***Ларионова И.Ф., учитель-логопед***

***МБДОУ «Новожизненский детский сад «Берёзка»***

*«Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребенке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской натуры в сознательное стремление κ идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твердой и свободной воли».   
Н.И. Пирогов*

**Пояснительная записка.**

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления ο доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Воспитание детей без духовно – нравственной неполноценно, более того, оно вредно, ибо мы выпускаем из дошкольных образовательных учреждений детей, без чётких представлений о добре и зле. Вредно оно и для нас, взрослых, потому, что мы не заботимся о самом важном в развитии ребёнка – воспитании его души.

Главное, что должен вложить педагог дошкольного образования  в своих  воспитанников - это чуткое отношение к окружающим: друзьям и родителям, братьям нашим меньшим. Воспитатель учит  ребенка быть отзывчивым и терпимым. Иными словами преподает  ему первые   уроки доброты. Именно это качество ценилось во все времена.  Особенно необходимо оно сейчас, в современном мире.

В настоящее время нравственное воспитание играет большую роль в формировании нравственных ценностей ребенка, его эмоциональной отзывчивости, творческого отношения к окружающей действительности, так как наблюдается снижение значимости социально-нравственных ценностей в обществе среди детей и взрослых.

    Работа коллектива детского сада  «Берёзка» также нацелена на  воспитание  в детях этого  ценного качества. Каждый педагог, в своей образовательной деятельности, старается по максимуму использовать  свой личный опыт, каждый раз стараясь внести в занятия что-то новое. В нашем дошкольном учреждении есть хорошая практика делиться с коллегами своими наработками. Это помогает нам в совместном деле – воспитании доброго ребенка.

**Беседа о добре и зле.**

*Ларионова И.Ф., учитель-логопед*

*МБДОУ «Новожизненский детский сад «Берёзка»*

**Образовательная деятельность по духовно-нравственному развитию**

**детей старшей группы.**

**Образовательная область:** социально-коммуникативное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; физическое развитие.

**Возраст детей:** старший дошкольный возраст.

**Тип**: Изучение и первичное закрепление новых знаний.

**Формы организации логопедической работы:** Фронтальное занятие**.**

**Использование педагогических технологий:** игровая, информационно-компьютерные технологии.

**Цель:** Формировать у детей положительные черты характера, добрые чувства к окружающим людям, потребность в хороших помыслах и поступках.

**Образовательные задачи:**

- Углублять представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека;

- Обобщить знания детей о добрых и злых качествах человека;

- Совершенствовать коммуникативные навыки *(умение выслушивать товарища, искренне высказывать        свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей).*

- Корригировать мышление, развивать речь.

- Воспитывать желания быть добрым и совершать добрые поступки.

**Методы образования:** демонстрация слайдов (использования информационно-компьютерных технологий), словесный.

**Оборудование:** Волшебный клубок, предметы: цветы, грязная чашка, сломанная машина, порванная книга, зернышки, сломанная кукла, конфета, компьютер, мультимедиа - проектор, экран, презентация «Беседа о добре и зле».

**Демонстрационный материал:** картинки с изображением двух волшебниц; картинки с изображением двух видов солнышко.

**Этап I. Организационный момент.**

**Образовательные задачи:**

- создать в группе положительный эмоциональный настрой на занятие;

- настроить детей на совместную работу;

**Методы организации:** словесные.

**Содержание этапа.**

*Логопед:* Здравствуйте, ребята! Раз, два, три, четыре, пять - становитесь в круг играть. *(Дети встают вместе с логопедом в* круг) Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнетесь друг другу. И подумайте, как хорошо, что мы приветливы и ласковы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А выдохните через ротик все обиды, злобу и огорчения.

Глубокий вдох через нос - на выдохе: «Доброе утро!» *(Повтор 3 раза)*

«Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым,

Доброе утро длится до вечера».

А сейчас, давайте пожелаем, друг другу доброго утра, а поможет нам это сделать волшебный клубок. Мы будем его передавать иобращаться к друг к другу по имени и желать доброго утра. ( *Например: Доброе утро, Света!)* Доброе утро, ребята! Занимайте свои места (*дети садятся на свои места, стулья расставлены полукругом) СЛАЙД 1.*

**Этап II.Вхождение или погружение в тему.**

**Образовательные задачи:**

**-** познакомить детей со словами «добро» и «зло»;

*-* развивать у детей умение подбирать противоположные по смыслу слова;

- уметь сравнивать и дать характеристику доброй и злой волшебницы;

- уметь строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать и признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

**Методы организации:**  Наглядно - словесные.

**Форма:** фронтальная.

**Методы стимулирования:** похвала.

**Содержание этапа.**

*Логопед:* Какое волшебное слово вы сейчас произнесли? *(«Доброе утро»)* Доброе значит добро. Назовите противоположное по значению слово слову «добро»? (*Зло)* В жизни нас окружает множество людей, и все они разные: по характеру и внешности. Какого человека мы называем добрым? *(Человека с доброй душой, честного, отзывчивого, готового подставить плечо в трудную минуту.)*

*СЛАЙД 2.* Посмотрите на экран, к нам сегодня в гости пришли две волшебницы. Мы знаем по сказкам, что волшебницы бывают добрыми и злыми (*Дети рассматривают на экране изображения волшебниц (добрая и злая) и определяют кто из них добрая, а кто злая. Логопед обращает внимание детей на то, что порой трудно определить злого и доброго человека, так как внешний вид бывает обманчивым.*

*Логопед:* Ребята, угадайте, кто может так сказать?

Я слабым помогать, готова, попавшим вдруг в беду, и правду всегда говорю.  
Люблю на свете я всегда себя лишь одну себя.

Не жадничаю никогда, жалею я других.  
Я гневом, злостью дорожу, кусаю всех подряд.  
Ошибки всем прощу всегда – забуду я о них.  
А я с улыбкой не дружу и лишь обидам рада.

С улыбкой я всегда дружу, всегда гостям я рада.  
Я дружбой верной дорожу, люблю я всех ребят.  
Не пожалею никогда, нигде и никого.

*Логопед:* Молодцы, ребята ! А если добрая волшебница, значит, она какая? *(заботливая, внимательная, добродушная ...) СЛАЙД 3.*А недобрая волшебница, значит, она какая? *(злая, грубая, равнодушная...)* *СЛАЙД 4.*Давайте вспомним сказку, где человек красивый, но, злой и гордый? Приведите примеры *(снежная королева) СЛАЙД 5.* А приходилось ли вам встречать в сказках не очень красивых, несимпатичных, но очень добрых, мягких, отзывчивых персонажей ? (*чудище лесное, крокодил Гена) СЛАЙД 6.*

Добро и зло! Это особые слова. Что такое добро? Что такое зло? *СЛАЙД 7.*Над этими вопросами люди размышляют на протяжении всей истории. Как существует добро, так и есть зло, которое всегда желает помешать добру, уничтожить его. Где вы встречали добро и зло? *(в сказках…)* Действительно, в сказках звучит тема добра и зла. И в сказках добро всегда побеждает зло. Так что же нужно делать человеку, чтобы быть добрым? *(делать добрые поступки)*

**III. Проработка содержания темы.**

**Образовательные задачи:**

**-**  учатся самостоятельно формировать проблему, делать выводы в словесной форме, производят логические мыслительные операции для решения проблемы.

- уметь строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог.

- воспитывать желания совершать добрые поступки.

**Методы организации:**  Наглядно – словесные

**Форма:** фронтальная, индивидуальная.

**Методы стимулирования:** похвала.

**Содержание этапа.**

*Логопед:* Ребята, посмотрите на эти предметы *(обращает внимание на поднос с предметами)*: цветок, грязная чашка, сломанная игрушка, порванная книга, зернышки, оторванная лапка у мишки, конфета, порванная книга. С помощью этих предметов можно совершить добрый поступок ( *Конфету и цветок подарить другу, грязную чашку вымыть, зернышками накормить птиц, игрушку отремонтировать, книгу подклеить, пришить лапку)*А какой можно совершить добрый поступок мы сейчас узнаем, поиграв с нашим волшебным клубочкам.

Его мы будем передавать по кругу со словами. У кого в руках окажется клубок, тот должен будет выбрать предмет и рассказать о добром поступке.

*Вместе с детьми*: Самый лучший тот на свете,

Кто, как луч весенний, светел,

Кто поможет, руку даст

И поплавать новый ласт

Лыж, ни разу не надетых,

Откусить хоть пол полконфеты,

Вот какая красота - В моем друге ... *(доброта)*

*(Выполнение задания и показ добрых поступков на слайдах СЛАЙДЫ 8 - 13 )*

**Физминутка.**

**Задачи:** Снятия усталости и напряжения; внесения эмоционального заряда; совершенствовании общей моторики и моторики рук; выработке четких координированных движений во взаимосвязи с речью.

Это упражнение на расслабление помогает возбужденным, беспокойным детям постепенно стать более уравновешенными, внимательными и терпеливыми; заторможенные и скованные дети могут приобрести уверенность и бодрость.

**Методы:** словесные.

**Содержание этапа.**

*Логопед:* К чему призывает нас доброта*? (быть добрыми, помогать людям, защищать слабого, делиться последним с другом, не завидовать, прощать ошибки другим)*

Молодцы! А теперь давайте опустим руки вниз и представим себе, что в правой руке находится лимон, из которого нужно выжать сок. А какой будет сок из лимона? *( лимонный)* Нам нужно медленно сжимать как можно сильнее правую руку в кулак, затем бросьте «лимон» и расслабьте руку.

*Вместе с детьми*: Я возьму в ладонь лимон.

  Чувствую, что круглый он.

  Я его слегка сжимаю –

  Сок лимонный выжимаю.

   Все в порядке, сок готов.

  Я лимон бросаю,  руку расслабляю. СЛАЙД 14.

**Этап IV. Подведение итогов *(рефлексия)***

**Образовательные задачи:**

- закрепить знания детей о «добре» и «зле»;

-вызвать желание поделиться своими впечатлениями о занятии;

-осуществить самооценку своего эмоционального состояния на занятии.

**Методы:** Наглядные, словесные.

**Методы стимулирования:** похвала, поощрение.

**Содержание этапа.**

*Логопед:* Наше занятие подходит к концу. Но прежде чем расстаться, я хочу вам предложить поиграть еще в одну игру. Называется она « Выбери своё солнышко». Только сначала подумайте, какой нужно выбрать рисунок, который соответствует вашему настроению. *(Показ детям изображением двух солнышек: веселого и грустного СЛАЙД 15)* (*на подносе картинки солнышек двух видов*) А теперь ребята, давайте с вами вспомним. О чем мы с вами говорили? Легко ли быть добрым? *( Ответы детей)* Молодцы! И сейчас я хочу каждому из вас раздать маленькое солнышко. Это солнышко – доброта. Она нужна и вам самим, и вашим мамам и папам, и вашим бабушкам и дедушкам, и вашим друзьям, и просто тем, кто вас окружает. Вы еще дети, но впереди вас ждет много славных дел, которые сделают нашу планету Земля еще красивей. Но прежде вы должны вырасти настоящими людьми. А это значит, что вы должны быть смелыми, добрыми, трудолюбивыми. Ведь делать добро – это здорово!

**Использованная литература:**

* *Волшебные слова: сборник рассказов и стихов. М.: Детская литература, 1977.*
* *Библия для детей. М.: Белый город Дарь, 2007.*
* *Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М., 2004*
* *Киркос Р.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников. - С-Пт., 2005*

**Самоанализ логопедической непосредственно образовательной деятельности**

**на тему: «Беседа о добре и зле».**

Логопедическое фронтальное занятие было проведено с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями звукопроизношения. Занятие направлено на формирование системы  практических знаний, умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, тем самым формируя  духовно-нравственное развитие личности.

   При составлении плана занятия я стремилась осуществить следующие цели: расширить знания детей о добрых и злых качествах человека и подвести их к выводу, что для каждого человека нет ничего дороже желания быть добрым и совершать добрые поступки.

Занятие состояло из нескольких этапов. Целью первого этапа было создание атмосферы доброжелательности, сотрудничества, настроя на работу. В первой части занятия у детей удалось вызвать понимание необходимости и значимости предстоящего мероприятия.

   Для этого мною включены задания на развитие и совершенствование  восприятия, воображения и мышления. Использовала здоровьесберегающие технологии: использование дыхательной гимнастики; создание положительного эмоционального фона; системное чередование нагрузок и отдыха.

   Задания подобраны так, чтобы развивались различные характеристики внимания: его объём, устойчивость, умение переключать  внимание с одного вида деятельности  на другой. Больше  запланированного времени потребовалось для выполнения задания  подбора качеств характера, которыми должны обладать добрая и злая волшебница.

  Большее время я отвела проблеме добрых поступках. На этом этапе я рассказала, что порой трудно определить злого и доброго человека, так как внешний вид бывает обманчивым. Мною были учтены особенности развития и подготовленности детей, поэтому я реализовала принцип доступности, задания давала в увлекательной форме, обеспечила участие в работе с разным уровнем знаний и активности. Во время проведения  некоторых этапов занятия я сочетала индивидуальную и фронтальную форму работы.

     Формируются нравственные качества личности: товарищество, коллективизм, воспитанность, милосердие. Чтобы  сконцентрировать внимание на наиболее главном и существенном в задании, я голосом и интонацией выделяла основные понятия «добра». Познавательная ценность занятия заключается в приобретении  знаний о добрых поступках, навыков сотрудничества и совместной деятельности в различных формах взаимодействия (индивидуальная, фронтальная) На мой взгляд, я вполне владела аудиторией детей, ни один ребенок не остался без внимания, все были заинтересованы в работе.

    Образовательная и воспитательная среда соответствовала занятию: рабочие места были расставлены удобно, обеспечение осуществлялось наглядными пособиями, экраном. Они воздействовали на эмоциональную сторону мероприятия.  Занятие проходило в психологически комфортной обстановке: доброжелательное, подбадривающее, а также было содержательно, интересно, убедительно, логически стройно, эмоционально.

Приём рефлексия использовался на заключительном этапе, назывался он «Выбери своё солнышко».