

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа с углубленным изучением английского языка №1413»**

**(ГБОУ Школа №1413)**

# Конспект

**комплексного занятия**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**с использованием здоровьесберегающих технологий**

**Тема: «Путешествие по планете с Гномом-астрономом»**

***Подготовила и провела:***

воспитатель

ДО № 1 группы № 3

**Комарова Татьяна Юрьевна**

Москва, апрель 2014 г.

**Тема: Путешествие по планете с Гномом-астрономом**

**Интеграция образовательных областей:**

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Виды детской деятельности;**

Игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская.

**Цель:**

* Формировать чувство уважения к природе.
* Формировать основы ответственного отношения к окружающему миру посредством представлений об отрицательных последствиях деятельности человека.

**Программное содержание:**

*Образовательные задачи*

* Закрепить представления детей о Солнечной системе, о планете Земля.
* Закрепить знания детей о животных и растениях, о Красной книге и её представителях, о правилах поведения в заповедных местах.
* Закрепить знания о цепях питания как о закономерном природном процессе и классификацию животных на хищные, травоядные.
* Закрепить знания детей об активности животных в разное время суток (дневные и ночные животные) на примере хищников и знания детей о факторах воздействия неживой природы на живой мир.

*Развивающие задачи:*

* Развивать коммуникативные навыки, произвольность поведения (умение детей действовать по правилам, слушать и выполнять поставленную задачу).
* Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве;
* Развивать крупную и мелкую моторику.

*Воспитательные задачи:*

* Создавать положительно-эмоциональное настроение, радостную, непринужденную атмосферу в общении со сверстниками и взрослыми.
* Воспитывать умение выполнять движения быстро, осознанно, ловко и красиво, совершенствовать двигательные умения и навыки.

**Материалы:** рисунки с изображением планет; орбиты для планет; модель Земли с сеткой и мусором; из модулей выложен завод, рисунки дыма - темного и светлого; сетки для имитации фильтра; детский рисунок с изображением морской коровы; магнитная доска с при­крепленной красной рамкой; карточки с изображением растений и животных, в том числе и исчезающие; указатель «Заповедные места»; в обруче - рогатки, сетка, удочка, лопата, ружье, коробочка для спичек, фотоаппарат, бинокль; записка от Лесовичка; игрушки - сова, сокол (или любой дневной хищник); обручи - белый (3 шт.), зеленый (3 шт.), красный (б шт.); карточки с изображением: зеленого листа (3 шт.), гусеницы (3 шт.), насекомоядные птицы (3 шт.), сокол; аудиозапись «Вместе весело шагать...», «Голоса птиц».

*Предварительная работа:*

Беседы о космосе, реализация проекта «Космос», знакомство с Красной книгой, чтение книг и рассматривание иллюстраций, рисование и аппликация на тему «Космос».

**Ход непосредственной образовательной деятельности:**

**Вводная часть:**

 ***В гостях у Гнома-астронома.***

*(Педагог встречает детей в музыкальном зале):*

Мне сказали, что к нам прилетел гость из Великой Галактики. Как вы думаете, кто это может быть? *(Дети отвечают на вопрос)*

Правильно, это Гном-астроном.

*(Педагог обращает внимание на Гнома-астронома, который входит в зал с опечаленным видом.)*

А вот и он. Но он чем-то очень обеспокоен. Давайте послушаем его...

Гном-астроном*:* Ребята, нашу Солнечную систему ожидает катастрофа! Злой волшебник собрал все планеты на одной орбите. Они могут теперь столкнуться.

Что будем делать?! *(Педагог выслушивает предложения детей.)* Я тоже предлагаю отправиться на помощь.

А поможет нам быстро оказаться в нужном месте волшебная палочка. *(Педагог показывает волшебную палочку.)* Но помните, мы будем передвигаться в космосе, поэтому обязательно окажемся в состоянии невесомости, т.е. вы будете легкими, как пушинки, и ваши движения будут легкими и плавными.

«1,2,3 - волшебная палочка, куда покажет Гномик, нас отнеси!»

*(Звучит аудиозапись. Дети совершают произвольные движения, имитируют состояние невесомости, подпрыгивают вверх, перемещаясь за Гномом-астрономом. В это время отодвигается ширма, за которой выложено изображение Солнечной системы на полу.)*

**Основная часть:**

***1. Солнечная система и её планеты.***

Вот мы и оказались в нужном месте.

Гном-астроном: Посмотрите, что натворил этот волшебник!

Педагог*:* Давайте рассмотрим со стороны, что не так в нашей Солнечной системе?

Вы помните, в каком порядке располагаются планеты? Тогда возьмите по одной планете и отнесите её на нужную орбиту и оставайтесь рядом с ней.

(*Дети берут по одной планете и относят её на нужную орбиту. Гном-астроном ходит между орбитами, проверяет правильность расположения.)*

Гном-астроном: Молодцы, ребята! Теперь планеты оказались на своих орбитах.

Педагог: Сейчас я произнесу волшебное заклинание, которое поможет «оживить» нашу Солнечную систему. Возьмите в руки планету и та планета, которую я называю, начнет движение по орбите.

Планеты у Солнца танцуют, как дети.

Меркурий заводит их хоровод,

Чуть дальше Венера в пространстве плывет.

Встречаем мы Землю - с ней рядом Луна.

И огненный Марс, что кружит за Землей.

За ними Юпитер - из всех великан.

А дальше Сатурн в кольцах видится нам.

Последние три едва различимы.

Малы, холодны, но их отличим мы:

Уран, и Нептун, и кроха Плутон.

Вот мы и прошли планетарный закон.

*(Та планета, которую назвал педагог, начинает «движение» по орбите (ходьба вокруг орбиты))*

Гном-астроном: Молодцы! Теперь моя Солнечная система в полном порядке и пришла в движение!

Педагог: Ребята, положите планеты на орбиты и подойдите ко мне.

*(Дети оставляют планеты на нужных орбитах и отходят в сторону, встав спиной к Солнечной системе)*

Педагог: Давайте вспомним:

* Как называется самая большая планета?
* Как вы думаете, какая планета самая холодная?
* Как вы думаете, могут ли столкнуться планеты при своем движении друг с другом? Почему?

*(Во время обсуждения этого вопроса на орбиту, где находится Земля, Гном ставит модель Земли, накрывая её сеткой с прикрепленным к ней мусором)*

***2. Влияние человека на окружающий мир.***

***а) Очистим Землю от мусора.***

Ребята, Гному-астроному мы помогли? Пора возвращаться на Землю. Найдите нашу Землю в Солнечной системе и в путь... *(Дети поворачиваются к Солнечной системе)*

Ребята, но что-то я не узнаю нашу планету? Что произошло с Землей? *(Педагог выслуши­вает мнение детей)*

Гном-астроном: Ох, как намусорили?! Что же теперь делать (Гном ходит из стороны в сторону), что делать?

Педагог: Не переживай, Гном-астроном, ребята сейчас что-нибудь придумают. Как мы можем помочь нашей планете?

*(Дети собирают «мусор», который лежит около модели Земли, и на сетке складывают в ведро)*

Педагог: Вот и опять наша планета засияла зелеными лесами, прозрачными голубыми водами, чистым воздухом.

Гном-астроном: Надо беречь нашу Землю - ведь она одна такая во всей Вселенной. Землю надо сохранить, чтобы было, где нам жить.

Педагог: А наше космическое путешествие подошло к концу - пора возвращаться на Землю.

«1,2,3 - волшебная палочка, на Землю нас отнеси!»

*(Звучит аудиозапись. Дети, совершая произвольные движения, перемещаются в направле­нии, указанном педагогом)*

***б) Чтобы заводы не вредили здоровью.***

*(Гном-астроном обращает внимание детей на завод, выложенный из модулей)*

Гном-астроном: Что это такое?! *(Дети отвечают)*

Педагог: Да, это наши заводы и фабрики!

Гном-астроном: Заводы, фабрики... А что за трубы на заводе? Что за дым?

*(Гном-астроном нюхает дым и начинает чихать и кашлять)*

До сих пор отдышаться не могу*. (Гном протирает глаза)* Мои глаза слезятся, видеть стали плохо. Закрыть надо все заводы и фабрики, чтобы ядовитый дым не выбрасывали.

Педагог*:* Нет, Гном-астроном, закрыть заводы и фабрики нельзя.

Ребята, а что можно сделать, чтобы заводы и фабрики работали, а людям вред не наносили и здоровью не вредили? *(Педагог выслушивает варианты ответов детей и заостряет внима­ние на предложении поставить фильтры, как у пылесоса)*

Вот посмотри, Гном-астроном, что сейчас произойдет.

*(Дети укрепляют на «трубах» этих заводов фильтры-сетки, темный дым заменяется на светлый)*

Педагог: Вот видишь, Гном-астроном, фабрики и заводы работают, но дым не вредит здоровью.

*(Гном-астроном пробует теперь дышать и остается доволен)*

***в) Красная книга и её представители.***

*(Гном-астроном садится на ковер и достает детский рисунок, вздыхает*)

 Педагог: Что ты, Гном-астроном, вздыхаешь?

Гном-астроном: Вспомнил ту морскую корову, рисунок которой вы мне прислали. *(Он показывает рисунок морской коровы, которую нарисовали дети и прислали ему)*

Гном-астроном: Как жалко, что её больше нет на Земле. Что надо сделать, ребята, чтобы растения и животные не исчезали с вашей прекрасной планеты?

Педагог: Вот чтобы такого не произошло с другими представителями живой природы, давайте разместим в Красной книге исчезающие растения и животных нашей Московской области, и покажем её всем, чтобы все люди знали, что этих животных и эти растения надо беречь.

*(Педагог подводит детей к магнитной доске, на которой прикреплена красная рамка, около доски в обруче лежат карточки с изображением разных растений и животных, в том числе и тех, которые стали редкими)*

*(Детям предлагается взять по одной картинке с исчезающими видами и прикрепить её на доске внутри красной рамки)*

Гном-астроном: Ну-ка, ребята, дайте мне как следует рассмотреть растения и животных, которым грозит опасность исчезнуть. Неужели вы могли все это запомнить?! Сейчас я проверю - действительно ли вы так хорошо все знаете. Отвернитесь. *(Гном-астроном заменяет одну-две карточки или прикрепляет лишнюю и предлагает детям найти ошибку)*

Гном-астроном: Что изменилось? Найдите ошибку.

***г) Заповедные места.***

*(Педагог предлагает отправиться дальше, но Гном-астроном замечает указатель)*

 Гном-астроном: Что здесь написано?

*(Он читает вместе с детьми: «Заповедник»)*

 Гном-астроном: Посмотрите, сколько интересных вещей здесь лежит! *(Гном-астроном обращает внимание детей на рогатки, сетки, удочки, ружье, бинокль, фотоаппарат, спички.)*

Гном-астроном: Я сейчас возьму... и удочку, и лопатку, а ещё... (*Гном-астроном с восхищением ходит около предметов)*

Педагог: обращается к Незнайке и к детям: Подожди, Гном-астроном! Ты разве не знаешь, что такое заповедник?!

Гном-астроном: Конечно, знаю - это лес! А раз лес, значит, может быть и пруд. А я слышал, что в пруду можно рыбку половить, вот для этого и нужна удочка. А лопата мне нужна, чтобы выкопать какое-нибудь растение, я его отвезу к себе на Родину...

Педагог: Подожди, подожди, Гном-астроном. Ребята, объясните нашему гостю, что можно брать с собой, идя в заповедные места. *(Дети объясняют Гному-астроному, что можно делать в заповеднике, а что нельзя)*

Гном-астроном: Тогда я возьму фотоаппарат, сделаю много фотографий, буду рассматривать их и вспоминать о вашей удивительной планете! Такой нигде больше нет!

***3. Телеграмма от Лесовичка. Цепи питания***

***а) В лесу, ребята, хорошо! Воздух чистый, свежий.***

Педагог: Давайте пройдемся по заповедным местам и подышим этим упоительным воздухом! А чтобы чистый воздух хорошенько наполнил наши легкие и почистил их, послушайте, как мы будем дышать: делая шаг, поднимаем руки через стороны вверх и делаем вдох через нос; делаем ещё шаг и, опуская руки, делаем выдох через нос. *(Звучит аудиозапись «Голоса птиц»)*

***б) Придем на помощь Лесовичку.***

(*Гном-астроном обращает внимание на записку, которая может висеть на веточке)*

Гном-астроном: Какой странный листочек висит! *(Читает записку)*

«Помогите моему лесу! Полчища гусениц напали на мои деревья!

Пригласите тех, кто сможет с гусеницами справиться!»

Педагог: Как вы думаете, кто нам может помочь?

*(Дети предлагают пригласить птиц.)*

*(Педагог раздает детям карточки с изображением названных птиц (3 птицы))*

Педагог: Вы узнали этих птичек-невеличек? Вот кто нам поможет!

А вот и зеленые листики! *(Педагог раздает детям зеленые листики (3 штуки))* А вот и гусеницы, которые напали на листики! *(Педагог раздает три карточки с изображением гусениц.)*

Теперь посмотрите: листики есть, гусеницы есть, птицы прилетели на помощь. Составьте цепочки питания. *(Дети встают в определенной последовательности: первым встает ребенок с зеленым листиком в руках, за ним ребенок с картинкой гусеницы, третий ребенок держит птицу)*

Педагог: Посмотрите, у меня есть обручи разного цвета - это «обеденные» столы для животных. *(Педагог показывает обручи красного и зеленого цвета)* А ещё есть обручи бело-синего цвета - они для растений. *(Педагог раскладывает обручи на полу в следующем порядке: бело-синий, зеленый, красный)*

А теперь каждый участник данных цепочек питания должен найти свой обруч, т.е. встать в свой круг. (*Дети с листиками встают в белый обруч; дети, в руках которых карточки с изображением гусениц, встают в зеленый обруч; дети, в руках которых карточки с изображением насекомоядных птиц, встают в красный обруч)*

*(Гном-астроном ходит между детьми, рассматривает, задает вопросы)*

Гном-астроном: Как одним словом можно назвать животных, которые «обедают» за зеленым столом?

*(Травоядные)*

Как одним словом можно назвать животных, которые «обедают» за красным столом?

*(Хищники)*

Педагог: Посмотрите, ребята, кто-то за нами наблюдает! на дереве сидит... кто? *(Сова)* А по небу пролетает... кто? *(Сокол)*

Педагог: Как вы думаете, кого из этих хищников мы можем разместить в наших цепях питания? Педагог выслушивает мнения детей. Правильно, давайте поместим нашего дневного хищника в цепочках питания.

Гном-астроном: На круге, какого цвета мы расположим сокола? *(Дети объясняют, что сокол - это хищник, поэтому мы возьмем красный круг)*

*(Педагог кладет красный обруч на пол, и Гном-астроном встает внутрь обруча, держа карточку с изображением дневной хищной птицы)*

Педагог: Посмотрите, наши цепочки питания стали еще длиннее.

Педагог: Ребята, положите карточки внутрь соответствующего обруча и подойдите ко мне.

*Педагог предлагает детям ответить на вопросы:*

* Что получилось у нас? Как называются данные цепи? *(цепи питания)*
* С чего начинается любая цепочка питания?
* Кем заканчивается любая цепочка питания?
1. ***Факторы воздействия неживой природы на живой мир.***

Гном-астроном: Ребята, как прекрасна, удивительна, неповторима наша Земля! Сколько разных животных и растений живет на ней!

Педагог: Гном-астроном, ты знаешь, какие условия необходимы, чтобы все растения и животные смогли жить на нашей планете?

Ребята, давайте не только скажем слова, но и покажем в движении, какие условия необходимы для жизни!

*(Дети встают врассыпную; сначала поднимают правую руку вверх и говорят: «свет»; затем поднимают левую руку и говорят: «тепло»; потом, плавно поочередно опуская руки вниз и приседая, говорят: «вода»; из положения приседа, разводя руки в стороны, говорят: «земля»)*

**Заключительная часть (рефлексивный этап):**

Педагог: Вечер близится, пора нам возвращаться в детский сад.

Гном-астроном: Спасибо, ребята, за то, что показали мне вашу планету, а ещё большое спасибо за то, что вы умеете её беречь! За это я хочу угостить вас. *(Гном-астроном раздает детям угощение)* А фантики - куда вы положите?

*(Включается аудиозапись «Вместе весело шагать...», и дети под музыку идут в группу)*