|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата:**  | **Коучинг № 3** | **Коуч:** **БайгалиеваЖанар** |
| **Тема коучинга:** | **Оценивание в учебном процессе.** |
| **Общие цели:** | Оказать содействие участникам коучинга в понимании таких понятий как «оценивание», «оценивание обучения» (суммативное оценивание), «оценивание для обучения» (формативное оценивание) и критериальное оценивание.  Показать важность этих видов оценивания в учебном процессе.  |
| **Результаты обучения:** | Участники коуч сессии смогут различать способы оценивания.Знают каким образом они могут повлиять на успешность учебного процесса.Могут применять их на практике. |
| **Ключевые идеи:** | Оценивание обучения – суммативное оцениваниеОценивание для обучения – формативное оценивание |
| **План занятия:** |
| **№** | **Время** | **Деятельность коуча** | **Деятельность учителей** | **Ресурсы** |
| 1. | 10 мин | **Приветствие. Психологический настрой.** **Определение темы занятия.** | Участники коучинга образуют круг, каждый должен назвать пять качеств своего характера, неизвестные для всех остальных. Коуч предлагает посмотреть участникам видеоклип «О, боже какой мужчина» и объединив первое и второе задания они определяют тему коучинга. | Участники, видео. |
| 2. | 2 мин | **Деление на группы.**  | Расчет на раз, два, три в кругу. |  |
| 3. | 5 мин | 1. Просмотр презентации «Оценивание» (первые три слайда).
 | Просмотр презентации. | Презентация. |
| 4. | 5 мин | 1. **Работа в группах.** Обсудить свою собственную практику оценивания.
2. Заслушивание групп. Обсуждение ответов.
 | **Отвечают на вопрос**: довольны ли вы своей практикой оценивания? Ответ аргументируют.**Как часто вы сталкиваетесь с такой ситуацией, когда ученики недовольны с оценками за контрольную работу?** **И каким образом вы из нее выходите?** **Считаете ли Вы целесообразным комментировать оценку,  поставленную ученику за какой-либо вид деятельности?** **И каким образом вы это делаете?** | Листы с вопросами. |
| 5. | 10 мин | **Индивидуальная работа: нарисовать собачку.**Самооценка. Взаимооценка рисунков. *Довольны ли вы полученной вами оценкой?*Затем оценка по таким критериям как:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наполнен-ность листа | Полный лист – 3 балла | Заполнен на половину -2 балла | Заполнен на треть листа – 1 балл |
| Цветовая гамма | Более 4 цветов – 3 балла | 2-3 цвета- 2 балла | 1 цвет – 1 балл |
| Количество частей тела | Более 5 частей – 3 балла | 3-4 части – 2 балла | 1-2 части- 1 балл |

Вопросы:- Какие виды оценивания были применены?- Насколько отличались оценки и почему?- Какую оценку вам было легче всего поставить и почему?- Какой из оценок вы остались довольны и почему? | Листы для рисования, маркеры, информационные листы с критериями оценивания рисунка. |
| **6.** | 5 мин | Показпрезентаций о видах и формах оценивания обучения (формативном и суммативном оценивании), «Рубрика – Критерий – Дескриптор». | Просмотр презентаций и изучение информационных листов. | Презентация, информационные листы. |
| 7. | 3 мин | **Разминка.** Видеоклип. | Повторяют движения за героями. | Видео. |
| 8. | 5 мин | **Групповая работа.** Составление критериев оценивания для презентации, постера, ассоциативной карты. | Участники коучинга должны разработать критерии оценивания к презентации, постеру, ассоциативной карте.Вопросы:- Легко ли было разработать критерии?- С какими трудностями вы столкнулись при разработке данных критериев?- Могут ли они стимулировать учащихся для получения заветной отметки? Каким образом?**Вопрос: к какому виду оценивания относится оценка, а какому критерии?** | Примеры критериального оцениывния на информационных листах, флипчарты, маркеры. |
| 9. | 5 мин | **Создание «ситуации успеха».** | Коуч просит выйти за дверь двух участников, которые плохо рисуют. Остальных просит первого поддерживать словами, а второго нет. Двух участников просит нарисовать слоненка. Затем выставить им оценку за проделанную работу.- Каким образом поддержка или похвала может повлиять на результат деятельности учащегося?- К какому оцениванию относятся поддержка и похвала? | Флипчарты, маркеры. |
| 10. | 7 мин | **Рефлексия.** 1. Закончите одно из предложений:

сегодня я узнал…было интересно…было трудно…я выполнял задания…я понял, что…теперь я могу…я почувствовал, что…я приобрел…я научился…у меня получилось …я смог…я попробую…меня удивило…урок дал мне для жизни…мне захотелось…1. Стратегия

«Две звезды и одно предложение». | Вытягивают по карточке и заканчивают предложение.На стикерах-звездочках пишут понравившиеся две действия с коучнга и одно предложение на будущее. | Карточки, презентация, экран, стикеры. |
| .11. | 3 мин | **Завершение коучинга.** Видео. | Просмотр. | Видео. |
| **Примеча-ние:** | Коучинг расчитан на один час, в случае нехватки времени можно сократить некоторые задания. |