**Конструкт**

**проведения непосредственной образовательной деятельности**

**ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам**

**Дата:**

**ДОО:**

**Группа:** старшая

**Тема:** Чтение И.А. Крылова «**Стрекоза** **и** **муравей**»

**Образовательная область:** речевое развитие.

**Виды деятельности:** игровая,коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора.

**Формы организации:** фронтальная, индивидуальная.

**Форма НОД:** чтение, ознакомление детей с пословицами и поговорками.

**Планируемый результат:**

* Дети проявляют интерес к художественной литературе и фольклору.
* Дети проявляют эмоциональное отношение к фольклорным произведениям.
* Дети демонстрируют умение поддержать беседу.
* Дети демонстрируют связную речь(у детей развита диалогическая и монологическая форма речи).
* Дети проявляют инициативу и любознательность.
* Дети демонстрируют знание произведения И.А.Крылова «Стрекоза и муравей».
* Дети демонстрируют умение понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.

**Цель:**  Формирование интереса к художественной литературе и фольклору (пословицам, поговоркам) как средству познания, приобщение к словесному искусству своего народа

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Задачи с учётом особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные:**   * Воспитывать интерес к художественной литературе и фольклору; * Способствовать формированию эмоционального отношения к фольклорным произведениям.   **Развивающие:**   * Развивать умение поддерживать беседу. * Развивать инициативу, любознательность; * Побуждать рассказывать о своем восприятии литературного произведения * Развивать связную речь(совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи ).   **Обучающие:**   * Познакомить с произведением И.А.Крылова «Стрекоза и муравей». * Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. | **Женя:** воспитывать интерес слушать рассказы воспитателя и детей.  **Саша:** учить отвечать полным предложением.  **Кирилл:** побуждать вступать в диалог, развивать силу голоса. |

**Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):**

1. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
2. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
3. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
4. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
5. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Принципы воспитания и обучения:**

***Принципы воспитания:***

формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма, воспитание через взаимодействие.

***Принципы обучения:*** принцип доступности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип развития языкового чутья, принцип обеспечения активной языковой практики, принцип семантизации лексики (раскрытие значений новых слов, подбор синонимов, словотолкование).

**Методы воспитания:** беседа, поощрение.

**Методы обучения:**

*Словесные:* беседа, художественное слово, стимулирование занимательным содержанием.

*Наглядные:* иллюстрация, показ.

*Практические:* игра, упражнение.

**Оборудование:** Игра-лото «Собери пословицу».

**Учебно-методический комплект:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования./ Министерство образования и науки российской федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368с.
3. Пословицы и поговорки – детям дошкольного возраста. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность действий** | **Методы** | **Деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| Организационно-мотивационный этап.  ***Задача:*** смотивировать детей на предстоящую деятельность. | Беседа. | Восп. Здравствуй, Мурзик. А что ты тут делаешь?  Кот: Шел к Вам в гости и по дороге нашел книгу.  Сижу картинки рассматриваю и читаю.  Восп. А как книга называется?  Кот. Сборник «Пословиц и поговорок». Мне тут картинка понравилась, а под ней написано «Без труда не выловишь и рыбку из пруда». Ребята, а что это значит ?  Ответы детей. | Дети заходят в группу и видят Мурзик сидит на стуле  Дети отвечают  Дети выражают собственные суждения. | Дети готовы к предстоящей деятельности; дети проявляют инициативу и любознательность.  Дети смотивированы к дальнейшей деятельности. |
| Основной этап  Объяснение непонятных слов. Образных выражений  ***Задача:*** ввести детей в ситуацию пословицы. | Беседа, стимулирование занимательным содержанием. | Восп. Мурзик- это значит, что нужно не бездельничать, а заняться делом, трудом.  Кот. Зачем только нужны эти не понятные выражения?  Восп. Эти выражения содержат в себе народную мудрость. Ведь речь идет не только о ловле рыб: без труда ни одно дело само собой не сделается. Выражение «Без труда не выловишь и рыбку из пруда».- образное и называется пословицей.  Пословица- это краткое народное изречение, в котором отражается народная мудрость, жизненный опыт. К пословицам близки и поговорки.  Поговорка-это словосочетание, отражающее какое-либо явление жизни, один из [малых жанров фольклора](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D0%B5_%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D1%80%D1%8B_%D1%84%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D1%80%D0%B0). Часто имеет юмористический характер. | Дети слушают, участвуют в беседе |  |
| Вспоминаем пословицы и поговорки  Задача: объяснить смысл пословиц и поговорок.  Развивать связную речь. | Беседа, стимулирование занимательным содержанием. | Кот. А много пословиц и поговорок вы знаете?  Восп. Много, Мурзик. Пословицы и поговорки могут быть самыми разными:  О Дружбе и вражде. Например, «Нет друга-ищи, а нашел береги».  О смелости и трусости. Например, «Смелость города берет».  Об учении и не учении. Например, «Грамоте учиться- всегда пригодиться».  О труде и лени. Например, «Что посеешь, то и пожнешь», «Сделал дело- гуляй смело».  О добре и зле. Например, «Доброе слово и кошке приятно».  Ребята, как вы думаете, что означают пословицы?  Труд человека кормит, а лень- портит.  Любишь кататься- люби и саночки возить  Какие труды -такие и плоды. | Дети вступают в диалог, высказывают собственные суждения. | Дети демонстрируют умение поддержать беседу. |
| Физминутка.  ***Задача:*** снять нервное и мышечное напряжение. | Показ, художественное слово. | Раз, два, три, четыре, пять  Хлопаем руками.  За дровами мы идем  И пилу с собой несём  (ходьба).  Вместе пилим мы бревно,  Очень толстое оно.  Чтобы печку протопить,  Много надо напилить.  (делают движения,   повторяющие движения пильщиков)  Чтоб дрова полезли в печку,  Их разрубим на дощечки.  («колют дрова»)  А теперь их соберём  И в сарайчик отнесём.  (наклоны)  После тяжкого труда  Надо посидеть всегда.  (садятся за столы) | Дети повторяют движения за воспитателем. |  |
| Чтение И.А. Крылова раскрывающий смысл пословиц о труде.  ***Задача:*** Познакомить с произведением.  Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. | Художественное слово, выразительное чтение | Ребята, давайте послушаем произведение «Стрекоза и муравей»  Чтение произведения.  Вам понравилось произведение?  Кто из героев трудился, а кто отдыхал?  Что легче трудиться или отдыхать? | Дети слушают произведение.  Дети делятся впечатлениями, высказывают собственные суждения, вступают в диалог | Дети демонстрируют умение вступать в диалог.  Дети демонстрируют знание произведение  И.А.Крылова |
| Создание рисунка к пословице и их обсуждение | Беседа, поощрение,  иллюстрации  . | Воспит. Предлагает детям создать рисунок к понравившейся пословице и поговорке . | Дети обговаривают содержание рисунка . Делают выбор и рисуют.  Высказывают собственные суждения. Делают выбор, какой рисунок им особенно нравиться. |  |
| Открытый конец.  Игра «Собери пословицу».  Задача:  С мотивировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах | Игра | Ребята, вы хотите поиграть в игру «Собери пословицу и поговорку».  Восп. Показывает карточки с красными рамками и читает первые части пословицы. Дети самостоятельно называют продолжение пословицы в синих рамках и объясняют смысл пословицы и поговорки. Например:  Яблоко от яблони не далеко падает.  Любишь кататься, люби и саночки возить. | Дети играют с интересом. Объясняют смысл пословиц и поговорок. |  |