**План-конспект логопедического занятия Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А.**

|  |
| --- |
| **Тема:** **Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А.** |
| **Мнематехническое и 3D моделирование буквы А. Звук [А]** http://mc2websites.com/uploads/posts/2011-05/1305974362_stoly-iz-bukv-alfavita-fontable-alphanumeric-3.jpgC:\Users\Пользователь\Desktop\images (21).jpg**C:\Users\Пользователь\Desktop\images (23).jpg** | **Тип:** изучение нового материала |
| **Коррекционно-образовательная цель:**Знакомство с гласным звуком [А] через зрительное и слуховое уточнение артикуляции, выработка навыка языкового, слогового анализа и синтеза, обучениедетей составлению слов по первым звукам названий картинок, выделению звука [А] среди сочетаний гласных, слогов и слов.**Коррекционно-развивающая цель.** Формирование подвижности и дифференцированной работы органов артикуляционного аппарата. Создание условий для развития многогранного зрительного восприятия (3 D моделирования) букв и навыков звукового анализа **Коррекционно-воспитательная цель.** Развитие произвольности поведения, внимания, двигательного, зрительного, слухового контроля.**Оборудование**: зеркала (на каждого ребенка), предметные картинки для составления рассказа; альбомы, Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика».**Средства: (**Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова.- 2-е изд., испр.-М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 128 стр.) ИКТ (Слайдовая презентация) |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:*** давать сравнительную характеристику буквы и звука [А];
* формировать умение различать в словах звук [А]
 | **Метапредметные:*** развивать логическое мышление, зрительное, слуховое восприятие, фонематический слух.
* извлекать информацию из схемы, переводить текстовую информацию в схему, выделять ключевые слова.
 | **Личностные:*** формирование настойчивости, целеустремленности, трудолюбия на занятии;
* проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки.
 |
| **Ресурсы занятия:** буква А (тактильные карточки), карточки для индивидуальной работы, набор крышек-заготовок, карточки-схемы |
| **Ход занятия/ Самомотивация познавательной деятельности** |
| **Организационный момент. Ритуал приветствия. Разминка «Солнышко».**-Дети, встанем в круг, возьмёмся за руки. Почувствуем рядом добрую, славную руку соседа. Легонько её пожмём и передадим друг другу своё внимание, тепло, доброту. Представьте перед собой большое, яркое солнышко. Его лучики тянутся к вам. Возьмите один из этих лучиков и оставьте себе, другой, с добрыми пожеланиями, отдайте своему соседу, а третий – нашим гостям. Зажмите в ладошке оставшиеся лучики и загадайте желание: оно обязательно сбудется, если вы будете работать вместе, помогать друг другу и желать только добра.Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Все за парты тихо сели. На меня все посмотрели.**2. Игра-разминка «Красный, желтый, синий».**Цель: развитие двигательного, зрительного, слухового контроля.Материалы: символы - наполнители трех цветов: красный (железные предметы), синий (шуршащие предметы), желтый (пластмассовые предметы).Ход: Вариант 1.Участники выполняют следующие действия: при показе красного символа – придумать звук;при показе желтого символа – придумать слог; при показе синего символа – придумать слово.**3.Сообщение темы занятия**. Сегодня отправляемся в путешествие с гласными звуками и узнаем что – то новое о словах. |
| **Содержание деятельности учителя - логопеда** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| **Актуализация необходимых знаний** |
| **4.Оригинальный дизайн буквы.**  Жила – была буква [А] самая первая в алфавите. Из «близких родственников» у нее был звук [А] певучий и свободный.**C:\Users\Пользователь\Desktop\Новая папка\1198692001_6.jpgC:\Users\Пользователь\Desktop\Новая папка\images (2).jpgC:\Users\Пользователь\Desktop\Новая папка\170589_dsc00454.jpgC:\Users\Пользователь\Desktop\Новая папка\igri-s-bukvami-1.png**http://www.solnet.ee/games/pic/bukva/b206.jpg**C:\Users\Пользователь\Desktop\Новая папка\htmlconvd-ZLqHJo_html_m31671deb.jpgC:\Users\Пользователь\Desktop\stul-bukva-A.jpgC:\Users\Пользователь\Desktop\Новая папка\загруженное.jpg**http://www.solnet.ee/games/pic/bukva/b506.jpgБуква А**C:\Users\Пользователь\Desktop\Новая папка\images (4).jpg****5. Мнематехническое и 3D моделирование буквы А.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Буква А** | **3D моделирование** |
| «Посмотрим на букву сверху» |  |
| «Посмотрим на букву слева» |  |
| «Посмотрим на букву справа» |  |
|  «Посмотрим на букву снизу» |  |
| «Посмотрим на букву спереди» |  |
| Куда «стремится» буква А?(вправо) | **А** |

Гласные тянутся песенкой звонкой: Могут заплакать и застонать: Могут качать в колыбельке Аленку: Могут как эхо в лесу закричать: **6. Развитие слухового восприятия «Найди ошибку»:** Руками прыгают, а ногами топают**;** **7. Гласные звуки (показ артикуляционного значка). Артикуляционная гимнастика** («хоботок», «бублик», «голодный бегемотик»)

|  |  |
| --- | --- |
| Звук |  [А] |
| Гласный или согласный | гласный |
| Артикуляционный значок |  |

**8.Анализ и синтез прямых слогов.** Звук [А] подружился со звуком [Х] и получился слог АХ. Если звук [А] станет впереди звука [Ш], получится слог АШ. Если звук [А],станет перед звуком [Л], получится слог АЛ. Идет [А] по дорожке. Видит – звук [М] скучает. Пригласил его с собой. Какие слоги получатся, если звук [М] подружится с гласным звуком [А] ? (ма, ам).**9.Выделение гласных звуков из начала и середины слов. Развитие фонематических представлений.** Шли звуки, долго ли, коротко ли, и пришли в лесную школу. А там малыши – зверята, как раз называют слова с гласными звуками. Учительница Сова предлагает назвать, какой гласный звук звучит в начале слова. От имени совы даются слова аптека, астра, Аня, айва, ананас. Дети называют первый гласный звук. А сейчас вы сами назовите слова, в которых гласные звуки слышатся в начале. Выделение гласных звуков из середины слов (лак, рак, мак). Выделение гласных звуков в конце слова (мама, рама, лама, лавка).**10. Физминутка.** Изображение гласных звуков с помощью движений, поз. Танцевальные движения под музыку.**11.Игровое упражнение «Найди близнеца буквы А».** По предложенным макетам путем сличения, необходимо найти одинаковое изображение буквы.**12. Определение количества слогов и их последовательность.**Выставляется часть картины «Маки». Что это? Мишутка говорит: «МА». Правильно ли он назвал цветы? Скажем вторую часть слова. (Ки) . Произнесите это слово по частям. (ма – ки). Логопед сначала показывает картинку «сани», затем часть ее. Вот первая часть предмета. Назовите первую часть этого слова. Подставляется вторая часть картинки, дети называют слог (ни). -Скажите все слово. Все слово можно произнести по частям. Часть слова называется слогом. Повторите, как называется часть слога На переменке зверята разбежались кто куда. Вместе с учительницей Совой позовем их (ли – са, Ми – ша) .Как мы произнесли эти слова?. Слова как будто рассыпались на части – слоги. Сосчитаем, сколько слогов в слове ли – са. Обозначьте слоги счетными палочками. Делятся на слоги слова ***пума, лаки, рамы.*** Сколько слогов в слове пума? Какой первый слог? Какой второй слог? Переставьте слоги в слове ***пума*** и произнесите их.(му- па). Правильно ли звучит слово? (неправильно). Можно ли переставить слоги в словах? (нельзя). Перед детьми строится домик из кирпичиков. Вынимается один кирпичик. Слоги в слове, как кирпичики в стене – нет одного, и стена нарушена. Ознакомление с символом слога – короткой полоской. Сравнение символов одного слога и слова.**12.Значение слогообразующей функции гласного звука**. Как же узнать, сколько слогов в слове?(можно отхлопать слоги).Помогут нам определить количество слогов в слове гласные звуки. В каждом слоге есть гласный звук. ***Запомните правило: сколько в слове гласных звуков, столько и слогов***. Повторение правила хором, по рядам и отдельным ребенком. Выставляются картинки мак, рак, лак, дома. Какой гласный звук есть в слове мак? (а) сколько слогов в этом слове? Хлопните в ладоши столько раз, сколько слогов в слове маки. Какие гласные звуки услышали в слове маки? Положите столько полосок , сколько в этом слове слогов. А сейчас положите тыльную сторону ладошки положите под подбородок, и произнесите слово дом (ощущения). Рот открывается широко тогда, когда произносятся гласные звуки. Сколько слогов в слове дом? (1 слог) Сколько слогов в слове дома? (2слога). Почему вы так думаете? Придумайте слова, которые состоят из одного слога (дом, суп). Назовите слова с двумя слогами. Произнесите по слогам имена детей. Поднимите столько пальцев, сколько слогов в имени НАТАША. В слове может быть 1, 2, 3, 4, слога, а в длинных – еще больше. А как узнать, сколько их? - Еще раз повторите самое важное правило – сколько в слове гласных, столько и слогов. Сейчас мы будем шагать, и говорить слова по слогам. Сделаем шаг и скажем слог(кни – га, аль – бом) |  А-а-а-а-а-а-а-А-а-а-а-а-а-а-«Ау! Ау! Ау! Ау!»(Нет). Он сказал не все слово. Он сказал часть слова.(слог)..(по слогам) |
| **Подведение итогов** |
| **13.Рефлексия**. Вот и закончилось наше путешествие с буквой и звуком [А]. Попрощаемся с учительницей и с учениками лесной школы, с которыми мы учились делить слова на слоги и узнавать, сколько слогов в слове. **«Дерево чувств»–** учащимся предлагается повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают дискомфорт.  |