**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Новожизненский детский сад «Берёзка»**

**Волгоградской области**

****



***Выполнила:***

учитель-логопед

Ларионова Ирина Фёдоровна

2015год

***Интеграция образовательных областей***

***должна обеспечить дошкольнику***

***целостное восприятие окружающего мира.***

***Программное содержание:*** Обобщить представления детей о весне: знание весенних месяцев и приметы весны. Закрепление темы «противоположные слова». Развивать интерес к речевым играм. Использование нетрадиционной технике рисования.

**Задачи:**

Образовательные:  
1.Уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе.

*Развивающие задачи:*

1. Расширение лексического запаса по теме “Весна”.
2. Развитие умения подбирать действия и признаки.
3. Развитие связной речи.
4. Развитие общей моторики.
5. Стимулирование мыслительной и речевой активности детей.
6. Развитие словесно-логического мышления.
7. Формированию элементарных математических представлений *(впереди, позади)*

*Воспитательные задачи:*

1.Воспитание бережного отношения, любви к природе.

2.Формирование умения работать в коллективе.

3. Создать у детей эмоционально позитивный настрой.

4. Воспитывать усидчивость, дисциплинированность, уважение к товарищу.

5. Прививать аккуратность при рисовании. Формировать эмоционально-   положительное отношение к самому процессу  рисования ладошкой.

*Предварительная работа*:  Детям читают произведения: Фёдор Тютчев « Весна»; Алексей Ремизов (Из книги «Посолонь») «Весна – красна»; произведения С. Маршака «Круглый год» - «Март», «Апрель», «Май»; рассказ «Чем пахнет весна?». Рассматривание репродукций картин И.И. Левитана «Март», «Большая вода», «У ручья». Заучивание наизусть коротких стихотворных текстов про весну; развивали желание разговаривать о прочитанном; рассматривали иллюстрации. На прогулке наблюдали за изменением в природе, используя художественное слово.

Материалы к занятию: Магнитофон, диск, фланелеграф, картинки, ватман с изображением солнце без лучей, гуашь (жёлтая), одноразовые тарелки, салфетки, мисочка с водой, тряпочка.

Ход занятия:

*В зал под музыку входит весна.*

*Логопед ( в роли весны):*

 

Я распускаю почки

В зелёные листочки,

Деревья поливаю

Движением полна,

Зовут меня …..!

*Дети:* Весна! Весна! Весна!

*Логопед ( в роли весны):* Слышите звуки. Это звуки весеннего леса, пение птиц, журчание ручейка.

Опять зима со мною спорит  
И не желает уходить,  
Старуха девице - молодке  
Не хочет место уступить!  
  
Всё злится старая, лютует,  
То вьюгу шлёт, а то мороз,  
Снег серой краскою покрыла,  
Сосульки довела до слёз.

Злая старуха зима не хочет уходить, уступать место мне*!(плачет)*

Случилось у меня горюшко,

Зима забрало солнышко! Помогите солнышко вернуть! Поможете?

*Дети:* Да! Поможем!

*Логопед (в роли весны):* Я знаю, что нужно для этого сделать. Видите эту картинку солнышка. Оно грустное и без лучиков. Это проказница Зима спрятала их, никак не хочет уходить. Поможем ему вернуть лучики?

*Дети:* Поможем!

*Логопед ( в роли весны):* Для этого с помощью заданий, загадок и стихов мы вернём каждый лучик солнца. И с каждым верным ответом мы сможем забрать солнце у злой колдуньи Зимы. Вы согласны? Давайте пройдём на весеннюю полянку, здесь аккуратно через мостик по очереди. Мы должны быть дружными. Впереди нас ждёт много испытаний.



*Дети вместе с весной:*

Мы шагаем, мы шагаем

Ноги выше поднимаем,

Ты друзей не позабудь,

Все готовы, в добрый путь!

*Логопед ( в роли весны):* Ой, как красиво!Вот мы оказались на весенней полянке*.* Ребята, назовите изменения, которые происходят в природе с приходом весны.

*Вопросы детям*:

— Тепло или холодно весной? *(Тепло.)*

— Какое солнышко весной? *(Солнышко теплое, ласковое*.)   
— Какие лучи у солнышка? *(Длинные, теплые.)*— Какое небо весной? *(Небо голубое, весеннее.)*  
— Какие облака весной? *(Белые облака.)*

*Дети:* *Ярко светит солнце. Зазвенела капель. Тает снег, появляются проталины. На ветках набухли почки. Прилетают из тёплых стран перелётные птицы.*

**

*Логопед ( в роли весны):* Молодцы ! Много разных поэтов посветили мне стихов. Вот послушайте стихотворение Белоусова И.А.

Праздник года наступает, —  
Снег сошел уже с полей;  
Ночь заметно коротает  
День становится длинней.

Солнце в небе ходит выше,  
Распускаются цветы,  
Небо – ясно-голубое,  
Полно вешней красоты.

Птицы вьются над полями,  
Песни вьются в тишине…  
И с ликующей природой  
Как не радоваться мне?

Да и с нежною душою  
Ароматною весной  
Как не славить в песнях звучных  
Праздник жизни молодой!



Смотрите, на нашем заколдованном солнце появился первый лучик! Ну, давайте пойдём дальше!

*Дети вместе с весной:*

Мы шагаем, мы шагаем

Ноги выше поднимаем,

Ты друзей не позабудь,

Все готовы, в добрый путь!



*Логопед ( в роли весны):* А вы знаете, сколько месяцев продлится весна? Давайте поиграем в игру « Доскажи словечко»

Прошла зима

И каждый рад.

Спешит весна,

И месяц…

*Дети:* Март!

*Логопед ( в роли весны):*

За ним другой стучится в дверь,

Он называется…

*Дети:* Апрель!

*Логопед ( в роли весны):*

И третий месяц вспоминай,

Как называется он?...

*Дети:* Май!

*Логопед ( в роли весны):* А, сейчас какой месяц идёт? *(ответ детей)* Какой месяц позади, а какой впереди? *(ответ детей)* Молодцы! Смотрите, на нашем заколдованном солнце появился второй лучик! Значит, вы правильно отвечали

Мы сейчас все дружно встанем,  
Отдохнем все на привале…

 *Дети:* *(выполняют физминутку «Весенняя капель»)*

Солнце стало пригревать,  
*(руки вверх, потянулись)*Стали капельки стучать.  
*(кулачки стучат)*Капля – раз, капля – два,  
*(руки поочерёдно вперёд,* *ладонью вверх)*  
Капли медленно сперва,  
*(хлопают в ладошки)*  
А потом быстрей, быстрей  
Побежали ручейки.  
Их попробуй, догони!  
*(бег на месте)*

**

*Логопед ( в роли весны):*

Дзинь – дзинь, дзинь

Поют капели

Ля-ля-ля

Поёт скворец,

Дзинь – ля-ля на самом деле,

Наступил зиме конец.

Ну, давайте пойдём дальше! Солнышко спасать от злой Зимы.

Вот теперь настал черёд

Сыграть в игру «Наоборот»

Скажу я слово «высоко», а ты ответишь: *дети хором: Низко*

Скажу я слово «далеко», а ты ответишь: *дети хором: Близко*

Скажу я слово «потолок», а ты ответишь: *дети хором: Пол*

Скажу я слово «потерял», и скажешь ты: *дети хором: Нашёл*

Скажу тебе я слово «сытый», ответишь ты: *дети хором: Голодный*

Скажу «Горячий» я тебе, ответишь ты: *дети хором: Холодный*

Скажу тебе я слово «лечь», ты мне ответишь: *дети хором: Встать*

Скажу потом тебе «отец», ты мне ответишь: *дети хором: Мать*

Скажу тебе я слово «грязный», ты мне ответишь: *дети хором: Чистый*

Скажу я «медленный» тебе , ты мне ответишь: *дети хором: Быстрый*

Скажу тебе я слово «трус», ты мне ответишь: *дети хором: Храбрец*

Теперь «начало» я скажу, ты отвечай: *дети хором: Конец*



Молодцы, правильно ответили! Смотрите, на нашем заколдованном солнце появился третий лучик! Ну, давайте пойдём дальше!

*Дети вместе с весной:*

Мы шагаем, мы шагаем

Ноги выше поднимаем,

Ты друзей не позабудь,

Все готовы, в добрый путь!



*Логопед ( в роли весны):* Ой, ребята, смотрите, что я нашла? *(показывает ватман, на котором изображено солнце без лучиков)* Как вы думаете, что здесь не хватает?



*Дети:* Лучей!

*Логопед ( в роли весны):* Давайте, дорисуем солнышко! А рисовать, мы будем не кисточкой, не карандашом, а нашими ладошками!

Сегодня играем мы с новой краской,

И солнышко светит нам яркой краской.

Хочу опустить ладошки в **жёлтую** краску,

Чтобы попасть в интересную сказку!

*(Вначале ребята потренировались делать отпечаток сухой ладонью.*

*Потом «Весна» предлагает детям опустить ладошку в одноразовую тарелку с разведённой в ней гуашью. Гуашь должна быть густой. Предлагает детям начать самостоятельно рисовать. Напомнить технику рисования «примакивание». Показывает и объясняет.  Прикладываю ладонь к листу и сразу же убираю (отрываю), прикладываю – отрываю,… Ребёнок делает отпечаток внутренней стороной растопыренной ладони на бумагу (ватман). По замыслу нужно, чтобы пальцы смотрели вверх от солнца.*

*Под звуки детской песни про весну и дружбу ребята дорисовывают изображение солнца с помощью отпечатков собственных ладошек)*

**

**

* *

*Логопед ( в роли весны):* Молодцы, справились!



Наше солнышко стало ещё краше. А теперь отгадайте весенние загадки:

Он идет, а мы бежим,  
Он догонит все равно!  
В дом укрыться мы спешим,  
Будет к нам стучать в окно,  
И по крыше тук да тук!  
Нет, не впустим, милый друг!  
*Дети:* дождь.

Раскалённая стрела   
Дуб свалила у села.  
*Дети:* Молния.

Это что за потолок?   
То он низок, то высок,   
То он сер, то беловат,   
То чуть-чуть голубоват.   
А порой такой красивый -   
Кружевной и синий-синий!  
*Дети:* Небо.

Бежал по тропке луговой -   
Кивали маки головой.   
Бежал по речке голубой -   
Речка сделалась рябой.  
*Дети:* Ветер.

На ветках — плотные комочки,  
В них дремлют клейкие листочки. (Почки.)

Ты весь мир обогреваешь  
И усталости не знаешь,  
Улыбаешься в оконце,  
А зовут тебя все ...  
*Дети: Солнце.*



*Логопед ( в роли весны):* Правильно ! Молодцы! Посмотрите на солнышко, которое появилось у нас в группе. Оно стало радостное и светлое! Спасибо! Вот вы и помогли мне солнце вернуть!

Уходи зима седая

Уж весна идёт цветная!

Вам понравилось наше путешествие ? Возьмите солнышко, которое улыбается, если «Да»! Но если не понравилось наше путешествие в весенний лес , то возьмите грустное солнышко.



Ребята, вы были такими добрыми и внимательными. Это Солнышко будет висеть у вас в группе, и дарить вам своё тепло. Пора и мне возвращаться! До свидания!



