География 10 кл. Урок №10 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема:** История взаимоотношений между природой и человеком.

**Цель урока:** обеспечить усвоение учащимися представлений о характере взаимоотношений общества и природы;

 **Задачи:**

Образовательные – продолжить формирование понятий  «окружающая среда», «географическая среда», «природопользование»; сформировать представление об основных этапах развития отношений между природой и обществом, раскрыть причины изменений в природе под влиянием деятельности человека; ввести критерии оценки современного состояния природной среды, охарактеризовать виды природопользования.

Развивающие – развить умения работы с терминами; учебно-организационные  и учебно-интеллектуальные умения и навыки, навыки составления определения, работы с дополнительными источниками информации, навыки сворачивания информации в схему, навыки монологической речи.

Воспитательные –  привитие идеи причинно-следственной связи между явлениями; формирование экологического стиля мышления

**Тип урока:** изложение нового материала, конструкция – проблемный + поэлементный.

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, групповая;

**Методы и приёмы работы:** *репродуктивный*: беседа с использованием презентации, тест для закрепления новых знаний; *частично-поисковый:* работа с географическими картами, решение практических задач; работа с компьютерными тестами (ЭОР)

**Необходимое техническое оборудование:** таблица «Рациональное природопользование», видеоматериал  для показа, презентация, компьютер, проектор, материалы СМИ

Ход занятия:

1. **Организационный момент** – организация работы в классе.
2. Создание проблемной ситуации: сообщение темы урока, пояснение его места в изучаемой теме
3. **Работа С ЭОР №1** [Человек, природа, общество. Проблемы взаимодействия](http://www.fcior.edu.ru/search.page?phrase=%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%2C+%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0%2C+%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.+%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D1%8B+%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F) **Задание :**

- Объясните, что такое «природа», «общество»?

- Чем отличаются понятия «биосфера» и «географическая оболочка»?

- Объясните, чем отличаются понятия «окружающая среда» и «географическая среда»?

( Учащиеся находят информацию в учебнике и предлагают определения данных понятий и отвечают на вопросы).

Примерные ответы:

**Природа** – это всё сущее, весь мир и многообразие его форм.

**Биосфера** – «живая оболочка Земли» - часть природы, населённая живыми организмами.

**Общество** – длительное исторически сложившееся объединение людей на основе совместной деятельности.

**Географическая оболочка** – сфера взаимопроникновения и взаимодействия всех четырёх земных оболочек: атмо -, лито – , гидро-, и биосферы.

**Окружающая среда**  - среда обитания человека и существования человеческого общества.

**Географическая среда** – часть окружающей среды, с которой общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном историческом этапе. Её границы постоянно расширяются.

**2.Изучение новой темы.**

**Индивидуальные  задания:** найдите информацию и сформулируйте короткий ответ на вопрос:

**-** Объясните, почему географическая среда так необходима человечеству? (она является источником ресурсов – топливных, лесных, рекреационных  и т.д.)

 - Как возникла географическая среда? (в результате эволюции географической оболочки под влиянием антропогенной деятельности – образовались антропогенные ландшафты: поля, города, дороги, карьеры и т.д.)

**-** Что означает фраза «человек оказывает давление на среду обитания»? (одностороннее воздействие человечества, связанное с изъятием из природы ресурсов и возвращением опасных отходов).

**ВЫВОД: Общество оказывает воздействие на географическую оболочку, расширяя границы географической среды. (запись в тетрадь)**

1. **Глубокое осмысление** – сообщение учащегося (предварительное индивидуальное задание) с попутным конспектированием в тетради, беседа
2. Работа с ЭОР №2 [Загрязнение окружающей среды. И1](http://www.fcior.edu.ru/search.page?phrase=%D0%97%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%8F%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B9+%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%8B.+%D0%981)

Современное состояние природной среды в разных регионах мира может оцениваться как:

а) естественное – не изменённое деятельностью человека, то есть это те участки планеты, где «не ступала нога человека». К ним можно отнести огромные пространства сибирской тайги, острова Арктики, льды Антарктиды, леса Амазонии.

б) равновесное – естественное восстановление опережает антропогенное воздействие, то есть природа успевает восстанавливаться, влияние человека невелико.

в) кризисное  - скорость восстановления ниже скорости антропогенного воздействия.

г) критическое – начинается деградация природного комплекса.

д) катастрофическое – это процесс деградации, который трудно повернуть вспять.

е) состояние коллапса – природная среда необратимо деградировала.

1. Создание проблемной ситуации методом постановки вопроса***:***

**Почему возникают критические и катастрофические состояния – иначе – в чём причины экологического кризиса**?
(Ребята дают  предварительные ответы)

1. **Запоминание и выборочный контроль -** Разрешение проблемной ситуации **–** эвристическая беседа и объяснение с предварительной подготовкой сообщения «Изменения в природе под влиянием деятельности человека» (сворачивание информации в логическую цепь). Приложение №2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА | Основной лозунг(характеристика) | последствия |
| Господство ручного труда |  |  |
| Машинное производство |  |  |
| Дальнейшее выживание человечества |  |  |

**ВЫВОД: Чем более развито общество, тем сильнее оно воздействует на географическую оболочку. В современном обществе возросла численность населения и развита промышленность, поэтому резко возросла потребность в ресурсах и количество отходов. Это свидетельствует об** **усилении давления на среду обитания**.

**Как и на любую проблему, по вопросам экологии существуют оптимистические и пессимистические взгляды. Поэтому мы хотим предложить вам следующий небольшой диалог. (Диалог Оптимиста и Пессимиста подготовлен предварительно )**

**4.Закрепление темы.**

1. **Глубокое осмысление и выборочный контроль** - самостоятельная работа с источником информации (учебник, справочник, таблица «Рациональное природопользование»), беседа

вспомните или найдите ответы на вопросы в статье «Природопользование» Прил. №3

-Что означает термин «природопользование»? (совокупность мер по изучению, освоению, преобразованию и охране окружающей среды)

- Какие выделяют типы природопользования? (нерациональное и рациональное)

- Выделите главные черты каждого типа. (Свернуть информацию в схему) и приведите примеры на каждый тип

 Природопользование

 ? ?

- Какие выделяют типы хозяйствования? (экстенсивное и интенсивное).

- Выделите главные черты каждого типа.

**5.ДЗ.**параграф 9-повторить

**6.Рефлексия.**

**7.Итоги урока** –самооценка работы в течение урока по методике «План

**3 –**мне всё понятно

**2–**мне кое-что не понятно

**1–**мне многое не понятно

**Приложение к плану-конспекту урока на тему:**

**«Взаимодействие общества и природы»**

**Таблица 2.**

**Перечень используемых на данном уроке ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресур-са** | **Форма предъявле-ния информации** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | [Человек, природа, общество. Проблемы взаимодействия](http://www.fcior.edu.ru/search.page?phrase=%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%2C+%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0%2C+%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.+%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D1%8B+%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F) | Информационный | Лекция с иллюстрациями | <http://www.fcior.edu.ru/card/23122/chelovek-priroda-obshestvo-problemy-vzaimodeystviya.html> |
| 2 | [Загрязнение окружающей среды. И1](http://www.fcior.edu.ru/search.page?phrase=%D0%97%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%8F%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B9+%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%8B.+%D0%981) | Информационный | текст | <http://www.fcior.edu.ru/card/2123/zagryaznenie-okruzhayushey-sredy-i1.html> |
| 3 | [Человек, природа, общество. Проблемы взаимодействия. Контроль](http://www.fcior.edu.ru/search.page?phrase=%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%2C+%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0%2C+%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.+%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D1%8B+%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F.+%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C) | Контрольный | Тест  | <http://www.fcior.edu.ru/card/23276/chelovek-priroda-obshestvo-problemy-vzaimodeystviya-kontrol.html> |