**Сценарий спортивного развлечения для детей старшей групп «Путешествие на необитаемый остров»**

Дата проведения:21.01.2016 г.

**Цель:**

Создание положительных эмоций у детей, активизация двигательной деятельности.

**Задачи:**

— закреплять навыки и умения в беге, прыжках, подлезании под дугами, равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке;

— развивать ловкость, быстроту, скоростно-силовые качества;

— формировать умение действовать в команде, воспитывать доброе, товарищеское отношение детей друг к другу, взаимовыручку, честность.

— совершенствовать коммуникативные навыки и музыкальные способности;

— расширять знания об окружающем мире, воспитывать бережное отношение к природе.

**Оформление зала:**

Шведская стенка украшена зелеными лианами, на которые развешены обезьянки и змеи, подвешена бумажная пальма и бананы.

**Пособия**: бутафорская лодка, бочонок с одеждой туземцев, ветки для костра, массажные мячи-2 шт., гимнастические палки 4 шт., гимнастические скамейки 2 шт., большие дуги 2 шт., маленькие дуги 2 шт., обручи 4 шт., разноцветные кубики 4 шт., сундук с угощением.

**ТСО:** музыкальный центр с аудио записью музыки.

**Руководитель физического воспитания (Рук. ф/в)** – Здравствуйте ребята! Сегодня у нас необычное занятие. Я предлагаю вам отправиться на необитаемый остров. Хотите? (ответ детей). Необитаемый остров далеко и отправимся мы туда на лодке. Занимайте скорее места (дети встают в «лодку»). Ну что ж, смотрю, все разместились и я командую «Полный вперёд!».

Звучит музыка « По морям по волнам»

(дети совершают круг по залу и останавливаются)

**Рук. ф/в** – Вижу остров! Пристанем к берегу (дети выходят из лодки). Ребята, давайте вытащим лодку на берег, чтобы её не унесло волной (лодка убирается в сторону). Смотрите, какая- то бочка лежит, её наверно, волной на берег выбросило. Интересно, что же в ней лежит? (ответы детей). А давайте откроем её и посмотрим, что в ней находится (открывает дно бочки). Посмотрите, да это же одежда « туземцев», которые живут на островах. Давайте и мы превратимся в туземцев. Девочки, наденьте юбочки! (девочки надевают юбочки из лент). А вам, мальчики, я предлагаю повязать кожаные повязки на голову (мальчики завязывают повязки). Вот мы и стали туземцами. А я знаю, что туземцы разводили костёр и плясали, и играли вокруг него. Давайте и мы разведём костёр. Нас много и поэтому мы сделаем два костра.

( Под музыку дети собирают разбросанные по залу веточки и складывают их как костры).

**Рук. ф/в** – Ну что ж костры готовы, и теперь пришло время потанцевать вокруг них.

 Звучит песня «Чунга –  чанга» (проводится физкультурная разминка)

**Рук. ф/в** – Молодцы! Хорошо провели разминку и потанцевали. А сейчас я хочу поверить, кто из вас самый смелый и сможет перепрыгнуть через «костёр».

Звучит песня «Гори гори ясно» (дети по очереди, поточным способом прыгают через «костры»)

**Рук. ф/в** – Какие вы все смелые и ловкие. А теперь устроим состязание, и я предлагаю вам разделиться на два племени. На первый, второй рассчитайсь! (дети проговаривают первый, второй). Ну, вот под первым номером у нас будет племя «Меткий глаз», под вторым номером – племя «Твердая рука». Команды занимайте места у стартовой линии.

(Команды строятся в колоны)

**Рук. ф/в** - опасно оставлять в джунглях костер, надо его потушить.

**Эстафета «Потуши «костер»**

(дети выстраиваются в команды и кидают мешочки с песком на «костёр»)

**Рук. ф/в** - Всё «костёр» потушили, молодцы!

**Рук. ф/в** – Вижу, высоко на пальмах растут бананы. Пора подкрепиться. Давайте соберём их. Вам надо будет добежать до «пальмы» сорвать один банан, вернуться на своё место и передать эстафету другому.

**Эстафета «Сорви банан»:**

(на верхней перекладине шведской стенки подвешены бутафорские бананы, Дети поднимаются по лестнице, срывают банан и возвращаются к своей команде. Так все участники команды проходят эту эстафету.)

**Рук. ф/в** — Молодцы, ребята! Все бананы собрали. Смотрите, что за странные плоды сложены здесь горкой? (берёт в руки массажный колючий мячик) Да это же плоды « Кивано или Рогатая дыня». Мы сможем ими полакомиться, но только надо быть осторожными, потому что плоды Рогатой дыни, очень колючие, и руками их брать нельзя. Мы будем переносить плоды кивано не руками, а палочками. Вставайте парами друг за другом, берите в руки палочки и в путь за рогатой дыней.

**Эстафета «Перенеси плод кивано двумя палочками»:**

(дети встают парами, берут в руки короткие гимнастические палочки, добегают до места, где сложены колючие мячики, берут их палочками и возвращаются к своей команде).

**Рук. ф/в** — Здорово! Как быстро и ловко вы перенесли все кивано, или рогатые дыни. А у нас следующее испытание.

**Эстафета «Веселые обезьянки»:**

(Первые игроки команд бегут к ближайшим обручам, берут кубик, лежащие в них. Взяв в руки кубик, бегут к следующим обручам, кладут в них кубики, взятые из первых обручей, берут в руки кубик, заранее положенные во вторые обручи, обегают «фишку», возвращаются к первым обручам, кладут в них кубики из вторых обручей. Затем бегут в направлении к линии старта. Передают эстафету следующим игрокам хлопком ладони о ладонь).

**Рук. ф/в** — Мы были на краю необитаемого острова. А сейчас я предлагаю отправиться вглубь острова, в джунгли, где плотные, труднопроходимые заросли лиан, кустарников и небольших деревьев.

**Эстафета « Джунгли»:**

(дети подлезают под дугой, пробегают по кочкам, перелезают через бревно, назад возвращаются по гимнастической скамейке)

**Рук. ф/в** — Ну вот и джунгли нам тоже не страшны. Все опасности позади и за высокие показатели в эстафетах, я награждаю команды спортивными вымпелами.

(вручает вымпелы)

**Рук. ф/в** — Ребята, я читала в книгах, что на необитаемых островах часто находят клады. Может и мы поищем?

 (Дети ходят по залу, восстанавливая дыхание после эстафеты и находят небольшой сундук). Молодцы, вы нашли сундук! Вот это находка! (слышится стук барабанов). Ребята, я слышу стук барабанов, это наверно настоящие туземцы идут, нам надо срочно покидать этот остров. А что лежит в сундуке, мы проверим, когда вернёмся домой. Садитесь скорее в лодку и отплываем. (дети садятся в лодку, совершают круг по залу и останавливаются.)

**Рук. ф/в** — Ну вот мы и дома! Теперь можно посмотреть, что же лежит в сундуке. (открывает, а там угощение). Смотрите, ребята, какой клад вы нашли, здесь угощение для всех, и его вы попробуете в группе. А я хочу спросить вас, понравилось ли вам путешествие на необитаемом острове? (ответы детей). И мне тоже очень понравилось путешествовать вместе с вами, потому что вы были смелыми, ловкими и легко справились с трудными заданиями. До свидания!

**Развлечение составила и провела:** Сафаргалеева Г.С., на базе сценария «Путешествие на необитаемый остров», автор: Глебова А.Е.