*Слайд1*

**Формирование универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе**

*Слайд2*

**Современные дети значительно отличаются от тех, для которых**

**создавалась ныне действующая система образования.**

*Слайд3*

**Изменилась социальная ситуация развития детей нынешнего века:**

**- резко возросла информированность детей;**

**-современные дети относительно мало читают, особенно классическую художественную литературу;**

**-несформированность произвольности поведения, мотивационной сферы, разных типов мышления;**

**- ограниченность общения со сверстниками.**

*Слайд4*

**Приоритетной целью школьного образования становится формирование умения учиться.**

**Достижение данной цели становится возможным благодаря *формированию системы универсальных учебных действий*, которые группируются в четыре основных блока:**

1. **личностные;**

 **2) регулятивные;**

 **3) коммуникативные действия;**

 **4) познавательные**

 **Математика в начальной школе – это предмет, который обеспечивает создание условий для развития УУД всех видов с приоритетом познавательных.**

 **Специфика видов универсальных учебных действий на уроках математики.**

*Слайд5*

**Познавательное действие (объединяющее логическое и знаково – символическое действия), определяющее умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения.**

Виды заданий:

* «найди отличия» (можно задать их количество);
* «на что похоже?»;

- поиск лишнего;

- «лабиринты»;

- упорядочивание;

- «цепочки»;

- составление схем-опор;

- работа с разного вида таблицами;

- составление и распознавание диаграмм;

- работа со словарями.

*Слайд6*

 **На слайдах примеры заданий для формирования познавательных УУД.**

Вывод: **Познавательные УУД позволят ученику овладеть широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач; они выбирают наиболее эффективные способы решения, находят отличия, занимаются поиском лишнего.**

*Слайд7*

 **Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества учеников: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.**

Виды заданий:

- составь задание партнеру;

- отзыв на работу товарища;

- групповая работа по составлению кроссворда;

- «отгадай, о ком говорим»;

- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);

- «составь задачу...», «опиши устно...», «объясни...»

*Слайд8*

**На слайдах примеры заданий для формирования коммуникативных УУД.**

*Слайд9*

Вывод: **Коммуникативные действия обеспечивают учёт позиции других людей; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в обсуждении проблемы в паре (в коллективе).**

*Слайд10*

 ***Регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.**

Виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;

- поиск информации в предложенных источниках;

- взаимоконтроль;

- «ищу ошибки»;

* КОНОП (контрольный опрос на

 определенную проблему).

*Слайд11*

**На слайдах примеры заданий для формирования регулятивных УУД.**

*Слайд12*

Вывод: **Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности, посредством постановки целей, контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.**

 *Слайд13*

 ***Личностные действия* позволяют сделать учения осмысленными, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.**

Виды заданий:

- участие в проектах;

- подведение итогов урока;

* творческие задания;
* мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;

- самооценка события, происшествия;

- дневники достижений.

*Слайд14*

**На слайдах примеры заданий для формирования личностных УУД.**

*Слайд15*

Вывод: **Личностные УУД позволяют учителю не навязывать правильное отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение ребёнка, его нравственные установки и ценности, в результате происходит развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.**

*Слайд16*

***Что делать учителю? Какие же действия учителя позволяют сформировать УУД?***

1. **Учитель не сравнивает учеников между собой, а показывает достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями.**
2. **Учитель привлекает школьников к открытию новых знаний.**
3. **Учитель обучает школьников приемам работы в группах.**
4. **Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке школьниками своих работ, обучая их, как можно найти и исправить ошибку.**
5. **На каждом уроке используется рефлексия.**

*Слайд17*