Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.Г.Бойко

« 27» августа 2015 года

Муниципальное образование Тимашевский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №9

им. Героя советского Союза В.Ф. Мируна

муниципального образования Тимашевский район

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

***по внеурочной деятельности «Юный исследователь»***

Класс **3**

Учитель **Ильенко Анжелика Евгеньевна**

Количество часов: всего **34 часа;** в неделю **1 час.**

**Планирование составлено на основе рабочей программы**

по внеурочной деятельности «Юный исследователь», утвержденной решением педсовета протокол № 1 от 31.08.2015г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов,  тем | Кол-во часов | Дата | | Характеристика  деятельности  обучающихся |
| план | факт |
| 1 | *Что такое исследование?* | **1** | 1.09 |  | Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.  Знать исследовательские способности, пути их развития.  Уметь находить значимые личностные качества исследователя. |
| 2 | *Как задавать вопросы?* | **1** | 7.09 |  | Ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.  Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». |
| 3  4 | *Как выбрать тему исследования?*  *Как выбрать тему исследования? Проект «Осень»* | **1**  **1** | 14.09  21.09 |  | Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.  Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание. |
| 5  6 | *Что такое цель и задачи исследования?*  *Что такое цель и задачи исследования?* *Игра «Найди причину».* | **1**  **1** | 28.09  5.10 |  | Знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.  Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». |
| 7  8 | *Выдвижение идеи (мозговой штурм).*  *Развитие умения видеть проблемы.-*  *Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».* | **1**  **1** | 12.10  19.10 |  | Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.  Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах |
| 9  10 | *Постановка вопроса (поиск гипотезы).*  *Формулировка предположения (гипотезы* | **1**  **1** | 26.10  9.11 |  | Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы. |
| 11 | *Развитие умения выдвигать гипотезы.* | **1** | 16.11 |  |
| 12 | *Развитие умений задавать вопросы* | **1** | 23.11 |  | Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы. |
| 13 | *Обоснованный выбор способа выполнения задания.-* | **1** | 30.11 |  |
| 14 | *Обоснованный выбор способа выполнения задания.-* | **1** | 7.12 |  | Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе. |
| 15-  16 | *Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания* | **2** | 14.12  21.12 |  |
| 17 | *Учимся выбирать дополнительную литературу*  *(экскурсия в библиотеку).* | **1** | 11.01 |  | Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему. |
| 18  19 | *Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» Библиотечное занятие «Учимся выбирать дополнительную литературу»* | **1**  **1** | 18.01  25.01 |  | Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.  Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге |
| 20-21 | *Составление аннотации к прочитанной книге, картотек* | **2** | 1.02  8.02 |  |
| 22 | *Наблюдение как способ выявления проблем* | **1** | 15.02 |  | Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.  Заочная экскурсия в прошлое.  Учиться строить схемы «Дерево Паук». |
| 23-24 | *Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей* | **2** | 22.02  29.02 |  |
| 25 -26 | *Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?* | **2** | 7.03  14.03 |  |
| 27  28 | *Методика проведения самостоятельных исследований.*  *Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».* | **1**  **1** | 21.03  4.04 |  | Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово». |
| 29 | *Коллективная игра-исследование* | **1** | 11.04 |  | Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём». |
| 30 | *Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике* | **1** | 18.04 |  | Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ. |
| 31 | *Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике* | **1** | 25.04 |  |
| 32 | *Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей* | **1** | 2.05 |  | Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися. |
| 33 | *Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.* | **1** | 16.05 |  |
| 34 | *Анализ исследовательской деятельности* | **1** | 23.05 |  | Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы. |
| ИТОГО 34 ч | | |  |  |  |