Конспект НОД по образовательной области «Коммуникация»

в старшей группе на тему:

« Звуки С и Ш!

Мы слышим вас!

Не уйдёте вы от нас!»

**Программное содержание:**

**Обучающие задачи:**

1. Совершенствовать процесс дифференциации смешиваемых звуков С-Ш.
2. Продолжать дифференциацию звуков [С] - [Ш] в слогах, словах.
3. Закрепить зрительный образ звуков [С] - [Ш], используя их графический образ.

**Развивающие задачи:**

1. Развивать всю познавательную деятельность ребёнка: восприятие, внимание, память, логическое мышление.
2. Закрепление темы «Мебель», «Животные», «Одежда», «Обувь», «Овощи», «Фрукты».

**Воспитательные задачи:**

1. Побуждать оказывать помощь другим.
2. Способствовать снятию речевого негативизма, воспитывать у детей потребность в речевом общении, формировать адекватную оценку своих возможностей.

**Оборудование:** Магнитная доска; графическое изображение звуков С,Ш; картинки: стол, шкаф, кресло, пылесос, душ, вешалка; карточки ;игрушка зайка; мешочек с морковкой и капустой; записка.

Ход занятия.

Логопед: В одной стране, загадочной, прекрасной.

Дружили звуки С и Ш

Они в словах звучат по - разному

То С - свистящий , то шипящий - Ш.

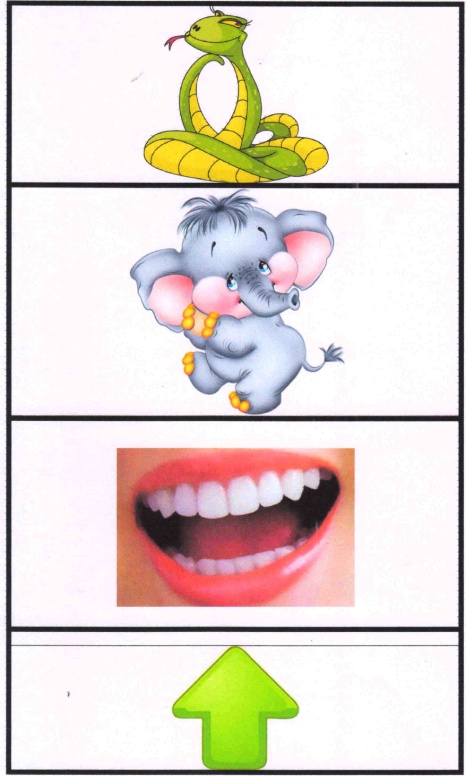
Давайте их протянем чётко, ясно.

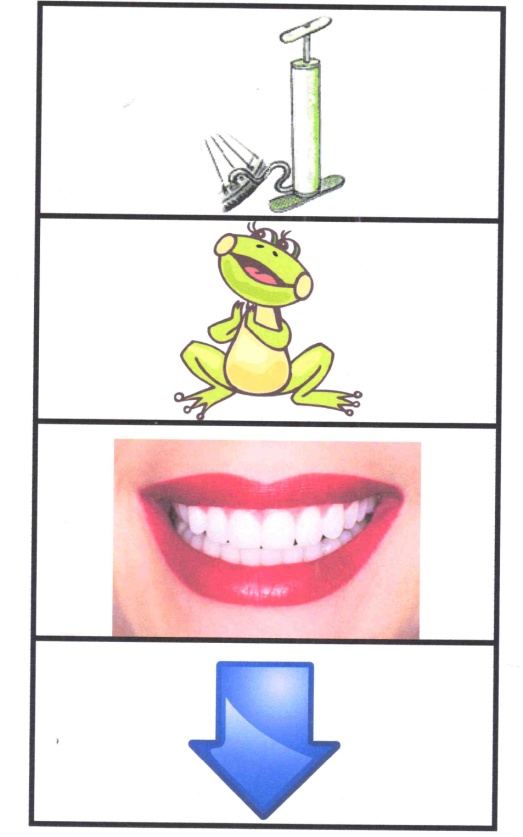
Логопед: Возьмемся за руки друзья,

Когда мы вместе не страшна беда

Не жаркий зной, не холода.

На что похоже? (круг - мяч) Вот какой у нас мяч, но он сдулся – ш-ш-ш(подбегают в середину круга)Давайте его надуем насосом – с-с-с (дети отходят назад, имитируют надувание мяча насосом, произносят с-с-с)Мы так сильно накачали, что он лопнул ш-ш-ш.



Логопед: На что похож звук Ш? (змея шипит) Что делают губы?(вытягиваются в трубочку , как хобот у слона)Что делают зубы?( разомкнуты)Где язычок? (на вверху) 

Логопед: На что похож звук С? (насос) Что делают губы?( губы в улыбки)Что делают зубы?( сомкнуты)Где язычок? (внизу)

Язык поднимается за верхние зубы - Ш, а опускается за нижние зубы - С(показ с опорой на кисть руки : пальцы подняты вверх – звук Ш, опущены вниз – звук С) Температура воздушной струи [С]- холодная, [Ш] – тёплая.

Дети слышат сильный вой ветра и крик «Караул!», вбегает зайка:

У меня стряслась беда.

Помогите, детвора!

В хижину забрался ветер,

Всё разрушил, разбросал,

Всё вокруг заколдовал.

Чтоб порядок навести,

Всё собрать

Нужно знанья показать!

Логопед: Зайка наш попал в беду. Поможем ему?( Да!) Но для этого нам нужно попасть в Волшебный лес, где живёт Зайка. Хотите попасть туда? ( Да!) Тогда повторяйте за мной:

Здравствуй, мудрая страна,

Что отсюда не видна!

Явись неоткуда!

Пусть свершится чудо!

Встань на пути,

Нас к себе впусти!

(Играет музыка и появляется доска с изображением избушки Зайки)Что это? Куда мы попали? (В сказочный лес) Поможем Зайки? Первое наше задание будет: отгадать загадки. Отгадаем?(Да) Найти картинку – отгадку, определить наличие звука (С-Ш) в слове, повесим в избушку(под графическим изображением звука.

Зайка:

Под крышей четыре ножки

А на крыше суп да ложки. ( **с**тол)

Все одеты её хотят

И на ней весь день весят

И пальто и куртки

Когда придёт с прогулки.(ве**ш**алка)

На него садятся, но не стул

С подлокотниками, но не диван.

С подушками, но не кровать.(кре**с**ло)

Ходит – бродит по коврам,

Водит носом по углам.

Где прошёл – там пыли нет,

Пыль и сор – его обед.(пыле**с**о**с**)

Дождик тёплый и густой,

Этот дождик не простой

Он без туч, без облаков

Целый день идти готов. (ду**ш**)

Здесь и вешалки, и полки

Словно в доме этажи

Брюки, кофточки, футболки

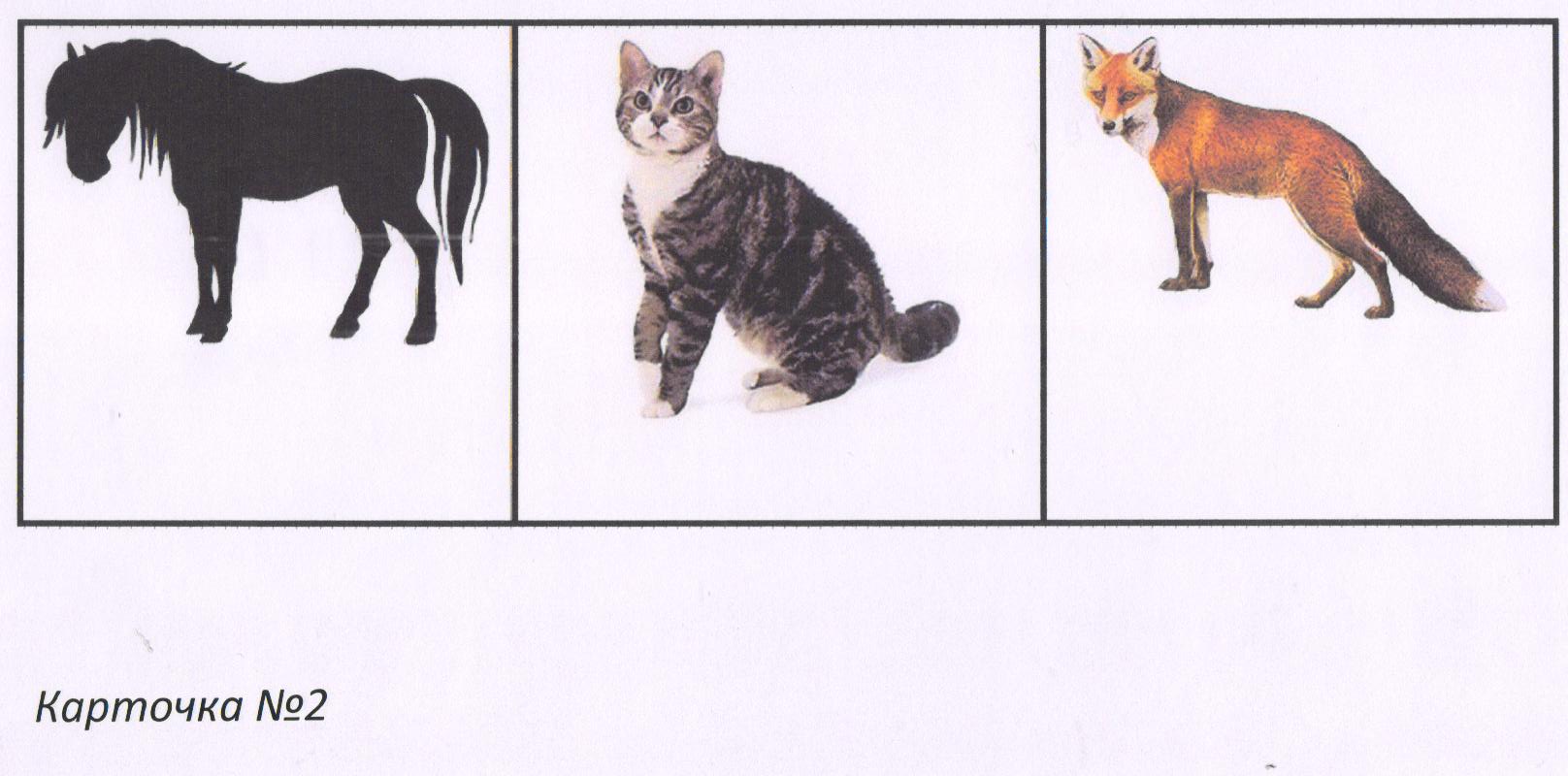
По порядку всё лежит.(**ш**каф)

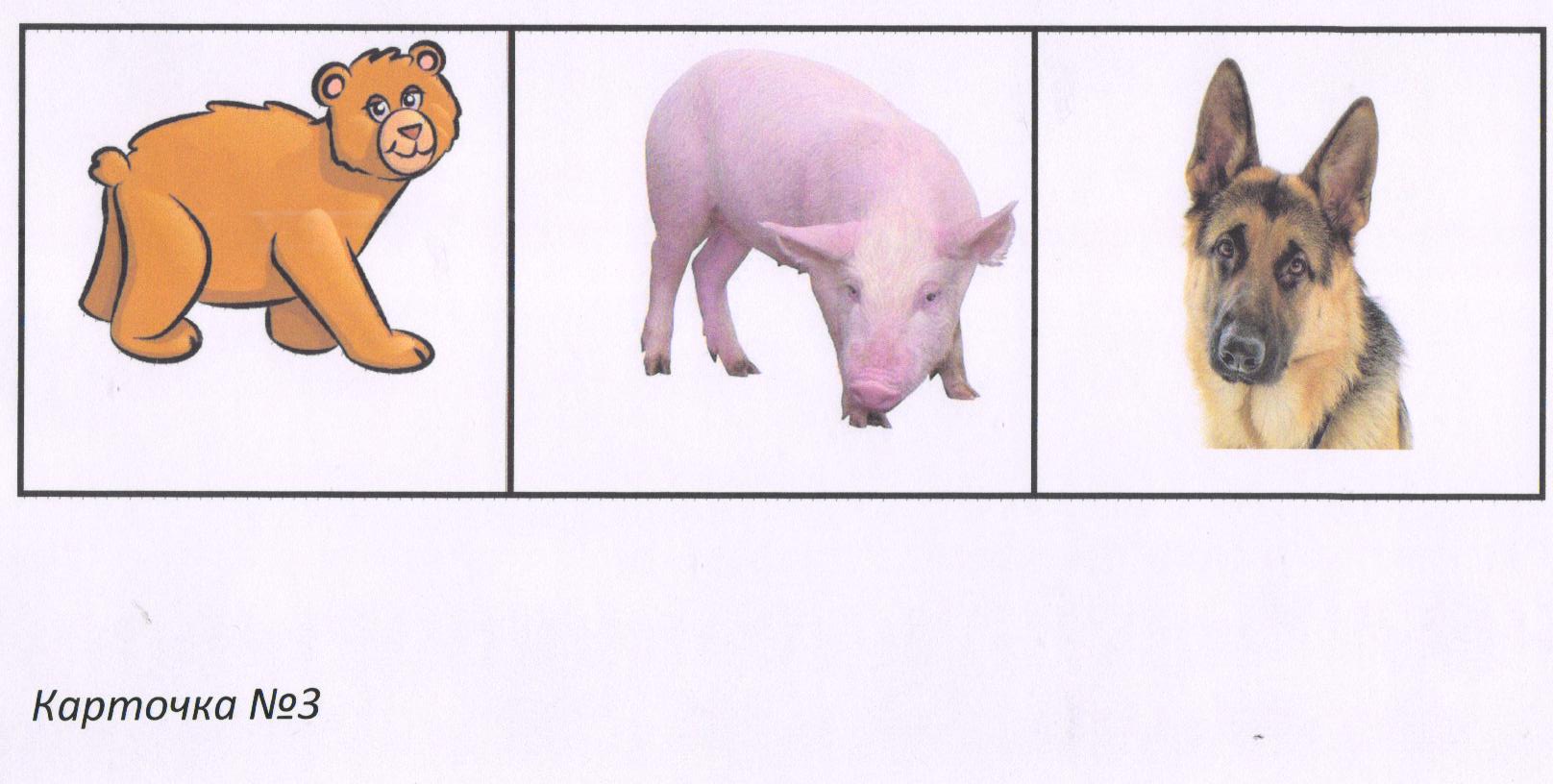
(Картинки с отгадками вешает в хижину зайца)

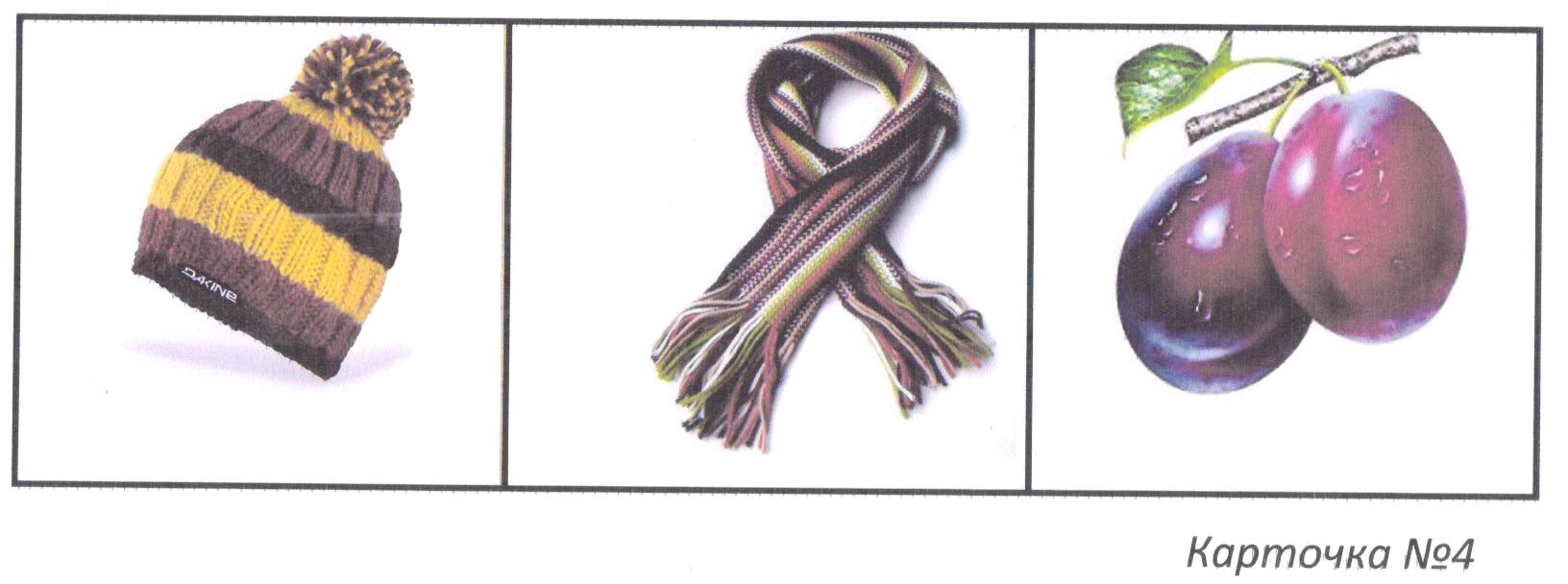
Логопед: Молодцы, ребята справились! Посмотрите, какой порядок! Как можно назвать одним словом «стол, шкаф, кресло»? (Мебель) Правильно, мебель!

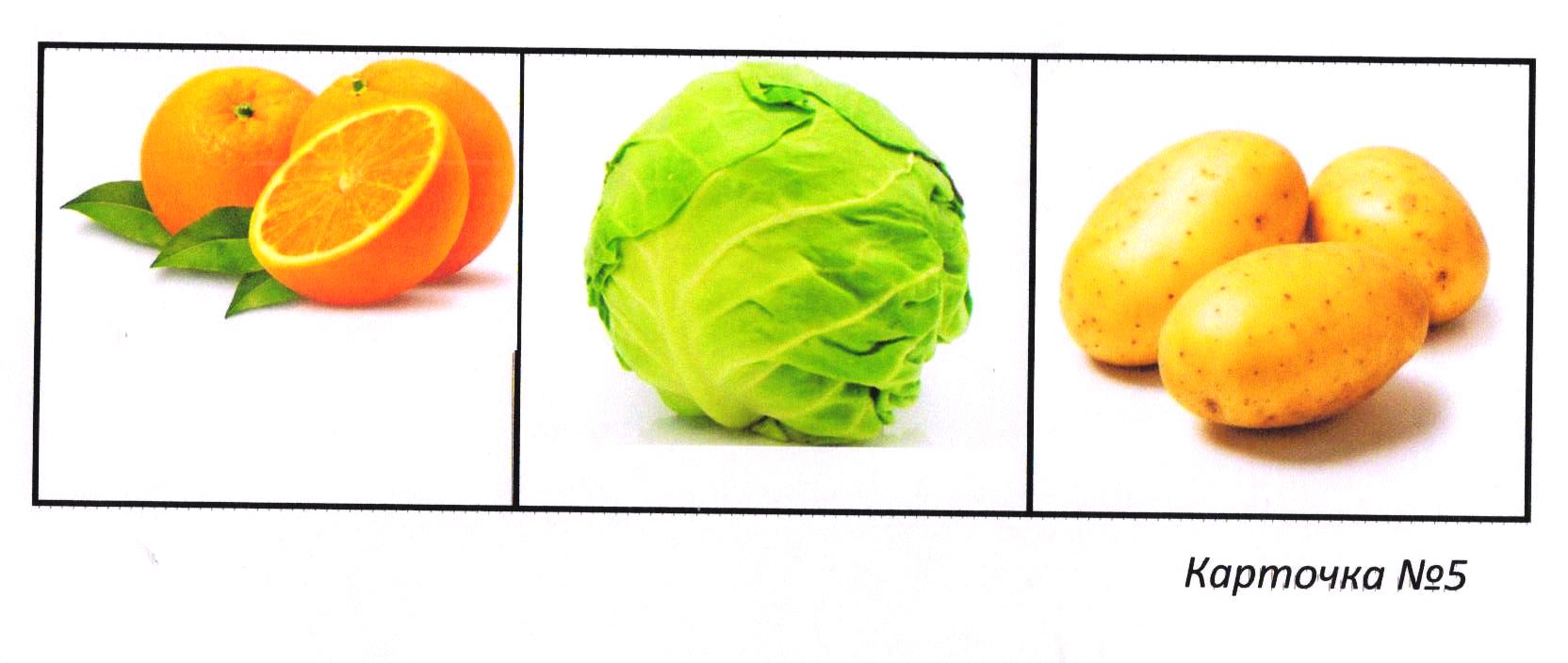
Зайчик пришёл к нам со своим мешочком. Интересно, что у него там? Второе задание. Посмотрите внимательно на картинку и назовите слова в заданной последовательности, и определите, какое слово лишнее, и почему?(показ картинки и объяснение детей)











Зайка: Вот спасибо! Помогли,

От беды меня спасли!

Вам я очень благодарен.

Вы, ребята, молодцы!

Логопед: Пора возвращаться в наш детский сад из волшебного леса. Беритесь за руки, друзья!(музыка ветра)

Повторим волшебные слова:

Пасмурно, ветрено,

Вся земля заветренная.

Ветер деток подними

В детский сад опять верни.

Зайка: Вот теперь у меня в домике порядок! Можно открыть окошко. Ой, ребята, а там записка для вас! « Если вам понравилась путешествие в волшебный лес, если задания показались интересными, возьмите оранжевую морковку, а если вам было скучно и неинтересно – жёлтую»

Ребята, мне пора возвращаться в волшебный лес! До свидания!