|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата:** | | | | **Коучинг № 3** | | | **Коуч:**  **БайгалиеваЖанар** | |
| **Тема коучинга:** | | | **Оценивание в учебном процессе.** | | | | | |
| **Общие цели:** | | | Оказать содействие участникам коучинга в понимании таких понятий как «оценивание», «оценивание обучения» (суммативное оценивание), «оценивание для обучения» (формативное оценивание) и критериальное оценивание.  Показать важность этих видов оценивания в учебном процессе. | | | | | |
| **Результаты обучения:** | | | Участники коуч сессии смогут различать способы оценивания.  Знают каким образом они могут повлиять на успешность учебного процесса.  Могут применять их на практике. | | | | | |
| **Ключевые идеи:** | | | Оценивание обучения – суммативное оценивание  Оценивание для обучения – формативное оценивание | | | | | |
| **План занятия:** | | | | | | | | |
| **№** | **Время** | **Деятельность коуча** | | | **Деятельность учителей** | | | **Ресурсы** |
| 1. | 10 мин | **Приветствие. Психологический настрой.**  **Определение темы занятия.** | | | Участники коучинга образуют круг, каждый должен назвать пять качеств своего характера, неизвестные для всех остальных.  Коуч предлагает посмотреть участникам видеоклип «О, боже какой мужчина» и объединив первое и второе задания они определяют тему коучинга. | | | Участники, видео. |
| 2. | 2 мин | **Деление на группы.** | | | Расчет на раз, два, три в кругу. | | |  |
| 3. | 5 мин | 1. Просмотр презентации «Оценивание» (первые три слайда). | | | Просмотр презентации. | | | Презентация. |
| 4. | 5 мин | 1. **Работа в группах.** Обсудить свою собственную практику оценивания. 2. Заслушивание групп. Обсуждение ответов. | | | **Отвечают на вопрос**: довольны ли вы своей практикой оценивания? Ответ аргументируют.  **Как часто вы сталкиваетесь с такой ситуацией, когда ученики недовольны с оценками за контрольную работу?**  **И каким образом вы из нее выходите?**  **Считаете ли Вы целесообразным комментировать оценку,  поставленную ученику за какой-либо вид деятельности?**  **И каким образом вы это делаете?** | | | Листы с вопросами. |
| 5. | 10 мин | **Индивидуальная работа: нарисовать собачку.**  Самооценка.  Взаимооценка рисунков.  *Довольны ли вы полученной вами оценкой?*  Затем оценка по таким критериям как:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Наполнен-ность листа | Полный лист – 3 балла | Заполнен на половину -2 балла | Заполнен на треть листа – 1 балл | | Цветовая гамма | Более 4 цветов – 3 балла | 2-3 цвета- 2 балла | 1 цвет – 1 балл | | Количество частей тела | Более 5 частей – 3 балла | 3-4 части – 2 балла | 1-2 части- 1 балл |   Вопросы:  - Какие виды оценивания были применены?  - Насколько отличались оценки и почему?  - Какую оценку вам было легче всего поставить и почему?  - Какой из оценок вы остались довольны и почему? | | | | | | Листы для рисования, маркеры, информационные листы с критериями оценивания рисунка. |
| **6.** | 5 мин | Показпрезентаций о видах и формах оценивания обучения (формативном и суммативном оценивании), «Рубрика – Критерий – Дескриптор». | | | | Просмотр презентаций и изучение информационных листов. | | Презентация, информационные листы. |
| 7. | 3 мин | **Разминка.** Видеоклип. | | | | Повторяют движения за героями. | | Видео. |
| 8. | 5 мин | **Групповая работа.** Составление критериев оценивания для презентации, постера, ассоциативной карты. | | | | Участники коучинга должны разработать критерии оценивания к презентации, постеру, ассоциативной карте.  Вопросы:  - Легко ли было разработать критерии?  - С какими трудностями вы столкнулись при разработке данных критериев?  - Могут ли они стимулировать учащихся для получения заветной отметки? Каким образом?  **Вопрос: к какому виду оценивания относится оценка, а какому критерии?** | | Примеры критериального оцениывния на информационных листах, флипчарты, маркеры. |
| 9. | 5 мин | **Создание «ситуации успеха».** | | | | Коуч просит выйти за дверь двух участников, которые плохо рисуют. Остальных просит первого поддерживать словами, а второго нет. Двух участников просит нарисовать слоненка. Затем выставить им оценку за проделанную работу.  - Каким образом поддержка или похвала может повлиять на результат деятельности учащегося?  - К какому оцениванию относятся поддержка и похвала? | | Флипчарты, маркеры. |
| 10. | 7 мин | **Рефлексия.**   1. Закончите одно из предложений:   сегодня я узнал…  было интересно…  было трудно…  я выполнял задания…  я понял, что…  теперь я могу…  я почувствовал, что…  я приобрел…  я научился…  у меня получилось …  я смог…  я попробую…  меня удивило…  урок дал мне для жизни…  мне захотелось…   1. Стратегия   «Две звезды и одно предложение». | | | | Вытягивают по карточке и заканчивают предложение.  На стикерах-звездочках пишут понравившиеся две действия с коучнга и одно предложение на будущее. | | Карточки, презентация, экран, стикеры. |
| .11. | 3 мин | **Завершение коучинга.** Видео. | | | | Просмотр. | | Видео. |
| **Примеча-ние:** | | Коучинг расчитан на один час, в случае нехватки времени можно сократить некоторые задания. | | | | | | |