# 

**Конспект урока по теме (ФГОС):**

**«Решение задач на дроби»**

# http://s2.thingpic.com/images/9X/xnT3EmxqDg7bLszw48iUekos.png

# Аннотация

Данный урок предназначен для учащихся 5 класса основной школы. Проблема формирования умения решать задачи на дроби одна из важнейших тем в системе изучения задач в 5 классе. Одним из важнейших умений учащихся является работа с правильными и неправильными дробями. Деятельность учащихся на уроке организована на формирование поиска решения на поставленный вопрос, с использованием ранее изученных знаний.

Содержание учебного материала соответствует целям урока, требованиям учебной программы, стандарту образования ФГОС. На уроке имеют место элементы проблемного обучения и самостоятельная поисковая деятельность, которые способствуют усвоению учащимися нового материала. Методы обучения обеспечивают познавательную самостоятельность и интерес учащихся, сотрудничество учителя и учащихся. В процессе урока используются различные формы организации познавательной деятельности учеников: фронтальные, групповые, индивидуальные. На уроке используется необходимое техническое оборудование.

**Тема урока:** Решение задач на дроби

**Математика 5 класс**

**Учебник:** Математика 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Н.Я. Виленкин, в.и. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд.- 33-е изд., стер. – М: Мнемозина, 2014. – 280 с.: ил.

**Дидактическая цель**: создать условия для формирования учебной информации.

**Цели по содержанию:**

**обучающие: (**познавательные УУД**)** Закрепить и обобщить понятие доли, дроби, смешанного числа, формировать умение выделять неправильную дробь в смешанное число на основании правила перевода, а также смешанное число в неправильную дробь, формировать умение сравнивать дроби, приводить к новому знаменателю, решать задачи на нахождение части от числа, умение составлять задачи по сюжету сказки (мультфильма); *(формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; оценка процессов результата деятельности, адекватное понимание причин успеха и неуспеха)*

**развивающие:** ( Регулятивные УУД) развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание (*понимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения)*

**воспитательные:** (Коммуникативные УУД) развивать познавательный интерес через игровые моменты, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели, воспитывать интерес к предмету - математики.( *выражение своих мыслей, аргументация, постановка вопросов, инициативное сотрудничество)*

**Личностные УУД:** формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку, необходимость приобретения новых знаний и применения уже имеющихся.

Вид урока: урок закрепления и обобщения изученного материала

Тип урока: урок путешествия по сказкам и мультфильмам (смешанный)

**Методы:**

По источникам знаний: словесные, наглядные;

По степени взаимодействия учитель - ученик: эвристическая беседа;

Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;

Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый.

**Оборудование:** Учебник: Математика. 5 класс / Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов/ Презентация, карточки для групповой работы, карточки для индивидуальной работы, задания в парах, демонстративные карточки, наглядность на доску.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность учителя | Задания для уч-ся, выполнение которых приведут к достижению запланированных результатов | Деятельность учеников | Планируемы результаты | |
| Предметные | УУД |
| **Устная работа**, которая помогает учащимся повторить предыдущий учебный материал | Устанавливает тематические рамки | **Организационный момент.**  **(**постановка целей и задач урока, Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей)  - Здравствуйте! Сегодняшний урок пройдет под девизом:  *Задача, конечно, не очень простая:*  *Играя учить и учиться играя,*  *Но если с учёбой сложить развлеченье, То праздником станет любое ученье!*  - То есть, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?  **Устная работа.**  Слово предоставляется двум обучающимся (читают)  *- О, сколько нам открытий чудных*  *Готовит просвещенья дух!*  *По шесть – по семь уроков чудных,*  *И каждый день с восьми до двух!*  *- С утра вовсю кипит работа:*  *Ребята знания куют.*  *А ночью ляжешь спать охота,*  *Да знанья спать нам не дают.*  - Посмотрите на доску, на координатной прямой изображён единичный отрезок, равный 18 клеткам. Рядом расположены карточки точек с координатами. **C:\Users\админ\Desktop\на конк\DSCN6173.JPG**  Е(), Р(), Л(), А (), С(), У(), Ь (), К().  - Поставьте соответственно точки с координатами, запишите ниже. (работа учащихся у доски по одному или в паре)  - Что получилось в результате? (слово КАРУСЕЛЬ) | Отвечают на вопросы учителя. Выполняют устные действия. Проговаривают этапы учебной деятельности | Выражают положитель­ное отношение к процес­су познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют пра­вила делового сотрудни­чества | ***Регулятивные*** *-* понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  ***Познавательные*** *-* передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  ***Коммуникативные -*** умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменить свою точку зрения |
| **Мотивация к учебной деятельности**  Цели:  - актуализация требования к ученику с позиции учебной деятельности;  - создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность;  - установить тематические рамки. | Устанавливает тематические рамки. Проверяет уровень знаний | - Знакомо ли вам это слово? Где встречали? С чем ассоциируется?  **C:\Users\админ\Desktop\на конк\DSCN6180.JPG**  - Верно, это название цикла мультфильмов, а видели ли вы мультфильм «Апельсин». Вспомните сюжет мультфильма (ответы учащихся)  *Мы делили апельсин-*  *Много нас, а он один. Эта долька для ежа,*  *Эта долька для чижа,*  *Эта долька для котят,*  *Эта долька для утят…*  *Эта долька для бобра,*  *Ну, а волку кожура.*  *Волк сердит – у нас беда - Разбегайся кто куда.*  - О каком математическом понятии идёт речь? (доли, дроби)  - Что такое дробь?  Что такое доля? Характеризуйте составляющие….  - На какие виды делятся дроби? (правильные и неправильные, сократимые и несократимые)  В чём заключается основное свойство дроби?  - Все эти понятия, вам необходимы, для сегодняшнего путешествия по миру дробей, сказок и мультфильмов. | Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности |  | ***Коммуникативные***: уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им, оформлять сои мысли в устной форме. |
| **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; выявление места и причины затруднения.**  Цели:  - создать условия для выполнения учащимися пробного учебного действия;  - организовать фиксированием учащимися индивидуального затруднения;  - выявить место (шаг, операцию) затруднения;  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | Организует фиксирование индивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения во внешней речи, обобщение актуализированных знаний | C:\Users\админ\Desktop\на конк\DSCN6188.JPG – Начнём наше путешествие:  а) Посмотрите, пожалуйста, фрагмент сказки-мультфильма. Определите его название (*просмотр фрагмента №4 2мин 10секунд*)  И решим задачу(табличка на доске):   |  | | --- | | от 60 км/ч | | С какой фантастической скоростью нёсся по лесам и полям автомобиль с кошкой и собакой в мультфильме «Волшебное кольцо», если она составляла три четверти от средней скорости современного автомобиля на улицах города? |   **Один учащийся у доски (**или с места с комментариями)  60 : 4  3 = 45 (км/ч)  Ответ: 45 км/ч скорость автомобиля.  б) – Помогите рассортировать дроби, по столбцам с табличками, сказочным героям.   |  | | --- | | Кот в сапогах | | Первому герою со знаменателем 5 | | муравей | | Второму герою с числителем 7 | | Курочка ряба | | Третьему герою со знаменателем 9 |   Выберите из ряда предоставленных дробей:  - Что заметили в каждом столбце? Какой характерный признак?  1 столбик - неправильные дроби, все представляю целое число  2 столбик – неправильные несократимые  3 столбик – правильная, одна сократимая  в) Работа в тетрадях на печатной основе  Контрольные и самостоятельные работы по математике 5класс к Н.Я. Виленкину **-** Попов М.А**.** 2012г.-128с  № 1, №2 учащиеся выполняют самостоятельно, затем самопроверка по доске. По вариантам страница 29  г) Параллельно работе в тетрадях на печатной основе игра по рядам:  *1 ряд: работает с учителем (остальные самостоятельно)*  -Как называется отрывок, кто автор?  *Жил старик со старухой*  *У самого синего моря:*  *Они жили в ветхой землянке.*  *Ровно тридцать лет и три года.*  *Старик ловил рыбу,*  *Старуха пряла пряжу…*  - Сколько всего жила эта семья у моря?  Решим задачу:   |  | | --- | | 1 день – 15 кг  2 день **–**  части первого дня,  Всего -? | | В первый день поймал старик 15 кг рыбы, а во второй  улова первого дня. Сколько всего рыбы поймал старик за 2 дня? |   Устные пояснения, запись с комментариями с места.  1)15 : 32=10(кг) – во второй день  2) 15 + 10= 25(кг)  Ответ: 25кг улов за 2 дня.  *2 ряд: работает с учителем (остальные самостоятельно)*  *-В свете есть такое диво:*  *Море вздуется бурливо,*  *Закипит, подымет вой,*  *Хлынет на берег пустой,*  *Разольётся в шумном беге,*  *И очутятся на бреге*  *В чешуе как жар горя,*  *Тридцать три богатыря.*  *Все красавцы удалые,*  *Великаны молодые,*  *Все равны как на подбор.*  *С ними дядька Черномор.*  - Сколько всего богатырей вышло из моря? (34)  Решим задачу:   |  | | --- | | 8 часов в суткиКакая часть суток? Сколько раз в сутки? | | По приказу дядьки Черномора богатыри обходили дозором остров через каждые 8 часов. Сколько раз и через какую часть суток они выполняли его задание? |   1) 24 : 8=3(раза)  2)  Ответ: суток  *3 ряд: работает с учителем (остальные самостоятельно)*  *- Вот мудрец перед Дадоном*  *Стал и вынул из мешка*  *Золотого петушка.*  *«Посади ты эту птицу, -*  *Молвил он царю, - на спицу,*  *Будет верный сторож твой…»*  - Из какой сказки отрывок?  Решите задачу:   |  | | --- | | Спица 6 кг  **Петух -**  её веса  Поправился на 1 кг | | Спица на куполе может выдержать вес 6 кг. Царю подарили петушка массой составляющей 2/3 массы спицы, которую выдержит спица купола. Выдержит ли спица петушка если он поправится на 1мг? |   1) 6 : 3  2= 4 (кг) – масса петуха  2) 4+1=5 (кг)- как поправился  Ответ: выдержит  *д) Проверка* самостоятельной работы в Рабочих тетрадях  (самопроверка по правильным ответам с доски, выставление оценок по критериям, вывешенным на доске)  *е) Посмотрим отрывок* из мультфильма «Три дровосека» (лапоть, пузырь, соломинка)(2мин 15 сек)  -Одна карточка вывешивается на доску, две другие учащимся на закрытых или переносных досках:   |  | | --- | | от 60 | | от 50 | | от 30 |   Задача: Какова длина соломинки, если …?  *ж) Просмотр фрагмента №3* (Про вязанку дров)  - Составьте свою задачу и решите её. (опрос нескольких человек) | Слушают учителя | Уметь решать задачи; анализировать задачу, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | ***Познавательные:*** уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного)  ***Коммуникативные:*** уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме.  ***Регулятивные:*** уметь проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение. |
| **Самостоятельная работа по закреплению изученного ранее** | Обеспечение усвоения алгоритма выполнения заданий с обыкновенными дробями | **Дифференцированная работа в группах**  Раздаются каждой группе листы с заданиями, на доске условия выполнения:  - Вы можете выполнить 2 задания на определённую оценку:  2 квадрата – на «5»  Квадрат и круг – на «4»  Два треугольника- на «3» |  |  | ***Личностные*:** стараются следовать в поведении моральным нормам  ***Познавательные:*** самостоятельно выполняют действия по алгоритму  ***Регулятивные:*** проявляют познавательную инициативу, контролирую свои действия  ***Коммуникативные:*** осознают применяемый алгоритм с достаточной полнотой |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  Цель:  -зафиксировать новое содержание урока  - организовать рефлексию. |  | **Домашняя работа.**  - По фрагменту мультфильма №1 составьте 2 задачи на пройденные темы.  - Творческая работа: придумать сказку о дробях.  **6. Рефлексия.**  Подведение итогов урока. Выставление оценок.  - Спасибо за работу на уроке! Успехов! До свидания! | Отвечают на вопросы учителя. По схеме рассказывают, что узнали, что получилось. Записывают домашнее задание | Уметь анализировать и оценивать свою деятельность | ***Регулятивные***: уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Личностные:*** ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельсноти. |