#

**Конспект урока по теме (ФГОС):**

 **«Решение задач на дроби»**

# http://s2.thingpic.com/images/9X/xnT3EmxqDg7bLszw48iUekos.png

# Аннотация

Данный урок предназначен для учащихся 5 класса основной школы. Проблема формирования умения решать задачи на дроби одна из важнейших тем в системе изучения задач в 5 классе. Одним из важнейших умений учащихся является работа с правильными и неправильными дробями. Деятельность учащихся на уроке организована на формирование поиска решения на поставленный вопрос, с использованием ранее изученных знаний.

Содержание учебного материала соответствует целям урока, требованиям учебной программы, стандарту образования ФГОС. На уроке имеют место элементы проблемного обучения и самостоятельная поисковая деятельность, которые способствуют усвоению учащимися нового материала. Методы обучения обеспечивают познавательную самостоятельность и интерес учащихся, сотрудничество учителя и учащихся. В процессе урока используются различные формы организации познавательной деятельности учеников: фронтальные, групповые, индивидуальные. На уроке используется необходимое техническое оборудование.

**Тема урока:** Решение задач на дроби

**Математика 5 класс**

**Учебник:** Математика 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Н.Я. Виленкин, в.и. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд.- 33-е изд., стер. – М: Мнемозина, 2014. – 280 с.: ил.

**Дидактическая цель**: создать условия для формирования учебной информации.

**Цели по содержанию:**

**обучающие: (**познавательные УУД**)** Закрепить и обобщить понятие доли, дроби, смешанного числа, формировать умение выделять неправильную дробь в смешанное число на основании правила перевода, а также смешанное число в неправильную дробь, формировать умение сравнивать дроби, приводить к новому знаменателю, решать задачи на нахождение части от числа, умение составлять задачи по сюжету сказки (мультфильма); *(формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; оценка процессов результата деятельности, адекватное понимание причин успеха и неуспеха)*

**развивающие:** ( Регулятивные УУД) развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание (*понимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения)*

**воспитательные:** (Коммуникативные УУД) развивать познавательный интерес через игровые моменты, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели, воспитывать интерес к предмету - математики.( *выражение своих мыслей, аргументация, постановка вопросов, инициативное сотрудничество)*

**Личностные УУД:** формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку, необходимость приобретения новых знаний и применения уже имеющихся.

Вид урока: урок закрепления и обобщения изученного материала

Тип урока: урок путешествия по сказкам и мультфильмам (смешанный)

**Методы:**

По источникам знаний: словесные, наглядные;

По степени взаимодействия учитель - ученик: эвристическая беседа;

Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;

Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый.

**Оборудование:** Учебник: Математика. 5 класс / Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов/ Презентация, карточки для групповой работы, карточки для индивидуальной работы, задания в парах, демонстративные карточки, наглядность на доску.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность учителя | Задания для уч-ся, выполнение которых приведут к достижению запланированных результатов | Деятельность учеников | Планируемы результаты |
| Предметные | УУД |
| **Устная работа**, которая помогает учащимся повторить предыдущий учебный материал | Устанавливает тематические рамки | **Организационный момент.** **(**постановка целей и задач урока, Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей)- Здравствуйте! Сегодняшний урок пройдет под девизом:*Задача, конечно, не очень простая:**Играя учить и учиться играя,**Но если с учёбой сложить развлеченье,То праздником станет любое ученье!*- То есть, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?**Устная работа.**Слово предоставляется двум обучающимся (читают)*- О, сколько нам открытий чудных**Готовит просвещенья дух!**По шесть – по семь уроков чудных,* *И каждый день с восьми до двух!**- С утра вовсю кипит работа:**Ребята знания куют.**А ночью ляжешь спать охота,* *Да знанья спать нам не дают.*- Посмотрите на доску, на координатной прямой изображён единичный отрезок, равный 18 клеткам. Рядом расположены карточки точек с координатами. **C:\Users\админ\Desktop\на конк\DSCN6173.JPG**Е(), Р(), Л(), А (), С(), У(), Ь (), К().- Поставьте соответственно точки с координатами, запишите ниже. (работа учащихся у доски по одному или в паре)- Что получилось в результате? (слово КАРУСЕЛЬ)  | Отвечают на вопросы учителя. Выполняют устные действия. Проговаривают этапы учебной деятельности | Выражают положитель­ное отношение к процес­су познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют пра­вила делового сотрудни­чества | ***Регулятивные*** *-* понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.***Познавательные*** *-* передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.***Коммуникативные -*** умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменить свою точку зрения |
| **Мотивация к учебной деятельности**Цели: - актуализация требования к ученику с позиции учебной деятельности;- создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность;- установить тематические рамки. | Устанавливает тематические рамки. Проверяет уровень знаний | - Знакомо ли вам это слово? Где встречали? С чем ассоциируется?**C:\Users\админ\Desktop\на конк\DSCN6180.JPG**- Верно, это название цикла мультфильмов, а видели ли вы мультфильм «Апельсин». Вспомните сюжет мультфильма (ответы учащихся)*Мы делили апельсин-* *Много нас, а он один.Эта долька для ежа,**Эта долька для чижа,**Эта долька для котят,**Эта долька для утят…* *Эта долька для бобра,* *Ну, а волку кожура.**Волк сердит – у нас беда -Разбегайся кто куда.*- О каком математическом понятии идёт речь? (доли, дроби)- Что такое дробь?Что такое доля? Характеризуйте составляющие….- На какие виды делятся дроби? (правильные и неправильные, сократимые и несократимые)В чём заключается основное свойство дроби?- Все эти понятия, вам необходимы, для сегодняшнего путешествия по миру дробей, сказок и мультфильмов.  | Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности |  | ***Коммуникативные***: уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им, оформлять сои мысли в устной форме. |
| **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; выявление места и причины затруднения.**Цели:- создать условия для выполнения учащимися пробного учебного действия;- организовать фиксированием учащимися индивидуального затруднения;- выявить место (шаг, операцию) затруднения;- зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | Организует фиксирование индивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения во внешней речи, обобщение актуализированных знаний  | C:\Users\админ\Desktop\на конк\DSCN6188.JPG– Начнём наше путешествие:а) Посмотрите, пожалуйста, фрагмент сказки-мультфильма. Определите его название (*просмотр фрагмента №4 2мин 10секунд*)И решим задачу(табличка на доске):

|  |
| --- |
| от 60 км/ч |
|  С какой фантастической скоростью нёсся по лесам и полям автомобиль с кошкой и собакой в мультфильме «Волшебное кольцо», если она составляла три четверти от средней скорости современного автомобиля на улицах города? |

**Один учащийся у доски (**или с места с комментариями)60 : 4  3 = 45 (км/ч)Ответ: 45 км/ч скорость автомобиля.б) – Помогите рассортировать дроби, по столбцам с табличками, сказочным героям.

|  |
| --- |
| Кот в сапогах |
| Первому герою со знаменателем 5 |
| муравей |
| Второму герою с числителем 7 |
| Курочка ряба |
| Третьему герою со знаменателем 9 |

Выберите из ряда предоставленных дробей: - Что заметили в каждом столбце? Какой характерный признак?1 столбик - неправильные дроби, все представляю целое число2 столбик – неправильные несократимые3 столбик – правильная, одна сократимаяв) Работа в тетрадях на печатной основеКонтрольные и самостоятельные работы по математике 5класс к Н.Я. Виленкину **-** Попов М.А**.** 2012г.-128с№ 1, №2 учащиеся выполняют самостоятельно, затем самопроверка по доске. По вариантам страница 29г) Параллельно работе в тетрадях на печатной основе игра по рядам:*1 ряд: работает с учителем (остальные самостоятельно)*-Как называется отрывок, кто автор?*Жил старик со старухой**У самого синего моря:**Они жили в ветхой землянке.**Ровно тридцать лет и три года.* *Старик ловил рыбу,* *Старуха пряла пряжу…*- Сколько всего жила эта семья у моря?Решим задачу:

|  |
| --- |
| 1 день – 15 кг2 день **–**  части первого дня, Всего -? |
| В первый день поймал старик 15 кг рыбы, а во второй  улова первого дня. Сколько всего рыбы поймал старик за 2 дня? |

Устные пояснения, запись с комментариями с места.1)15 : 32=10(кг) – во второй день2) 15 + 10= 25(кг) Ответ: 25кг улов за 2 дня.*2 ряд: работает с учителем (остальные самостоятельно)**-В свете есть такое диво:**Море вздуется бурливо,* *Закипит, подымет вой,* *Хлынет на берег пустой,**Разольётся в шумном беге,**И очутятся на бреге**В чешуе как жар горя,* *Тридцать три богатыря.**Все красавцы удалые,* *Великаны молодые,* *Все равны как на подбор.**С ними дядька Черномор.*- Сколько всего богатырей вышло из моря? (34)Решим задачу:

|  |
| --- |
| 8 часов в суткиКакая часть суток?Сколько раз в сутки? |
| По приказу дядьки Черномора богатыри обходили дозором остров через каждые 8 часов. Сколько раз и через какую часть суток они выполняли его задание? |

1) 24 : 8=3(раза) 2) Ответ: суток*3 ряд: работает с учителем (остальные самостоятельно)**- Вот мудрец перед Дадоном**Стал и вынул из мешка**Золотого петушка.* *«Посади ты эту птицу, -**Молвил он царю, - на спицу,* *Будет верный сторож твой…»*- Из какой сказки отрывок? Решите задачу:

|  |
| --- |
| Спица 6 кг**Петух -**  её весаПоправился на 1 кг |
| Спица на куполе может выдержать вес 6 кг. Царю подарили петушка массой составляющей 2/3 массы спицы, которую выдержит спица купола. Выдержит ли спица петушка если он поправится на 1мг? |

1) 6 : 3  2= 4 (кг) – масса петуха2) 4+1=5 (кг)- как поправилсяОтвет: выдержит*д) Проверка* самостоятельной работы в Рабочих тетрадях(самопроверка по правильным ответам с доски, выставление оценок по критериям, вывешенным на доске)*е) Посмотрим отрывок* из мультфильма «Три дровосека» (лапоть, пузырь, соломинка)(2мин 15 сек)-Одна карточка вывешивается на доску, две другие учащимся на закрытых или переносных досках:

|  |
| --- |
|  от 60 |
|  от 50 |
|  от 30 |

Задача: Какова длина соломинки, если …?*ж) Просмотр фрагмента №3* (Про вязанку дров)- Составьте свою задачу и решите её. (опрос нескольких человек) | Слушают учителя | Уметь решать задачи; анализировать задачу, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | ***Познавательные:*** уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного)***Коммуникативные:*** уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме.***Регулятивные:*** уметь проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение. |
| **Самостоятельная работа по закреплению изученного ранее** | Обеспечение усвоения алгоритма выполнения заданий с обыкновенными дробями | **Дифференцированная работа в группах**Раздаются каждой группе листы с заданиями, на доске условия выполнения: - Вы можете выполнить 2 задания на определённую оценку:2 квадрата – на «5»Квадрат и круг – на «4»Два треугольника- на «3» |  |  | ***Личностные*:** стараются следовать в поведении моральным нормам***Познавательные:*** самостоятельно выполняют действия по алгоритму***Регулятивные:*** проявляют познавательную инициативу, контролирую свои действия***Коммуникативные:*** осознают применяемый алгоритм с достаточной полнотой |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**Цель: -зафиксировать новое содержание урока- организовать рефлексию. |  | **Домашняя работа.**- По фрагменту мультфильма №1 составьте 2 задачи на пройденные темы.- Творческая работа: придумать сказку о дробях.**6. Рефлексия.**Подведение итогов урока. Выставление оценок.- Спасибо за работу на уроке! Успехов! До свидания! | Отвечают на вопросы учителя. По схеме рассказывают, что узнали, что получилось. Записывают домашнее задание | Уметь анализировать и оценивать свою деятельность | ***Регулятивные***: уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.***Личностные:*** ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельсноти. |