Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Д/С 38 села Великовечного муниципального образования Белореченского

района.

Семинар- практикум игра

" Продолжаем изучать ФГОС"

подготовила: Малеваная Н.В.

2015 год.

**Деловая игра  для педагогов**

«ФГОС дошкольного образования»

**Цели:** 1. Активизировать мыслительную деятельность педагогов в знании основных положений, понятий и принципов ФГОС.

2. Выявит уровень профессиональной подготовленности педагогов к введению ФГОС.

3. Развивать умение аргументировано  отстаивать свою точку зрения.

Оборудование: карточки с вопросами для каждого педагога.

**ФГОС** – нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ дошкольного образования, начального, основного, среднего общего образования, имеющих государственную аккредитацию.

**СТАНДАРТЫ** - это основные правила поведения, законные и правомочные требования.

Ключевая линия дошкольного детства — это приобщение к ценностям культуры, социализация ребенка в обществе, а не обучение его письму, счету и чтению. И это приобщение происходит через ведущий вид детской деятельности — игру.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования.

Такой подход сделал необходимой разработку ФГОС, который вступил в силу с 1 января 2014 года.

Разработанный с этой целью ФГОС поставил перед педагогами новые задачи, такие как: обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг, расширение содержания образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, и в первую очередь, детей и их родителей, как основы для повышения социального качества дошкольного образования .

Понятие ФГОС (англ. standart – норма, образец) – «образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними других подобных объектов».

Прежде чем мы начнем нашу игру, расскажу я вам сказку дивную-

Не очень короткую ,

Не очень длинную,

А такую как от меня до вас!

А будет сказка о ФГОС.

В некотором царстве, в некотором государстве жил – был Педагог. Долгую жизнь он прожил, много дорог прошагал, многое на своем веку испытал. Старым он стал, трудно ему жить одному , без помощника, в быстроразвивающемся мире. И пошел Педагог поискать не сыщется ли где помощник ему. Долго ли, коротко ли шел, как вдруг налетел ветер- ветер сильный, европейский.  Да такой,  что вихрем прошелся по городам, селам и дворам.  Только ветер стих, Педагог увидел на земле птицу беспомощную. Он взял ее, принёс домой, отогрел. Очнулась птица и молвила:

- Спасибо, Педагог, за доброту твою. Я готова служить тебе и помогать в твоем нелегком деле. А зовусь я Птица ФГОС.

Осмотрелась  птица ФГос по сторонам и говорит:

- Бедно ты, Педагог,  живёшь.  Сходи, принеси ниток разных и спать ложись. Я буду ковер ткать, а ты не подглядывай. Если помешаешь, то не жить нам с тобой вместе.

Педагог так и сделал.  Принес ниток разных, отдал их птице Фгос и спать улегся.  Лежит, а сам думает: как это птица без рук, без пальцев может ковер соткать? Не удержался, встал и заглянул в комнату, где Фгос работала. Ах, какой ковер получался у нее – ни в сказке сказать – ни пером описать!  Пять областей образовательных на нем:  и социально-коммуникативное развитие, и познавательное, и речевое, и художественно-эстетическое, и даже физкультурное развитие красуется.

Узнала ФГОС, что за ней подглядывают, взмахнула крыльями и улетела. А на прощанье молвила:

- Не дал  ты, Педагог, мне закончить мой ковер, не смог остаться в стороне. Теперь ищи меня за тридевять земель, в тридевятом царстве- тридесятом государстве.  А в помощь тебе – мой ковер. Закончи работу над ним сам. Да еще оставляю тебе чудо – чудное – свиток новшеств.

Сказала – и улетела.

Педагог развернул свиток новшеств, прочитал принципы необычные и стал думу думать, как с их помощью ковер доделать, как вернуть ему Птицу Фгос. Он и так ковер повернет, и сяк, и свернет, и раскинет… Много вопросов возникло у Педагога (обсуждение).

Кто видит ,тот увидит ,

Кто мыслит, тот поймёт,

Кто слышит ,тот услышит,

Кто ищет, тот найдет.

Долго ли – коротко ли ломал голову Педагог. Сон сморил бедолагу. Заснул и привиделось ему, будто  ожили те образовательные области, что на ковре вышиты были, и говорят:

- Надобно создать для темы условия хорошие. Вспомни о клубочке интеграции. Он способен соединять области в одно единое целое,  помогает жить в ладу.

А теперь давайте вместе с вами поиграем.

**Вопрос № 1**

Восстановите правильную структуру ФГОС:

а) Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему

б) Общие положения

в) Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

г) Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Ответ: б; а; г; в

**Вопрос № 2**

Стандарт является основой для:

а)  разработки основной образовательной программы дошкольного образования

б) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования

в) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы

г) объективной оценки соответствия образовательной деятельности в ДОУ требованиям ФГОС

д) формирование содержания профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации

е) оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии  ндивидуальн6ых способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

Ответ: а, б, в, г, д, е

**Вопрос № 3**

Как в Стандарте определена Программа?

а) Программа обучения детей

б) Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей

в) Программа воспитания и обучения детей

Ответ: б

**Вопрос № 4**

Сколько образовательных областей предусматривает ФГОС?

а) 4

б) 5

в) 10

Ответ: 5

**Вопрос № 5**

Образовательные области:

а) Социально-коммуникативное развитие

б) Познавательное развитие

в) Речевое развитие

г) Художественно-эстетическое развитие

           д) Физическое развитие

- К какой области относится развитие эмоционального интеллекта?

Ответ: а

- К какой области относится знакомство с книжной культурой?

Ответ: в

- К какой образовательной области относится развитие сопереживания персонажам художественных произведений?

Ответ: г

К какой образовательной области относится формирование представлений о социокультурных ценностей нашего города?

Ответ: б

**Вопрос № 6**

Выберите правильное соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений:

а) 80%  и  20%

б) 60%  и  40%

в) 50%  и  50%

Ответ: б

**Вопрос № 7**

Что не является основным разделом Программы?

а) целевой

б) установочный

в) содержательный

г) организационный

Ответ: б

**Вопрос № 8**

На что  направлена коррекционная работа и/или инклюзивное образование?

а) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им помощи в освоении Программы

б) квалифицированное медицинское обслуживание

в) освоение детьми с ограниченными возможностями  здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Ответ: а, в

**Вопрос № 9**

На что направлена  педагогическая диагностика (мониторинг)?

а) индивидуализация образования

б) итоговая диагностика к школе

в) оптимизация работы с группой детей

Ответ: а, в

**Вопрос № 10**

Требования к результатам освоения Программы:

           а) формирование знаний, умений и навыков

б) формирование интегративных качеств личности

в) целевые ориентиры дошкольного образования

Ответ: в

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2. Комментарии к ФГОС ДО. Минобрнауки России от 28.02.2014 г. №08-249.

3. Е. Смирнова, М. Соколова «Типичные трудности организации предметной игровой среды в ДОУ» // Дошкольное воспитание. - 2013. №2.

4. Ж. Казанцев, Е. Гладунчик «Разнообразие форм взаимодействия педагогов с семьей» // Дошкольное воспитание. - 2013. №9.

5. Т. Березка, Т. Панова «Основная образовательная программа: часть, формируемая участниками образовательного процесса» // Дошкольное воспитание. - 2013. №5.

6. С. Николаева «Значение эколого – развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете ФГОС ДО» //Дошкольное воспитание. -2014. №6.

7. Г. Глушкова «Использование конструкторов ЛЕГО, как полифункциональное и трансформируемое средство образовательной среды группы (методическое сопровождение реализации ФГОС ДО) » // Дошкольное воспитание. - 2014. №8.