март; закрепить знания о зимних месяцах. |
| 26. |  Решение задач. | Продолжать учить отгадывать математическую загадку; закрепить знания о последовательности частей суток; способствовать развитию глазомера. |
| 27. | Решение задач. | Продолжать учить решать задачи; развивать мышление; закреплять навыки порядкового счета. |
| 28. |  Состав числа 10. | Повторить состав числа 10; учить решать логическую задачу; закрепить знания о геометрических фигурах. |
| 29. | Решение задач. | Продолжать учить составлять задачи; познакомить с названием месяца- апрель; закрепить знания о геометрических фигурах. |
| 30. | Порядковый счет. | Упражнять в порядковом счете; закреплять умения отгадывать математическую загадку; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица. |
| 31. | Порядковый счет.  | Закрепить навыки порядкового счета; закрепить знание состава числа 10; учить решать логическую задачу. |
| 32. |  Решение задач. | Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля; познакомить с названием месяца- май. |

  **Образовательная область « Речевое развитие»**

***Вид деятельности:*** Ознакомление с миром природы***.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Задачи** |
| 1. | Экскурсия в осенний лес. | Развивать у детей самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, совершенствовать умение детей составлять описательные рассказы. |
| 2. | Сравнение комнатных растений. (герань и бальзамин). | Учить сравнивать листья растений , закрепить умение пользоваться моделями. |
| 3. | Золотая осень. | Формировать у детей представления о состоянии растений осенью, учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды. |
| 4. | Дары осени. | Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов, сформировать представление о плоде и семени, ввести модели плода и семени. |
| 5. | Рассматривание злаковых растений. | Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают хлеб, учить распознавать эти растения по характерным особенностям. |
| 6. | Перелетные и зимующие птицы. | Формировать умение устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и поведением птиц. |
| 7. | Зимушка- зима. | Закрепить знания детей о признаках зимы, закрепить представление детей о том, что у каждого времени года свои особенности. |
| 8. | Как много интересного бывает зимой. | Сформировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии неживой природы, живой природы, развивать познавательную активность. |
| 9. | Как живут наши пернатые зимой. | Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами. |
| 10. | Как животные приспособились к зиме. | Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных к зимним условиям. |
| 11. | Как поссорились март и февраль. | Формировать представление о марте как месяце пробуждения природы, воспитывать интерес к народному календарю, учить детей объяснять смысл примет и пословиц. |
| 12. | Весна. Труд людей весной. | Закрепить знания детей о признаках весны, понаблюдать за трудом людей весной. |
| 13. | Почему земля кормит. | Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов, воспитывать познавательный интерес. |
| 14. | Весенние заботы птиц. | Обобщить знания детей об изменениях в жизни птиц весной, учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. |
| 15. |  Кто живет в реке и в озере. | Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер, развивать умение классифицировать рыб, активизировать словарный запас детей. |
| 16. | Цветы и насекомые. | Формировать представления детей о цветах и насекомых, учит устанавливать простейшие причинно- следственные связи, раскрывающие необходимость совместного произрастания растений и проживания животных. |

**ОО "Социально-коммуникативное развитие"**

**Вид деятельности:** Ознакомление с социальным миром.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Задачи** |
| 1. | Безопасность на дороге. | Закрепить знания об опасностях, которые ждут на улице, правила дорожного движения, закрепить знание сигналов светофора, их значение. |
| 2. | Кто нас воспитывает. | Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость. |
| 3. | Опасные предметы дома. | Закрепить знания детей об опасных предметах, с которыми они встречаются в быту. |
| 4. | Хлеб – всему голова. | Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания, воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. |
| 5. | Я - человек. | Учить следить за своим здоровьем, уметь оказывать себе элементарную помощь. |
| 6. | Волшебные слова. | Воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним, формировать представление того, что волшебные слова делают человека тактичнее, воспитаннее. |
| 7. | Приятного аппетита! | Дать представление детям о питании как необходимом условии жизнедеятельности человека, закрепить знания этикета во время еды за столом. |
| 8. | Мой родной город. | Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим, воспитывать уважение к далеким предкам, бережное отношение к истории родного города. |
| 9. | Я люблю тебя, Россия! | Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну, познакомить с российскими символами, развивать интерес к историческому прошлому России. |
| 10. | Традиции россиян. | Познакомить с традиционными русскими народными праздниками, учить делиться впечатлениями с окружающими. |
| 11. | Наша Земля. | Формировать представление детей о творении мира, нашей Земли, воспитывать положительное отношение к окружающему миру. |
| 12. | Этот загадочный космос. | Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству, расширить представление детей о профессии космонавта. |
| 13. | Техника- наша помощница. | Уточнить знания о различных видах бытовой техники, познакомить с предметами, облегчающими жизнь человека.  |
| 14. | Предметы из стекла и металла. | Познакомить со свойствами металла и стекла и их применением, развивать любознательность. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15. | Будь осторожен с огнем! | Закрепить знания правил пожарной безопасности, прививать интерес к работе пожарных. |
| 16. | Осторожно, улица! | Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности. |

 **IV раздел**

**ОО "Речевое развитие"**

**Вид деятельности:** Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Задачи** |
| 1. | Гласный звук А, буква А,а. | Познакомить со звуком А; учить определять место звука в словах; учить делить слова на слоги; познакомить с условным обозначением слога; ввести термин «гласный». |
| 2. | Гласный звук У, буква У,у. | Познакомить со звуком –У; учить определять место звука в словах; учить определять количество слогов. |
| 3. | Закрепление звуков А,у. | Закрепить звуки А, У; учить анализировать звуки; учить определять место звуков в словах. |
| 4. | Гласный звук О, буква О,о. | Познакомить со звуком О; определять место звука в словах; учить анализировать звук; продолжать учить делить слова на слоги. |
| 5. |  Согласный звук М, буква М,м.  | Познакомить с новым звуком; ввести термин « согласный»; продолжать учить делить слова на логии; чтение слогов. |
| 6. | Закрепление звуков А, У, О, М. | Закрепить звуки, учить читать слоги, определять место звука в слове, учить составлять предложения из слогов. |
| 7. | Согласный звук С, буква С, с. | Познакомить с новым звуком, определять место звука в словах, совершенствовать навык в анализе звука.  |
| 8. | Звук Х, буква Х,х. | Познакомить с новым звуком, совершенствовать навык в анализе звука, продолжать читать слоги, совершенствовать навык в составлении предложений. |
| 9. | Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х. | Закрепить звуки, продолжить обучение детей звуковому анализу слов, учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги составлять трехбуквенные слова. |
| 10. | Звук Ш, буква Ш,ш. | Познакомить с новым звуком, учить анализу звука, учить находить слова с заданным звуком.  |
| 11. | Анализ слогов. | Совершенствовать навык в анализе звуков, закрепить звук Ш, формировать механизм деления слов на слоги. |
| 12. | Сопоставление звуков С и Ш. | Показать значение звука и то, как меняется смысл слова при замене одного звука другим, распознавать и запоминать форму букв, учить детей составлять и читать слова. |
| 13. | Согласный звук Л, буква Л, л. | Познакомить с новым звуком, учить определять место звука в слове, совершенствовать навык в звуковом анализе. |
| 14. | Обобщение изученного. | Гласные А,У,О; согласные С, М, Х, Ш, Л. ;совершенствовать навык в чтении слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам, чтение повествовательных предложений, развивать фонематический слух. |
| 15. | Гласный звук ы , буква ы. | Познакомить с новым звуком, учить определять место звука в слове, упражнять детей в составлении и чтении слогов. |
| 16. | Согласный звук Н, буква Н,н. | Познакомить с новым звуком, определить место звука в словах, проанализировать звук, учить определять на слух количество слогов, учить детей употреблять в своей речи слова, обозначающие профессии. |
| 17. | Закрепление звука Н, буквы Н,н. | Закрепить звуки, анализ звуков, познакомить с вопросительным и восклицательным знаками в конце предложений, показать изменение смысла предложения от знака, который стоит в конце, вводить в активный словарь детей слова, относящиеся к одной части речи. |
| 18. | Звук Р, буква Р,р. | Познакомить с новым звуком, чтение слогов с договариванием до целого слова по азбуке. Учить составлять слова. |
| 19. |  Закрепление звука Р, буквы Р,р. | Закрепить звуки, анализ звуков, определение места звуков в словах, выучить пословицу, учить читать слова, развивать умение составлять предложения с опорой на картину, учить дополнять простые нераспространенные предложения.  |
| 20. | Сопоставление звуков Р и Л. |  Показать значение звуков, анализ звуков, чтение слогов, составление слов, развивать фонематический слух, формировать умение различать звук и прямой слог. |
| 21. | Обобщение пройденного. | Гласные звуки А,О,У,ы; согласные звуки М,С, Х, Ш, Л, Н, Р; развивать умение различать гласные и согласные звуки; фиксировать звуки речи значками. |
| 22. | Звук К, буква К,к. | Познакомить со звуком, учить анализу , находить место звука в слове , составление предложений. |
| 23. | Звук К и буква К,к. | Закрепление знаний о звуке, об ударном слоге, упражнять детей в чтении слова, развивать навыки словообразования путем замены букв.  |
| 24. | Закрепление звука К, и буквы К,к. | Отрабатывать различные интонации для передачи своих чувств, упражнять детей в чтении слов разной структуры, развивать связную речь описательного характера. |
| 25. | Звук П, буква П,п  | Знакомство с новым звуком, анализ звука, место звука в словах, упражнять детей в составлении простых и сложных предложений, учить понимать причины связи между явлениями. |
| 26. | Закрепление звука П, буквы П,п. | Закрепление звука, выявлять активный словарный запас, развивать связную речь. |
| 27. | Согласный звук Т, буква Т,т. | Познакомить с новым звуком, анализ звука, место звука в словах, упражнять детей в умении отвечать на вопрос полным предложением, уточнить представления о временах года. |
| 28. | Закрепление звука Т, буквы Т,т. | Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова, учить детей классифицировать понятия. |
| 29. | Гласный звук И, буква И,и. | Знакомство с новым звуком, анализ звука, определение места звука в словах. |
| 30. | Закрепление звука И, буквы И, и. | Закрепление звука, чтение слоговой таблицы, работа над словом, учить анализировать предложение. |
| 31. | Согласный звук З, буква З,з. | Познакомить с новым звуком, анализ звука, место звука в словах, пополнять активный словарь детей. |
| 32. | Сопоставление звуков З и С. | Ортработка дикции, тренировка регулирования дыхания, анализ звуков в сравнении, развивать связную речь. |
| 33. | Звук В, буква В,в. | Характеристика звука, чтение с договариванием, чтение слоговой таблицы. |
| 34. | Закрепление звука В, буквы В,в. | Закрепление звука, , анализ звука, учить подбирать пары рифмующихся слов, развивать поэтический слух. |
| 35. | Согласный звук Ж, буква Ж,ж. | Познакомить с новым звуком, анализ звука, место звука в словах, развивать речь. |
| 36. | Закрепление звука Ж, буквы Ж. | Закрепление звука, анализ звуков, сопоставление Ж- Ш, ЖИ- ШИ. |
| 37. | Звонкий согласный звук Б, буква Б, б. | Отработка основных движений и положений губ, языка; характеристика звука, определить место звука в словах. |
| 38. | Закрепление звука Б, буквы Б,б. | Сопоставление звуков Б и П, анализ звуков, чтение слогов, развитие речи. |
| 39. | Звук Г, буква Г,г. | Познакомить с новым звуком, характеристика звука, место звука в словах, учить подбирать пары рифмующихся слов, развивать поэтический звук. |
| 40. | Закрепление звука Г, буквы Г,г. | Закрепить знания о звуке, Сопоставить звуки Г и К, развивать внимание, обогащать речь детей словами с оттенками уменьшения, увеличения.  |
| 41. | Звук Д, буква Д,д. | Познакомить с новым звуком, характеристика звука, место звука в словах, учить детей выразительно произносить предложение, изменяя логическое ударение, уточняя смысл. |
| 42. | Сопоставление звуков Д-Т. | Сопоставить звуки, учить читать слоговую таблицу, развивать речь. |
| 43. | Звук Й, буква Й. | Познакомить с новым звуком, характеристика звука, выучить пословицу, учить читать предложения, слоговой таблицы. |
| 44. | Сопоставление звуков И и Й. | Сопоставить звуки, анализ звуков, учить составлять схемы слов, выучить пословицу, обогащать лексику детей антонимами. |
| 45. | Буква Ь- показатель мягкости в конце слога или слова. | Познакомить с новой буквой, анализ буквы, учить выделять слова с Ь, формировать быструю реакцию на слово. |
| 46. | Ь в середине слова. | Упражнять детей в составлении простых предложений, учить понимать причинные связи между явлениями, развивать внимание к тексту. |
| 47. | Закрепление звуков Д, Т, И, Й . |  Закрепить знания о звуках, отработать артикуляцию гласных и согласных. |
| 48. | Буква Е, е. | Познакомить с новой буквой, характеристика, учить читать слоговую таблицу. |
| 49. | Закрепление буквы Е. | Учить работать со словом, развивать речь, выучить пословицу. |
| 50. | Буква Я, я. | Познакомить с новой буквой, звуком, чтение и составление слогов по звучанию согласной. |
| 51. | Закреплений знаний о звуке. | Закрепить знания о звуке, учить проговаривать слоги с повышением и понижением голоса. |
| 52. | Буква Ю, ю. | Познакомить с новой буквой, звуком, проанализировать, чтение слоговых таблиц.  |
| 53. | Закрепление знаний о букве, звуке. | Закрепить знания о звуке, развивать речь, обогащать словарный запас детей. |
| 54. | Букв Ё, ё. | Познакомить с новой буквой, звуком, характеристика, чтение слогов с договариванием до целого слова. |
| 55. | Закрепление знаний о букве, звуке. | Закрепить знания, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова. |
| 56. | Глухой согласный звук Ц, буква Ц, ц. | Познакомить с новой буквой , звуком, определить место звука в словах, развивать умение классифицировать предметы по цвету, форме; быстро и правильно подбирать нужные слова. |
| 57. | Глухой согласный звук Ч, буква Ч,ч. | Познакомить с новой буквой, звуком, характеристика звука, место звука в словах, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова. |
| 58. | Сопоставление звуков Ч и Ц. | Сопоставить звуки, развивать внимание к звучащей речи. |
| 59. | Звук Щ, буква Щ, щ. | Познакомить с новым звуком, буквой, анализ, место звука в словах, формировать быструю реакцию на слово, развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова. |
| 60. | Глухой согласный звук Ф, буква Ф,ф. | Познакомить с новым звуком, буквой, анализ, место звука в словах, развивать умение составлять предложения. |
| 61. | Гласный звук Э, буква Э,э. |  Познакомить с новым звуком, буквой, анализ, место звука в словах, упражнять детей в чтении слов, учить связно описывать предмет. |
| 62. | Разделительный твердый знак. | Познакомить с новой буквой, характеристика, учить анализировать слова, выучить пословицу. |
| 63. | Двойные согласные. | Определить место двойных согласных в словах, учить анализировать предложения. |
| 64. | Закрепление пройденного материала. | Упражнять детей в чтении слогов, слов, предложений, побуждать интерес к слову, развивать фонематический слух. |

**Художественная литература в старшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема:** | **Задачи:** |
| 1. | Английская сказка «Три поросенка». | Учить детей понимать эмоционально- образное содержание сказки, ее идею, развивать образность речи. |
| 2. | Русская народная сказка « У страха глаза велики» | Познакомить с шуточной сказкой, уточнить представления детей о жанровых особенностях, подводить детей к пониманию значения пословиц. |
| 3. | Заучивание стихотворения С. Когана «Листки». | Учить детей выразительно читать стихотворение, передавая интонацией спокойную грусть осенней природы. |
| 4. | Русская народная сказка «Лисичка- сестричка и серый волк». | Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей. |
| 5. | Заучивание стихотворения И. Мазнина «Осень». | Закрепить знания детей о признаках осени в процессе рассматривания иллюстраций, вызвать эмоциональный отклик, учит выразительно читать наизусть стихотворение. |
| 6. | Рассказывание русской народной сказки «Хвосты». | Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания. |
| 7. | Чувашская сказка « Мышка Вострохвостик» | Учить осознавать и объяснять смысл пословиц, развивать умение подбирать и применять образные выражения. |
| 8. | Г. Скребицкий «Осень». | Воспитывать эмоциональное восприятие произведений живописи, обогащать словарь детей определениями, учить выразительно читать наизусть стихотворение. |
| 9. | Малые фольклорные жанры. | Дать детям представление о жанровых особенностях пословиц и поговорок, учить осмысливать значение пословиц, составлять по ним небольшие рассказы. |
| 10. | Н.Носов «Живая шляпа». | Учить детей понимать юмор ситуации, уточнить представления детей об особенностях рассказа. |
| 11. | Норвежская народная сказка « Пирог». | Познакомить со сказкой, учить находить сходство и различие в сюжетах, идее, характерах героев сказок «Пирог» и «Колобок». |
| 12. | Чтение главы из книги А. Милна «Винни-Пух и все- все- все».  | Учить детей подбирать и применять в самостоятельном высказывании образные слова и выражения, формировать навыки творческого рассказывания. |
| 13. | Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масленый». | Учить детей понимать характеры и поступки героев, замечать и понимать образные выражения. |
| 14. | Заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима» | Учить детей читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой. |
| 15. | Д . Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка». | Учить детей чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, замечать выразительные средства. |
| 16. | Калмыцкая сказка « Плюх пришел!». Сопоставление с русской народной сказкой « У страха глаза велики». | Познакомить детей со сказкой, чувствовать сходство и различие в построении сюжетов, идеях, языке двух сказок. |
| 17. |  Нанайская сказка «Айога». | Учить детей понимать и оценивать характер главной героини, учить понимать переносное значение пословиц, поговорок, воспитывать отрицательное отношение к лени. |
| 18. |  Н.Носов « На горке». | Учить детей чувствовать и понимать характер образов, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно- изобразительные средства. |
| 19. | С. Михалков «Дядя Степа». | Учить чувствовать и понимать характер образов, учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов. |
| 20. | Д. Родари «Дудочник и автомобили». | Учить понимать характеры сказочных героев, развивать умение придумывать разные варианты окончаний сказки. |
| 21. | Русская народная сказка «Хаврошечка». | Учить чувствовать и понимать целесообразность использования художественных средств, обогащать речь. |
| 22. | Заучивание стихотворения С.Маршака « Стихи о весне». | Учить детей чувствовать напевность, ритмичность языка, передавать свое отношение к содержанию, формировать навыки выразительного исполнения стихотворения. |
| 23. | Ш.Перро «Фея». | Учить чувствовать и понимать характер образов, соотносить идею с содержанием, сравнивать сказку с другими похожими произведениями. |
| 24. | Д.Родари «Волшебный барабан». | Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев, формировать образную речь. |
| 25. | Русская народная сказка « Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». | Учить замечать и использовать выразительные средства языка. |
| 26. | Заучивание стихотворения Я.Акима «Апрель». | Учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией задушевность. |
| 27. | Д Родари « Хитрый Буратино» | Вызвать радость от общения со сказкой, лт возможности поиграть в нее, продолжать учить осмысливать содержание.  |
| 28. |  С Есенин « Черемуха». | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность языка. |
| 29. | Словацкая сказка « У солнышка в гостях». | Учить детей воспринимать наиболее выразительные языковые средства. |
| 30. | Рассказ Е.Чарушина «Воробей». |  Учить пересказывать рассказ самостоятельно. |
| 31. | Е. Пермяк « Самое страшное». |  Продолжать учить пересказывать текст, понимать переносное значение слов. |
| 32. | Украинская народная сказка « Колосок». | Учить детей пересказывать сказку, передать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам. |

**Социальное партнерство с родителями**

**Цель:**Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяцы | Название мероприятий. |
| Сентябрь | 1. Групповое родительское собрание на тему: «Старший дошкольный возраст - какой он?»2. Выявление социального статуса семей воспитанников.3. Консультация на тему: «Роль семьи в воспитании дошкольников»4. Оформление родительских уголков5. Выставка фото и рисунков «Лето пролетело!» |
| Октябрь | 1. Консультация «Как провести выходной день с ребенком»2. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»3. «Одежда для занятий физкультурой». О необходимости ее приобретения4. Выставка рисунков «Осенний коктейль»5. Выставка плакатов «С юбилеем, детский сад!» |
| Ноябрь | 1. Фотовыставка «Я и моя мамочка» 2. Индивидуальные беседы с родителями по запросам.3. Памятка для родителей по теме «Помогите детям запомнить ППБ»4. Консультация «Прививка- это серьезно»5. Спортивные развлечения с родителями  |
| Декабрь | 1. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны»2. Участие родителей в конкурсе «Новогодний переполох».3. Новогодний утренник «Превращение Деда Мороза»4. Привлечь родителей к постройкам снежных фигур «В мире сказочных героев» 5. Акция « Подарки для детского сада» |
| Январь | 1. Групповое родительское собрание «Воспитание основ здорового образа жизни»2.Анкетирование на тему: «Воспитание правильной осанки»3. Совместный конкурс рисунков взрослых и детей на тему «Зимние развлечения»4. Открытый просмотр НОД для родителей 5. Привлечь родителей к постройкам снежных фигур |
| Февраль | 1. Рекомендации для родителей по организации питания детей.2. Встреча с психологом «Подготовка детей к школе»3. Совместное проведение праздника «Аты-баты, шли солдаты».4. «Неделя открытых дверей» для родителей5. Выставка творческих работ «Парад боевой техники» |
| Март | 1. Стенд для родителей «Как мы живем? - отражающий досуговую деятельность детей.2. «Любимые, милые, родные». Посиделки с мамами.3. Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви»4. Выставка открыток к 8 Марта «С Праздником весны!» |
| Апрель | 1. Консультация на тему: «Чем и как занят ребенок»2. Выставка рисунков «Этот манящий космос»3. Выставка рисунков «Спасибо деду за победу» |
| Май | 1. Групповое родительское собрание на тему «Волшебный мир книги»2. Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему научились за год»3. Письменная консультация «Интересный досуг летом»4. Выставка покатов «Мир глазами детей» |

**Планируемые результаты освоения образовательной программы** Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает целевые ориентиры, которые ребенок может приобрести в результате освоения Программы к шести- семи годам.

 Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

 Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие, способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли , согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении- делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров. Умеет объяснить замысел, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Проявляет интерес к физическим упражнениям, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы, владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения. Может рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

 Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах. Любимых игрушках и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении. Вступает в сотрудничество.

 Проявляет интеллектуальную активность, эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.

 Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животными и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

 Ребенок знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

 Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

 Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмах, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

 Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей.

 Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два- три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, стремится к позитивной оценке результата взрослым.

**Список литературы**

Детство: Примерная основная общеобразовательная программа Дошкольного образования» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др.- СПб «Детство- Пресс», 2011.

 Знакомим дошкольников с литературой. О.С.Ушакова, Гавриш Н.В.- М.: ТЦ Сфера, 2002.

 Как хорошо уметь читать! Д.Г.Шумаева – СПб: «Детство- Пресс», 2010.

 Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру/ С.А.Козлова.- М.: «ЛИНКА –ПРЕСС», 2000.

 Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. –М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2006.

 Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011.

 Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно - методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.

 Уроки Мойдодыра/ Г.Зайцев.-СПб.: Акцидент, 1997.

 Уроки этикета/ С.А.Насонкина.- СПб.: Акцидент, 1996.

 Игровая деятельность в детском саду./ Н.Ф.Губанова.- М.: Мозаика- Синтез, 2010.

 Нравственное воспитание в детском саду./ В.И. Петрова, Т.Д. Стульник- М.: Мозаика – Синтез, 2010.

 Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома./ Л.В. Куцакова.- М.: Мозаика –Синтез, 2010.

 Конструирование из природного материала/ Л.А.Парамонова.- М.: Карапуз, 2007.

 Три сигнала светофора. Ознакомление с правилами дорожного движения / Т.Ф.Саулина.- М.: Мозаика – Синтез, 2010.

 Занятия по изобразительной деятельности в детском саду /Т.С. Комарова- М.: Просвещение, 1991.

 Декоративная лепка в детском саду/ Н.Б.Халезова.- М.: ТЦ Сфера, 2005.

 Работа с бумагой в нетрадиционной технике/ М.: «Скрипторий», 2003.

 Осторожные сказки: Безопасность для малышей/ Т.А.Шорыгина.- М.: Книголюб, 2004.

 Хрестоматия для дошкольников/ М.: АСТ, 1999.

 Формирование основ пожарной безопасности / Самара, 2004.

 Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста /М.: ТЦ Сфера, 2005.

 Нравственно- трудовое воспитание ребенка- дошкольника. Пособие для педагогов / Л.В.Куцакова.- М.: Владос, 2003.