**Пояснительная записка**

Программа курса разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования с учетом концепции приоритетных направлений воспитательного образования, доработанная на основе программы интегрированного курса для учебных заведений Автономной Республики Крым «Культура Добрососедства» » Кравцовой Л.Ф., Араджиони М.И., Козыревой А.С., Оленко Н.Ю. («АнтиквА», г.Симферополь, 2007), а также в соответствии с основной образовательной программой МБОУ «Далековская СШ».

Проблемы воспитания гражданина, формирования патриотических чувств и уважения к государству остаются актуальными для всех стран. На современном этапе развития общества в Автономной Республике Крым, и России в целом, особое значение приобретает проблема национального воспитания, которое предусматривает:

* воспитание сознательного гражданина, патриота своей страны;
* формирование чувства принадлежности к многонациональному украинскому народу;
* формирование высокой культуры межнациональных отношений через поликультурный подход в системе национальной украинской школы;
* приобретение социального опыта и потребности жить в демократическом обществе.

Учебный курс «Культура добрососедства» – интегрированный курс. Он расширяет содержание воспитательной работы по патриотическому воспитанию, конкретизирует основные его направления, преломляя их через особенности региона, в котором проживают учащиеся, способствует формированию наиболее значимых ценностей украинского народа и воспитанию собственного «я», веры в свои способности, пониманию значения жизни как высшей ценности, предусматривает активное общение детей в социальном и естественном окружении.

**Главная цель курса** - воспитание социально компетентных, критически мыслящих и толерантных личностей, сознательных граждан и патриотов своей родины, хорошо знакомых с родным краем, стремящихся и умеющих ответственно управлять его жизнедеятельностью, сохранять и приумножать его природный, экономический и культурный потенциал.

Программа составлена она с целью создания социально-педагогических условий, способствующих позитивным изменениям детей к окружающему миру, обществу, природе и с целью ознакомления с историей, географией, культурным наследием, традициями, бытом и современными реалиями народов Крыма, как составляющей многообразия народов, населяющих Российскую Федерацию.

Программа курса «Культура добрососедства» направлена на реализацию как учебно-воспитательных, так и практических целей.

**Учебно-воспитательные цели курса:**

* воспитание патриотизма и любви к Отечеству, к родному краю – Крыму;
* формирование социальной компетентности и гражданской ответственности;
* воспитание толерантности как основного принципа демократии;
* развитие критического мышления, обеспечивающего формирование личностной позиции ребенка, умеющего строить отношения в окружающей действительности в согласии с миром и обществом.

**Практические цели курса:**

* формирование представлений о разных сторонах действительности окружающего мира и личное отношение к ней;
* знакомство с историей, культурным наследием народов Крыма, воспитание устойчивого интереса к самостоятельному изучению данных вопросов;
* формирование умений строить взаимоотношения с людьми, проживающими рядом;
* приобретение опыта личного общения и совместного творчества через познание культуры других народов;
* формирование положительных мотивов и потребности познания родного языка и культуры.

Реализация учебно-воспитательных и практических целей данной программы на протяжении четырех лет обучения будет способствовать межэтнической и межконфессиональной толерантности, гармонизации межнациональных отношений при сохранении каждым человеком своего, самобытного, а также формированию этики межнационального общения, основанного на взаимоуважении друг к другу, на взаимообогащении через национальное своеобразие культуры, быта, традиций каждого народа.

Основными **задачами** предмета «Культура добрососедства» являются:

1. Формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к многообразию культур и религий.

2. Обучение основам добрососедства, этнической и конфессиональной толерантности, навыкам ведения диалога и переговорного процесса.

3. Приобретение знаний по краеведению, географии, этнической истории своего региона.

4. Изучение этноконфессиональных особенностей, быта, традиций, материальной культуры народов региона (ремесла, интерьер, кухня, костюмы и т.д.), семейных и религиозных обычаев, этикета, традиций гостеприимства.

5. Знакомство с историей языков народов Крыма, фольклором, со «словарем дружбы» (словарным минимумом для общения на разных языках).

6. Знакомство с национальными ремеслами и привлечение учащихся к совместному творчеству.

7. Приобщение к охране духовных святынь, памятников истории и культуры.

8. Формирование навыка независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основаны на моральных ценностях человечества: знания, открытость мышления, свобода мысли, убеждений, совести.

**Особенностями данного курса являются:**

* его интегративный характер, позволяющий формировать целостный взгляд учащихся на прошлое, настоящее и будущее родного края, при углублении представлений и знаний, полученных при изучении курса;
* особое значение воспитательной функции курса, которая ориентирована, прежде всего, на развитие ответственного отношения учащихся к родному краю, формирование личностных качеств юного крымчанина;
* адаптирующая и ориентирующая направленность курса на возможность и перспективность строить свое будущее в Крыму;
* рассмотрение ряда проблем Крыма и его регионов, лежащих вне содержания других школьных предметов;
* изучение этноконфессиональных особенностей населения полуострова, этикетной лексики и лексики взаимодействия для общения с представителями различных национальностей, проживающих в Крыму;
* привлечение семьи, общины в качестве источника информации и активного участника учебного процесса;
* приобретение знаний, умений и навыков распознавания конфликтной ситуации, ее предотвращения или разрешения ненасильственным путем;
* возможности моделирования данного курса в учебный предмет инвариантной части, спецкурс или факультатив в зависимости от наличия учебных часов в Рабочем учебном плане школы.

**Принципы и особенности** организации преподавания курса «Культура добрососедства»:

* единство изучения России и Крыма как субъекта России;
* приоритетность воспитательных задач;
* единство урочной, внеурочной и внеклассной работы;
* опора на знания об окружающем мире и родном крае, полученные в повседневной жизни, через СМИ, в семье;
* максимальное вовлечение учащихся в практическую деятельность по изучению родного края через участие в реальной жизни автономии, своего города, села, общины, школы;
* использование не менее трети учебного времени на практические занятия, нестандартные уроки и экскурсии, позволяющие показать предмет изучения в «натуральную величину»;
* использование тренингов, интерактивных форм и методов обучения, в т.ч. по методике «равный - равному», «case-study» и др.

**Наполняемость группы** – 15-20 человек.

**Программа предназначена** для обучающихся 1-11 классов, составлена в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Общая характеристика курса «Культура добрососедства».**

Учебный курс «Культура добрососедства» состоит из одиннадцати взаимо­связанных и структурно единообразных программ для 1-11-х классов , каждая из которых имеет свое название, отражаю­щее ведущую идею содержательной части курса в соответствующем классе:

**1 класс**: «Я, моя семья и мои соседи»;

**2класс**: «Место, где мы живем»;

**3класс:** «Трудимся, учимся и отдыхаем вместе»;

1. **класс**: «Г ордимся Крымом»;

**5 класс**: «Крымское многоголосье»;

**6 класс**: «Путешествие в прошлое полуострова»;

**7 класс:** «Палитра культур и религий»;

**8 класс:** «Г остеприимный полуостров»;

**9 класс:** «Процветание в единстве»;

**10 класс:** «Крымская мозаика: прекрасное разнообразие»;

**11 класс:** «Я и наш полуостров сегодня и завтра».

Программа для каждого класса создавалась с учетом обязательных тематических линий, которые были условно названы так: "Географическая среда", "История", "Традиционная и современная культура", "Язык соседа", "Аксиология", "Конфликтология", "Поисково-исследовательская работа". В свою очередь, каждая из них имеет свои подразделы.

Изучение раздела ***«Географическая среда»*** продолжит формировать представление у школьников о природной зоне, в которой они проживают, об окружающей природе, об особенностях климата и его влиянии на специфику трудовой деятельности населения, а также осознать, как легко расстроить тонкую сбалансированность природы, и последствия могут быть плачевными для людей. Каждый способен и должен внести весомый вклад для предотвращения экологической катастрофы.

Раздел ***«История»*** предполагает знакомство с историей возникновения города (поселка, села), улицы, на которой они проживают, с соседями – носителями различных культур и религий. Осознание общности культур народов, проживающих в регионе, и выявление своеобразия каждой из них в позитивном аспекте поможет приобрести опыт культуры поведения в социальной и естественной среде, научит взаимодействовать с людьми, проживающими рядом.

При изучении раздела ***«Традиционная культура»*** через знакомство с бытом, языками, конфессиями, декоративно-прикладным искусством разных народов расширяется представление у младших школьников о материальной и духовной культуре людей, приобретается опыт личного общения и совместного творчества через познание культуры друг друга. Содной стороны – раскрывается многообразие культур людей, проживающих в Крыму, с другой – показывается общность этих культур.

Предусмотрены выставочные мероприятия, способствующие формированию интереса к традиционной культуре и ее популяризации среди учащихся, а также встречи с мастерами народных ремесел, знатоками фольклора и национальной кухни.

Раздел ***«Язык соседа»*** через знакомство с фольклором, национальной литературой расширит представление младших школьников о людях разных национальностей, о языковой среде, поможет в совершенствовании разговорной практики на родном языке, обеспечит возможность понимания «языка соседа», использование его как средства коммуникации.

 В разделе ***«Конфликтология»*** предусмотрено подведение школьников к более ясному пониманию самих себя и людей, окружающих их, к освоению действенных, ненасильственных способов разрешения групповых и индивидуальных конфликтов: обращение конфликтов в средство познания. Приобретая определенные навыки регулирования и разрешения конфликтов через игровую деятельностью и через практические занятия-тренинги, ребенок получает опыт поведения в подобных ситуациях, учится действовать более взвешенно и осознанно, а также нести ответственность за свои поступки. Такой подход поможет сформировать адекватное восприятие любой информации, включая негативную, осознать, что нельзя поспешно порицать и судить о том, что может показаться каждому не столь интересным на данном этапе общения, что зачастую упускается шанс познать для себя что-то новое, обрести возможность найти истину и мудрость, так как конфликт не всегда является отрицательной силой и может способствовать личностному росту и познанию. Чтобы достичь конечной цели ненасилия, при про ведении практических занятий-тренингов необходимо добиться правильного поведения, видеть хорошее во всем, слышать позитивные суждения, произносить добрые слова и совершать поступки, служащие для блага всех. Каждый должен осознать, что все то, что мы делаем по отношению к другим – мы делаем это по отношению к себе, и поэтому наша обязанность – помогать и защищать все вокруг нас так же, как мы защищаем себя, так как гнев, несогласие и насилие вызывают только дисгармонию. Результатом проводимой работы должно стать осознание того, что ненасилие – это высшая ступень общечеловеческих ценностей и результатом является совершенство характера, а это способность управлять своими эмоциями, быть не эгоистичным, находить выход из любых ситуаций, успешно выполнять принцип ненасилия. Знакомя в доступной форме с основами конфликтологии и в игровой форме проводя тренинги, у младших школьников вырабатываются навыки распознавания конфликтной ситуации и ведения переговорного процесса, формируются умения конструктивно справляться с конфликтами. Такой подход будет способствовать укреплению психического состояния ребенка, что является одной из составляющих их физического здоровья.

В разделе ***«Аксиология»*** учащиеся знакомятся с понятиями «ценность», «семья», «Родина», «малая родина». В процессе раскрытия данных понятий находятся точки соприкосновения, раскрываются индивидуальность и уникальность каждого человека, формируется личное отношение к сторонам действительности через взаимодействие различных форм общения. Возникает необходимость осознания права ребенка на социальные связи, которые не только раскрывают особенности каждого, но и способствуют взаимообогащению. Почитание предков и забота о потомках формируется как одно из составляющих направлений целостной системы внутреннего развития ребенка как субъекта учения.

 **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс «Культура добрососедства» изучается с 1 по4 класс по 1 академическому часу – (33-34 ч. в год). Общий объём учебного времени составляет 135 часов. Объем учебной нагрузки установлен СанПиНом.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Обязательные тематические линии | 1 класс | 2класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | Вводный урок | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Географическая среда | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | История | 5 | 6 | 4 | 3 |
| 4 | Традиционная и современная культура  | 6 | 12 | 13 | 10 |
| 5 | Язык соседа | 6 | 4 | 4 | 4 |
| 6 | Аксиология | 4 | 2 | 3 | 5 |
| 7 | Конфликтология | 6 | 4 | 4 | 5 |
|  | ИТОГО | 33 | 34 | 34 | 34 |

Количество часов, отведенных на изучение тематических линий, в программе варьирует в зависимости от возрастных особенностей учащихся. Рекомендованное количество часов на изучение каждой тематической линии или раздела, а также порядок изложения тем при календарном планировании могут быть изменены учителем в пределах отведенных учебных часов. Резервное время может быть использовано по усмотрению учителя на увеличение числа уроков в том или ином разделе или тематическом блоке или на введение новых тем, важных и характерных для конкретного региона или школы.

**Формы организации внеурочной деятельности**

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический (связанный с сознанием), потребностно-мотивационный. В первом классе имеет место лишь ***вербальное оценивание.*** Формы его могут быть разнообразные.

**Аксиологический** компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

**Потребностно-мотивационный** компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Курс имеет ряд **принципиальных отличий** от других школьных учебных предметов, среди которых:

- включение в продуктивную учебную деятельность всех участников учебно-воспитательного процесса, прежде всего - родителей, родных и близких,

- переход от просветительского образования к поисковому, от репродуктивного - к продуктивному,

- преимущественное использование активных методов обучения (игр, дискуссий, проектов, экспедиций, экскурсий, исследований, других видов творческих работ).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

В результате изучения программы «Культура добрососедства» на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

К концу освоения курса «Культура добрососедства» у обучающихся будут сформированы:

**- *личностные результаты:*** формирование основ российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, народ, его историю, за свою семью, как часть государства; осознание своей этнической и национальной принадлежности; готовность и способность к саморазвитию; основы социальной компетентности, как основы гражданственности; навыки ведения диалога и переговорного процесса, решение спорных и конфликтных вопросов в соответствии с принципами «культуры мира»; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Крым; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе нравственных норм поведения в обществе; навыки сотрудничества в различных ситуациях; навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

**- *метапредметные результаты*:**

В области **метапредметных планируемых результатов** будут формироваться следующие коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

***Коммуникативные УУД:*** обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные роли во взаимодействии.

***Регулятивные УУД:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении практических задач; адекватно воспринимать предложения учителя, товарища, родителя и других людей по исправлению ошибок; устанавливать соответствие поученного результата и поставленной цели; осуществлять контроль по результату и способу действия.

***Познавательные УУД:*** узнавать, называть и определять объекты и явления в соответствии с содержанием темы (раздела); использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района); активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познава­тельными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям; освоение доступных способов изучения природы и истории Крыма (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

При изучении учебного курса «Культура добрососедства» учащиеся

должны ***знать***:

* названия природной зоны, возвышенностей, водоемов и других природных объектов, возле которых располагается их город (поселок, село);
* как оберегать зеленые насаждения и оказывать помощь птицам и животным;
* 5-6 названий важных культурных и исторических памятников своей местности;
* 5-6 названий праздников народов, живущих в данном регионе;
* 5-6 названий национальных блюд;
* несколько фольклорных произведений, стихотворений о семье и соседях;
* «словарик дружбы» в указанном объеме на национальных языках, носители которых учатся в его классе или являются его соседями;

должны***иметь представление:***

* об экологии, о роли природы в жизни человека;
* об истории города (поселка, села), улицы, на которой проживают;
* о ремеслах, мастерах Крыма;
* о национальной одежде и кухне народов Крыма;
* о разнообразии культур и религий различных народов, населяющихся Крым;
* о семейных святынях;
* о ценностях, которые объединяют все народы;

должны***уметь:***

* рассказать, как готовится его любимое блюдо;
* одеть куклу в элементы национального костюма;
* вести диалог с товарищами;
* сотрудничать в группах, выслушивать мнение товарища и высказывать свое мнение;
* с уважением относиться к родителям, одноклассникам, соседям;

использовать в общении со сверстниками и учителем «Словарик дружбы».

**Материально-техническое и учебно-методическое оснащение**

**Географические карты:**

* Физическая карта России –
* Физическая карта Крыма

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

* Термометры для измерения температуры воздуха, воды
* Компас
* Глобус

**Ресурсное обеспечение программы**

1. «Культура добрососедства» Араджиони М. А., ИИЦ «Интеграция и развитие», 2011
2. «Культура добрососедства : программы интегрированного курса и методические рекомендации для учебных заведений Автономной Республики Крым» : М. А. Араджиони Редакторы: И. С.
3. Гладкая, И. А. Андрющенко ИИЦ «Интеграция и развитие», 2011
4. «Культура добрососедства : программа» (Араджиони М. А., Яковлева Т. Э.)
5. «.Календарное планирование учебных занятий по «Культуре добрососедства» в 1-4-х классах» по Араджиони М. А., Кравцовой Л. Ф. ИИЦ «Интеграция и развитие», 2011
6. 7. Дюличев В. П. Рассказы по истории Крыма. – Симферополь: Бизнес-Информ, 1996.
7. Легенды Крыма
8. Добрососедство: сборник сочинений -Д565 Симферополь: Бизнес- Информ,1998.