Комитет администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 10»

города Славгорода Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании ШМО  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | **«Согласовано»**  с заместителем директора по УВР МБОУ «СОШ № 10»  «\_\_\_» \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | **«Утверждено»**  Приказом МБОУ «СОШ  № 10»  № \_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**предметная область «Математика»**

учебный предмет «Математика»

для 1 класса (надомного обучения)

Срок реализации программы 2016 - 2017 учебный год.

Составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (протокол от 22 декабря 2015г №4/15)

На основе программы Воронкова В.В. Коломыткина И.В. Математическое представление 1 класс, Специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вид), Просвещение, 2008

Составитель:

Власенко Наталья Владимировна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ № 10»

г. Славгород

2016г.

1. **Планируемые учебные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

В результате изучения учебного предмета «Математика» у обучающейся должны быть достигнуты определенные Базовые учебные действия.

Усвоение данной программы обеспечивает достижении следующих результатов.

***личностным,*** включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

***предметным*,** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

**1.1 Личностные учебные действия:**

* Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
* Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо»;
* Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
* Владение правилами поведения в учебной ситуации;
* Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
* Сформированость установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

**1.2 Коммуникативные учебные действия:**

* Установление зрительного контакта с собеседником;
* Приветствие собеседника звуком (словом, предложением, с использованием мимики);
* Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением);
* Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением)
* Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением, мимикой)
* Выражение благодарности звуком (словом, предложением, мимикой)
* Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)

**1.3 Регулятивные учебные действия:**

* контролировать и оценивать свои действия;
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, родителей (социальные и коммуникативные компетенции).

**1.4 Познавательные учебные действия:**

* умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
* сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* умения организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом,
* умения обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
* умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
  1. **Предметные учебные результаты** освоения учебного предмета
* обучающаяся должна выделять 1 и много предметов из группы;
* соотносить количество 1 с количеством пальцев;
* различать предметы по цвету, форме, величине;
* складывать фигуры из счетных палочек по подражанию и по показу;
* складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали и горизонтали;
* чертить прямую, волнистую линию по подражанию;
* понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, лесенка;
* сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала;
* обучающаяся должна понимать величину: (большой-маленький), форму: (шар, крыша) геометрические фигуры: (круг, квадрат, треугольник)
* понимать и узнавать предметы меры стоимости,: 1 к., 1 р..
* состав однозначных чисел 1-2
* записывать числа 1-2, присчитывать и отчсчитывать по 1.

**1.6 Система оценки достижений обучающейся планируемых результатов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень сформированности действий/операций | Уровень сформированности представлений |
| 0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).  1 – действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.  2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого  3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.  4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).  5 – выполняет действие самостоятельно. | «узнает объект»,  «не всегда узнает объект» (ситуативно),  «не узнает объект». |

**II. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов учебного предмета | Количество часов,отведен-ных  на изучение разделов учебного предмета | Содержание тем учебного предмета |
|  | **33 часов** |  |
| **Количественные представления** | **4** | Нахождение одинаковых предметов. Различение множества («один», «много», «мало», «пусто») Сравнение множества (без пересчета). |
| **Представление о величине**  Сравнение предметов, предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих | **9** | Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.  Сравнение двух предметов, серии предметов.  Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине:  большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.  Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).  Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.  Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.  Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.  Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. |
|
| **Пространственные представления** | **5** | Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина,  верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.. |
| **Временные представления** | **3** | Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.  Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше |
| **Представление о форме** | **4** | Обводка геометрической фигуры (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника) по шаблону. Составление геометрической фигуры из счетных палочек. |
| **Числовой ряд** | **8** | Число и цифра 1,2. Знакомство с мерами стоимости 1 коп. 1 руб. Знак сложение – плюс, прибавить. Понятие: поровну, равно. Размен монет, замена монет. Присчитывание и отсчитывание по 1. |

**Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа.**

Рабочая программа разработана для индивидуального обучения на дому по учебному предмету «Математика» на 33 часа в год (1,0 час в неделю, 33 недели)

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения**  **по плану** | **Дата факт** |
|  | **1 четверть 8ч** |  |  |  |
| 1 | Предметы, обладающие определенными свойствами – цветом, назначением | 1,0 | 07.09 |  |
| 2 | Круг. Сравнение 2-3 предметов. Одинаковые и разные по форме. | 1,0 | 14.09 |  |
| 3 | Обведение по шаблону круга и его штриховка. | 1,0 | 21.09 |  |
| 4 | Круг. Размеры предметов: большой - маленький. Рисование круга на манке. | 1,0 | 28.09 |  |
| 5 | Выделение предметов, обладающих определенным размером. Треугольник. | 1,0 | 05.10 |  |
| 6 | Сравнение предметов по размерам: большой, маленький. Треугольник и его штриховка. | 1,0 | 12.10 |  |
| 7 | Сравнение предметов по размерам: равные, одинаковые. Рисование треугольника на манке. | 1,0 | 19.10 |  |
| 8 | Тактильные и визуальные упражнения по выбору круглых и треугольных предметов из множества других. | 1,0 | 26.10 |  |
|  | **2 четверть 8 ч.** |  |  |  |
| 9 | Квадрат. Понятия: слева – справа, в середине, между, вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, над, на, под. Рисование квадрата на манке. | 1,0 | 09.11 |  |
| 10 | Конструирование из двух частей – квадрат. | 1,0 | 16.11 |  |
| 11 | Сравнение двух, 3-4 предметов по ширине. Понятия: шире, уже, одинаковые. Прямоугольник. | 1,0 | 23.11 |  |
| 12 | Сравнение двух, 3-4 предметов по высоте. Понятия: высокий, низкий. Прямоугольник и его штриховка. | 1,0 | 30.11 |  |
| 13 | Обводка по опорным точкам: квадрат большой -маленький, дорожка длинная – короткая. | 1,0 | 07.12 |  |
| 14 | Дидактические игры и упражнения, направленные на представление о величине: «Большие и маленькие матрешки». | 1,0 | 14.12 |  |
| 15 | Игры с конструктивным материалом: «Домик для собачки». Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше | 1,0 | 21.12 |  |
| 16 | Игры с мозаикой: «Укрась елку». «Гирлянда». | 1,0 | 28.12 |  |
|  | **3 четверть 9ч** |  |  |  |
| 17 | Сравнение двух, 3-4 предметов по глубине, толщине. Понятия: глубже, мельче. | 1,0 | 11.01 |  |
| 18 | Положение предметов в пространстве (далеко, близко , ближе, к, от.). | 1,0 | 18.01 |  |
| 19 | Положение предметов в пространстве (вверху, внизу). Понятия вверху, внизу, выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под | 1,0 | 25.01 |  |
| 20 | Положение предметов в пространстве (слева- справа). Понятия: справа, слева | 1,0 | 01.02 |  |
| 21 | Пространственные понятия (рядом, около, там, здесь). Положение предметов в пространстве (на, в, внутри). Порядок следования : перед, после, за, следом, следующий. | 1,0 | 08.02 |  |
| 22 | Сравнение двух предметов. Толстый –тонкий. Много -мало, несколько. Один – много, ни одного. Круг. | 1,0 | 15.02 |  |
| 23 | Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано -поздно. Треугольник | 1,0 | 01.03 |  |
| 24 | Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. | 1,0 | 15.03 |  |
| 25 | Положение предметов в пространстве впереди - сзади, перед, за. Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за (иллюстрация картинки из сказки Репка) | 1,0 | 22.03 |  |
|  | **4 четверть 8ч.** |  |  |  |
| 26 | Число и цифра 1. Написание цифры 1. | 1,0 | 05.04 |  |
| 27 | Меры стоимости. Знакомство с монетой 1 коп, 1 рубль. Распознавание ее. | 1,0 | 12.04 |  |
| 28 | Единицы(меры) стоимости –копейка, рубль. Обозначение: 1 коп., 1руб. Монеты 1коп., 1 руб. | 1,0 | 19.04 |  |
| 29 | Число и цифра 1. Закрепление. | 1,0 | 26.04 |  |
| 30 | Число и цифра 2. Образование числа 2. Монета 2 р. Размен и замена. | 1,0 | 03.05 |  |
| 31 | Числовой ряд. Состав числа 2. Написание цифры 2. | 1,0 | 10.05 |  |
| 32 | Знак сложения. + плюс, прибавить | 1,0 | 17.05 |  |
| 33 | Понятие: поровну, равно. | 1,0 | 24.05 |  |

**IV.Учебно-методическое обеспечение**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа

Образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант2) (протокол от 22 декабря 2015г №4/15)

2. Алышева Т.В. Математика, 1 класс 12ч М Просвещение, 2012г

3. Алышева Т.В. математика 1 класс Рабочая тетрадь в 2-х частях Часть 1(VIII

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения урока планируемая** | **Дата проведения урока фактическая** | **Тема урока** | **Основание для внесения изменений в программу (номер, дата приказа, причина)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения Условные обозначения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни освоения (выполнения) действий/операций** | |
| 1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним) | - |
| 2. Активное участие. Действие выполняется ребенком: |  |
| - со значительной помощью взрослого | дд |
| - с частичной помощью взрослого | д |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | ди |
| - по подражанию или по образцу | до |
| - самостоятельно с ошибками | сш |
| - самостоятельно | с |
|  | |
| Сформированность представлений | |
| 1. Представление отсутствует | - |
| 2. Не выявить наличие представлений | ? |
| 3. Представление на уровне: |  |
| - использования по прямой подсказке | пп |
| - использования с косвенной подсказкой (изображение) | п |
| - самостоятельного использования | + |