**ФИО автора, должность, образовательное учреждение, населенный пункт:**

Меньшенина Вера Викторовна, учитель начальных классов, МБОУ ПГО «Черемышская средняя общеобразовательная школа» Пышминского городского округа, село Черемыш

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Предмет | Окружающий мир |
|  | Класс | 3 |
|  | Базовый учебник *(выпущенный издательством «ДРОФА»)* | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. – М.: **Вентана-Граф**, 2012. |
|  | Тема урока | Русская трапеза (второй урок из двух по данной теме) |
|  | Тип урока *(изучение нового материала, закрепление, обобщение и систематизация и т.д.)* | Обобщение и закрепление знаний |
|  | Цели урока в соответствии с планируемыми результатами *(личностные, метапредметные, предметные)* | - систематизировать и обобщить представления обучающихся о национальных традициях наших предков, связанных с едой;  - формировать мыслительные операции: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение;  - формировать умение работать в тройке и в группе, соблюдая культуру общения;  - развивать речь, расширять активный словарный запас;  - воспитывать интерес и уважение к прошлому своего народа, его традициям. |
|  | Межпредметные связи | Технология, русский язык |
|  | Виды используемых ИКТ, интернет-ресурсы *(указать источники)* | Программа Microsoft PowerPoint |
|  | Материалы и оборудование | Презентация к уроку, учебник, перечень блюд и листы формата А3 (по количеству групп-«троек»), карточки разного цвета с разноуровневыми заданиями, продукты и кухонные принадлежности для приготовления окрошки |
|  | Список используемой литературы | 1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013. 2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3-4 классы: методика обучения / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2011. 3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2012. |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты**  **(включая УУД)** |
| **I.Начало образовательного мероприятия, погружение в тему** | | | | |
| 1 | Приветствие, мотивация деятельности (1 мин) | Рассказывает; задаёт вопрос и поддерживает ответы.  - Здравствуйте! Сегодня на уроке я желаю всем хорошего настроения и успешной работы!  - А что значит «успешная работа»?  Подводит итог диалога. | Воспринимают информацию на слух; вступают в диалог, взаимодействуют во время диалога. | Личностные: мотивация к учебной деятельности; освоение личностного смысла учения |
| 2 | Речевая разминка (4 мин) | Осуществляет целевую установку.  - На слайде написаны темы для речевой разминки из изучаемого раздела учебника «Как люди жили в старину»:  1) из истории имён;  2) какими людьми были славяне;  3) какие предметы окружали людей в старину.  Задание: выбрать одну из предложенных тем, назвать 8-10 слов на выбранную тему, составить рассказ. (Названные слова учитель записывает на доске.) Можно прослушать 2-3 рассказа.  Просит сделать вывод о результатах работы: ЧТО делали? и ЗАЧЕМ делали?  Подводит итог. | Принимают целевую установку.  Выбирают тему, называют слова, составляют и озвучивают рассказ по данной теме.  Делают вывод о результатах работы. | Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме; строить речевое высказывание |
| 3 | Формулирование темы и цели урока (2 мин) | Осуществляет целевую установку.  - На слайде изображения нескольких блюд. Например, пироги, каша, макароны, пицца, роллы, квас и т.д.  Задание: разделить изображения блюд на две группы. (В случае затруднения предложить вспомнить тему прошлого урока.)  - Далее учитель предлагает детям вспомнить, как назывался приём пищи и еда у наших предков. (Трапеза)  Просит выдвинуть предположения о теме и цели урока.  - Назовите тему урока.  - Цель нашего урока? (Что бы вы хотели узнать, чему научиться?)  Просит сделать вывод о результатах работы: ЧТО делали? и ЗАЧЕМ делали?  Подводит итог. | Принимают целевую установку.  Рассматривают изображения блюд, предлагают варианты деления на две группы.  (Изображения делятся на две группы: русские традиционные блюда и традиционные блюда других народов.)  Выдвигают предположения и сравнивают свои ответы с информацией на слайде.  Делают вывод о результатах работы. | Личностные: определять и формулировать цель деятельности |
| 4 | Словарная работа (4 мин) | Осуществляет целевую установку.  - На прошлом уроке мы узнали значение слова «трапеза», данное С.И. Ожеговым. А сегодня давайте заглянем в словарь В.И. Даля.  Предлагает сравнить толкование слов из разных словарей.  Предлагает составить предложения со словом «трапеза».  Просит сделать вывод о результатах работы: ЧТО делали? и ЗАЧЕМ делали?  Подводит итог. | Принимают целевую установку.  Проговаривают определение слова «трапеза» из словаря С.И. Ожегова. Читают определение слова «трапеза» в словаре В.И. Даля.  Сравнивают толкование слов, делают вывод.  Составляют предложения со словом «трапеза».  Делают вывод о результатах работы. | Познавательные: перерабатывать информацию (сравнивать) |
| **II.Работа над темой образовательного мероприятия** | | | | |
| 5 | Игра «Собери пословицу» (1 мин) | Осуществляет целевую установку.  Задание: учитель ЧИТАЕТ начало пословицы или поговорки (из учебника), а ученики из предложенных на слайде вариантов выбирают окончание.  - Хлеб да вода…  - Не красна изба углами,…  - Каша -…  - Не та хозяйка, что красиво говорит,…  Просит сделать вывод о результатах работы: ЧТО делали? и ЗАЧЕМ делали?  Подводит итог. | Принимают целевую установку.  Воспринимают информацию на слух, выбирают окончание пословицы.  Хлеб да вода – крестьянская еда.  Не красна изба углами, а красна пирогами.  Каша – мать наша.  Не та хозяйка, что красиво говорит, а та, что хорошо щи варит.  Делают вывод о результатах работы. | Коммуникативные: умение слушать и понимать других. |
| 6 | Работа в тройках. Задание на классификацию (4 мин) | Осуществляет целевую установку; задаёт вопрос и поддерживает ответы.  - Назовите традиционные русские крестьянские блюда.  - Сравните свои ответы с информацией на слайде.  Деление на тройки. (Тройки образованы по принципу рассадки в классе).  Задание: каждая тройка получает одинаковый перечень блюд, названных в учебнике, и выполняет свое задание:  1) выбрать блюда для повседневного завтрака;  2) выбрать блюда для повседневного обеда;  3) выбрать блюда для повседневного ужина;  4) выбрать первые блюда;  5) выбрать вторые блюда;  6) выбрать напитки;  7) выбрать хлебы  Фиксирует внимание на правилах сотрудничества:  1.Слушать и слышать друг друга.  2.Уметь договариваться и уступать при необходимости.  3.Уважать мнение другого.  4.Быть терпеливым и вежливым!  Организует и контролирует ход работы в тройках.  Предлагает представить и оценить работу в тройках.  Просит сделать вывод о результатах работы: ЧТО делали? и ЗАЧЕМ делали?  Подводит итог. | Принимают целевую установку; вступают в диалог, взаимодействуют во время диалога.  Сравнивают и при необходимости дополняют.  щи из кислой капусты, суп из сушёных грибов, пареная репа, картошка, солёные огурцы, травяной чай из сушёной мяты, земляники, зверобоя, дрочёны, каша из полбы, расстягаи, взвар, ботвинья, пироги с лесными ягодами, пироги с грибами, кисель, хлеб, квас, морковный чай, молоко, окрошка, грибная солянка, грибная лапша  Проговаривают правила сотрудничества.  Планируют деятельность в тройках, взаимодействуют во время работы.  Тройки представляют и оценивают свою работу.  Делают вывод о результатах работы. | Познавательные: перерабатывать информацию (классифицировать)  Коммуникативные: умение работать в тройке, навык сотрудничества  Личностные: давать оценку своей деятельности на уроке.  Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. |
| 7 | Самоконтроль. Разноуровневое задание на карточках (2 мин) | Осуществляет целевую установку.  Задание: выбрать карточку и выполнить предложенное задание.  **Красные карточки** - вопросы:  - От чего зависело богатство трапезного стола наших предков?  - Без каких продуктов не обходилась ни одна крестьянская трапеза? (хлеб, соль)  - Почему летом и осенью крестьянская трапеза был лучше?  - Какие продукты заготавливали на зиму наши предки?  - Как в России появился картофель?  **Жёлтые карточки** – назовите традиционное крестьянское блюдо и перечислите продукты, необходимые для его приготовления.  **Зелёные карточки** – назовите пословицу или поговорку о еде или продуктах питания. (Можно загадать загадку на данную тему.)  Просит сделать вывод о результатах работы: ЧТО делали? и ЗАЧЕМ делали?  Подводит итог. | Принимают целевую установку.  Выбирают задание на карточке и выполняют его.  Делают вывод о результатах работы. | Регулятивные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению |
| **III.Практическая работа** | | | | |
| 8 | Работа в группах. Приготовление традиционного крестьянского блюда – окрошки (в обеденном зале) (25 мин) | Осуществляет целевую установку.  (Группы образованы по принципу рассадки во время обеда.)  Фиксирует внимание на правилах сотрудничества:  1.Слушать и слышать друг друга.  2.Уметь договариваться и уступать при необходимости.  3.Уважать мнение другого.  4.Быть терпеливым и вежливым!  Организует практическую работу и контролирует ход её выполнения.  Просит сделать вывод о результатах работы: ЧТО делали? и ЗАЧЕМ делали?  Подводит итог практической работы. | Принимают целевую установку.  Проговаривают правила сотрудничества.  Планируют деятельность в группах, взаимодействуют во время работы.  Делают вывод о результатах работы. | Коммуникативные: умение работать в группе. |
| **IV.Завершение образовательного мероприятия, рефлексия** | | | | |
| 9 | Подведение итогов, рефлексия (1 мин) | Задаёт вопросы и поддерживает ответы.  - Вспомните, какие цели вы поставили в начале урока? Достигли вы их?  - С каким настроением вы работали на уроке?  - Как вы думаете, ваше блюдо получилось вкусным?  Подводит итог диалога. | Вступают в диалог, взаимодействуют во время диалога. | Регулятивные: давать эмоциональную оценку деятельности группы, класса |
| 10 | Домашнее задание (1 мин) | Рассказывает.  - На листе А4 красиво оформить рецепт своего любимого кушанья. | Воспринимают информацию на слух. | Коммуникативные: умение слушать и понимать других. |
| 11 | Дегустация приготовленных блюд (на перемене) | - Хлеб да соль! |  |  |