**ФИО автора, должность, образовательное учреждение, населенный пункт:**

Меньшенина Вера Викторовна, учитель начальных классов, МБОУ ПГО «Черемышская средняя общеобразовательная школа» Пышминского городского округа, село Черемыш

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Предмет | Окружающий мир |
|  | Класс | 3 |
|  | Базовый учебник *(выпущенный издательством «ДРОФА»)* | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. – М.: **Вентана-Граф**, 2012. |
|  | Тема урока | Русская трапеза (второй урок из двух по данной теме) |
|  | Тип урока *(изучение нового материала, закрепление, обобщение и систематизация и т.д.)* | Обобщение и закрепление знаний |
|  | Цели урока в соответствии с планируемыми результатами *(личностные, метапредметные, предметные)* | - систематизировать и обобщить представления обучающихся о национальных традициях наших предков, связанных с едой;- формировать мыслительные операции: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение;- формировать умение работать в тройке и в группе, соблюдая культуру общения;- развивать речь, расширять активный словарный запас;- воспитывать интерес и уважение к прошлому своего народа, его традициям. |
|  | Межпредметные связи | Технология, русский язык |
|  | Виды используемых ИКТ, интернет-ресурсы *(указать источники)* | Программа Microsoft PowerPoint |
|  | Материалы и оборудование | Презентация к уроку, учебник, перечень блюд и листы формата А3 (по количеству групп-«троек»), карточки разного цвета с разноуровневыми заданиями, продукты и кухонные принадлежности для приготовления окрошки |
|  | Список используемой литературы | 1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3-4 классы: методика обучения / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2011.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2012.
 |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** **(включая УУД)** |
| **I.Начало образовательного мероприятия, погружение в тему** |
| 1 | Приветствие, мотивация деятельности (1 мин) | Рассказывает; задаёт вопрос и поддерживает ответы.- Здравствуйте! Сегодня на уроке я желаю всем хорошего настроения и успешной работы!- А что значит «успешная работа»?Подводит итог диалога. | Воспринимают информацию на слух; вступают в диалог, взаимодействуют во время диалога. | Личностные: мотивация к учебной деятельности; освоение личностного смысла учения |
| 2 | Речевая разминка (4 мин) | Осуществляет целевую установку.- На слайде написаны темы для речевой разминки из изучаемого раздела учебника «Как люди жили в старину»:1) из истории имён;2) какими людьми были славяне;3) какие предметы окружали людей в старину.Задание: выбрать одну из предложенных тем, назвать 8-10 слов на выбранную тему, составить рассказ. (Названные слова учитель записывает на доске.) Можно прослушать 2-3 рассказа.Просит сделать вывод о результатах работы: ЧТО делали? и ЗАЧЕМ делали?Подводит итог. | Принимают целевую установку.Выбирают тему, называют слова, составляют и озвучивают рассказ по данной теме.Делают вывод о результатах работы. | Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме; строить речевое высказывание |
| 3 | Формулирование темы и цели урока (2 мин) | Осуществляет целевую установку.- На слайде изображения нескольких блюд. Например, пироги, каша, макароны, пицца, роллы, квас и т.д.Задание: разделить изображения блюд на две группы. (В случае затруднения предложить вспомнить тему прошлого урока.) - Далее учитель предлагает детям вспомнить, как назывался приём пищи и еда у наших предков. (Трапеза)Просит выдвинуть предположения о теме и цели урока.- Назовите тему урока.- Цель нашего урока? (Что бы вы хотели узнать, чему научиться?)Просит сделать вывод о результатах работы: ЧТО делали? и ЗАЧЕМ делали?Подводит итог. | Принимают целевую установку.Рассматривают изображения блюд, предлагают варианты деления на две группы.(Изображения делятся на две группы: русские традиционные блюда и традиционные блюда других народов.)Выдвигают предположения и сравнивают свои ответы с информацией на слайде.Делают вывод о результатах работы. | Личностные: определять и формулировать цель деятельности |
| 4 | Словарная работа (4 мин) | Осуществляет целевую установку.- На прошлом уроке мы узнали значение слова «трапеза», данное С.И. Ожеговым. А сегодня давайте заглянем в словарь В.И. Даля.Предлагает сравнить толкование слов из разных словарей.Предлагает составить предложения со словом «трапеза».Просит сделать вывод о результатах работы: ЧТО делали? и ЗАЧЕМ делали?Подводит итог. | Принимают целевую установку.Проговаривают определение слова «трапеза» из словаря С.И. Ожегова. Читают определение слова «трапеза» в словаре В.И. Даля.Сравнивают толкование слов, делают вывод.Составляют предложения со словом «трапеза».Делают вывод о результатах работы. | Познавательные: перерабатывать информацию (сравнивать) |
| **II.Работа над темой образовательного мероприятия** |
| 5 | Игра «Собери пословицу» (1 мин) | Осуществляет целевую установку.Задание: учитель ЧИТАЕТ начало пословицы или поговорки (из учебника), а ученики из предложенных на слайде вариантов выбирают окончание.- Хлеб да вода…- Не красна изба углами,…- Каша -…- Не та хозяйка, что красиво говорит,…Просит сделать вывод о результатах работы: ЧТО делали? и ЗАЧЕМ делали?Подводит итог. | Принимают целевую установку.Воспринимают информацию на слух, выбирают окончание пословицы.Хлеб да вода – крестьянская еда.Не красна изба углами, а красна пирогами.Каша – мать наша.Не та хозяйка, что красиво говорит, а та, что хорошо щи варит.Делают вывод о результатах работы. | Коммуникативные: умение слушать и понимать других. |
| 6 | Работа в тройках. Задание на классификацию (4 мин) | Осуществляет целевую установку; задаёт вопрос и поддерживает ответы.- Назовите традиционные русские крестьянские блюда.- Сравните свои ответы с информацией на слайде.Деление на тройки. (Тройки образованы по принципу рассадки в классе).Задание: каждая тройка получает одинаковый перечень блюд, названных в учебнике, и выполняет свое задание:1) выбрать блюда для повседневного завтрака;2) выбрать блюда для повседневного обеда;3) выбрать блюда для повседневного ужина;4) выбрать первые блюда;5) выбрать вторые блюда;6) выбрать напитки;7) выбрать хлебыФиксирует внимание на правилах сотрудничества:1.Слушать и слышать друг друга.2.Уметь договариваться и уступать при необходимости.3.Уважать мнение другого.4.Быть терпеливым и вежливым!Организует и контролирует ход работы в тройках.Предлагает представить и оценить работу в тройках.Просит сделать вывод о результатах работы: ЧТО делали? и ЗАЧЕМ делали?Подводит итог. | Принимают целевую установку; вступают в диалог, взаимодействуют во время диалога.Сравнивают и при необходимости дополняют.щи из кислой капусты, суп из сушёных грибов, пареная репа, картошка, солёные огурцы, травяной чай из сушёной мяты, земляники, зверобоя, дрочёны, каша из полбы, расстягаи, взвар, ботвинья, пироги с лесными ягодами, пироги с грибами, кисель, хлеб, квас, морковный чай, молоко, окрошка, грибная солянка, грибная лапшаПроговаривают правила сотрудничества.Планируют деятельность в тройках, взаимодействуют во время работы.Тройки представляют и оценивают свою работу.Делают вывод о результатах работы. | Познавательные: перерабатывать информацию (классифицировать)Коммуникативные: умение работать в тройке, навык сотрудничестваЛичностные: давать оценку своей деятельности на уроке.Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. |
| 7 | Самоконтроль. Разноуровневое задание на карточках (2 мин) | Осуществляет целевую установку.Задание: выбрать карточку и выполнить предложенное задание.**Красные карточки** - вопросы:- От чего зависело богатство трапезного стола наших предков?- Без каких продуктов не обходилась ни одна крестьянская трапеза? (хлеб, соль)- Почему летом и осенью крестьянская трапеза был лучше?- Какие продукты заготавливали на зиму наши предки?- Как в России появился картофель?**Жёлтые карточки** – назовите традиционное крестьянское блюдо и перечислите продукты, необходимые для его приготовления.**Зелёные карточки** – назовите пословицу или поговорку о еде или продуктах питания. (Можно загадать загадку на данную тему.)Просит сделать вывод о результатах работы: ЧТО делали? и ЗАЧЕМ делали?Подводит итог. | Принимают целевую установку.Выбирают задание на карточке и выполняют его.Делают вывод о результатах работы. | Регулятивные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению |
| **III.Практическая работа** |
| 8 | Работа в группах. Приготовление традиционного крестьянского блюда – окрошки (в обеденном зале) (25 мин) | Осуществляет целевую установку. (Группы образованы по принципу рассадки во время обеда.)Фиксирует внимание на правилах сотрудничества:1.Слушать и слышать друг друга.2.Уметь договариваться и уступать при необходимости.3.Уважать мнение другого.4.Быть терпеливым и вежливым!Организует практическую работу и контролирует ход её выполнения.Просит сделать вывод о результатах работы: ЧТО делали? и ЗАЧЕМ делали?Подводит итог практической работы. | Принимают целевую установку.Проговаривают правила сотрудничества.Планируют деятельность в группах, взаимодействуют во время работы.Делают вывод о результатах работы. | Коммуникативные: умение работать в группе. |
| **IV.Завершение образовательного мероприятия, рефлексия** |
| 9 | Подведение итогов, рефлексия (1 мин) | Задаёт вопросы и поддерживает ответы.- Вспомните, какие цели вы поставили в начале урока? Достигли вы их?- С каким настроением вы работали на уроке?- Как вы думаете, ваше блюдо получилось вкусным?Подводит итог диалога. | Вступают в диалог, взаимодействуют во время диалога. | Регулятивные: давать эмоциональную оценку деятельности группы, класса |
| 10 | Домашнее задание (1 мин) | Рассказывает.- На листе А4 красиво оформить рецепт своего любимого кушанья. | Воспринимают информацию на слух. | Коммуникативные: умение слушать и понимать других. |
| 11 | Дегустация приготовленных блюд (на перемене) | - Хлеб да соль! |  |  |