**«Обмен опытом классного руководителя 5 в класса Чаплыгиной Ж.В. о проведении классных часов, различных форм работы с классом».**

Одной из основных форм внеклассной воспитательной работы был и остаётся **классный час.** Необходимо выяснить, прежде всего, что в педагогической науке и практике понимается под такой формой ВР, как классный час. Возьмём и обратимся к высказываниям известных учёных:

* *“Классный час есть форма прямого общения воспитателя со своими воспитанниками”. (*В. П. Созонов)
* *“Классный час. В нашем понимании это не какая-то определённая форма работы, а час классного руководителя”.*(М. Л. Маленкова)

Исходя из названных определений классного часа, можно выделить определённые черты:

- это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия;

- это форма общения классного руководителя и его воспитанников, где ведущую роль играет педагог.

Классные часы проводятся с различными **воспитательными целями:**

1. Создание условий для становления и проявления индивидуальности обучающегося, его творческих способностей.

2. Обогащение обучающегося знаниями о природе, обществе, человеке.

3. Формирование эмоционально- чувственной сферы и ценностных отношений личности ребёнка.

4. Формирование классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников.

Их **формы и технологии могут иметь множество вариантов** в зависимости от поставленной цели, возраста учащихся, опыта классного руководителя и школьных условий. Классный час – это не урок. Но обыкновенно ему отводят место в школьном расписании, чтобы сделать обязательным еженедельную встречу классного руководителя со своим классом. Это требование сегодня есть не в каждой школе. Может это и правильно, где сам классный руководитель определяет, когда и где он будет проводить встречу с классом. Лучше всего, если классный час поставлен в школьное расписание в субботу, между 3 и 4 уроками. Это даёт классному руководителю встречаться с родителями учащихся, которые в субботу имеют больше свободного времени для посещения школы. Иногда слышишь, что в школе требуют, чтобы классный час длился 45 минут, как урок. Но не всегда так получается, иногда можно общаться и 20 минут, а иногда можно говорить намного дольше, это зависит от темы и цели, возраста, формы проведения классного часа.

Кл. час не должен проводиться в назидательном тоне, классный руководитель не должен подавлять инициативу учащихся в ходе классного часа, их желание высказать свою мнение, выступить с критикой.

**Основные компоненты классного часа.**

***Целевой***– целевые установки должны быть связаны, прежде всего, с развитием индивидуальности ребёнка, с проектированием и установлением уникального его образа жизни.

***Содержательный*** – содержание классного часа является личностно значимым. Оно включает материал, необходимый для самореализации и самоутверждения личности ребёнка.

***Организационно- деятельный*** – обучающиеся являются полноправными организаторами классного часа. Актуальное участие и заинтересованность каждого ребёнка, актуализация его жизненного опыта, проявление и развитие индивидуальности.

***Оценочно-аналитический*** – в качестве критериев оценки результативности классного часа выступают проявление и обогащение жизненного опыта ребёнка, индивидуально-личностное значение усваиваемой информации, влияющей на развитие индивидуальности и творческих способностей обучающихся.

После описания основных компонентов классного часа целесообразно обратить внимание на **технологические аспекты** его организации:

* составление педагога совместно с учащимися и родителями тематики классных часов на новый учебный год;
* уточнение темы и цель классного часа, выбор формы проведения;
* определение времени и места проведения классного часа;
* определение ключевые моментов и разработка плана подготовки и проведения классного часа;
* подобрать соответствующий материал, наглядные пособия, музыкальное оформление по теме;
* определение участников подготовки и проведения классного час;
* распределение заданий между участниками и группами;
* проведение классного часа;
* анализ и оценка результативности классного часа и деятельности по его подготовке и проведению (что зачастую отсутствует в работе).

Для того чтобы классный час был интересен всем учащимся, и у них появилось желание принимать участие в его подготовке, ребятам можно назвать темы классных часов, планируемых в классе. Им даётся право участвовать в подготовке и проведении того классного часа, который чем-то более интересен. Группы, которые готовят классный час, анализируют с классным руководителем материалы, необходимые для его проведения, готовят концертные номера, если это необходимо, оформляют приглашения. Результат классного часа очень часто во многом зависит от степени заинтересованности в нем самого классного руководителя.

Таким образом, **классный час может проводиться в различных формах.**

В форме **классного собрания, часа общения, воспитательного часа,** это может быть **экскурсия**или **тематическая лекция, встречи с интересными людьми, викторины** по разным областям знаний, **КВНы, игры-путешествия, тренинги, читательские конференции, театральные премьеры*.*** Но, также следует учитывать, что может быть экстренное классное собрание или замена по тем или иным причинам одной формы проведения классного часа другой.

Несколько слов хочу сказать **о классном собрании,** которое должно проводиться примерно раз в месяц. Оно является наивысшим органом самоуправления в классе, где дети учатся общению, демократии, сотрудничеству, самостоятельности и ответственности. Назначение этого органа – обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, возникающих в классе. Классное собрание выполняет две функции: стимулирующую и организующую.

Классное собрание:

- распределяет поручения;

- избирает старосту, представителей в органы ученического коллектива;

- слушает доклады учеников о выполнении поручений.

Личное участие классного руководителя обязательно: он голосует вместе с учениками за/против принятия какого-либо решения и несёт персональную ответственность за его выполнение. Классному руководителю необходимо научить ребят демократическому порядку проведения собрания: умению слушать выступающих, выступать самим, вырабатывать коллективные решения и голосовать за их принятие, подчиняться воле большинства.

В 5 классе собрания следует проводить несколько раз в месяц, с целью выработки у учеников потребности в обсуждении и решении проблем.

В 6 класс деятельность собрания расширяется.

Как правило, к 7 классу складываются традиции и правила поведения классного собрания

Усилия, затраченные на обучение подготовке и проведению классного собраний в 5-7 классах, классного руководителя полностью оправдываются в старших классах.

Есть ещё очень интересная форма проведения классного часа – **час общения,**который играет очень большую роль в жизни учащихся, если он задуман интересно и необычно.

Час общения – это совместное творчество взрослого и детей. Для того, чтобы дети ждали новой возможности поговорить откровенно, они должны принимать активное участие не только в подготовке и проведении классного часа, но и в определении тем часов общения. Обсудите с ребятами круг интересующих их вопросов, соберите “корзину проблем” и с учетом пожеланий сформулируйте тематику классных часов.

Очень важно создать комфортный микроклимат в классе, чтобы у ребят было желание высказать своё мнение, чтобы они не боялись ошибиться или быть непонятыми.

Классный руководитель даже может предложить ребятам выработать правила общения:

1. С уважением относиться друг к другу.

2. Любое мнение заслушивать внимательно.

3. Пока один говорит, все его слушают.

4. О своём желании высказаться сообщаем с помощью поднятой руки.

**Формы часа общения могут быть различными**. Их выбор зависит от уровня развития коллектива, особенностей класса, возраста детей, профессионализма педагога…

На практике хорошо себя зарекомендовали такие формы:

* ***Беседа.***
* **Дискуссия (диспут).** Дискуссия позволяет вовлечь детей в обсуждение поставленной проблемы, учит анализировать факты, отстаивать свою точку зрения, слушать и понимать иное мнение.
* ***Сюжетно-ролевая игра*** – форма КТД, позволяющая обсудить проблему, вызвать сопереживание, попытаться найти решение с помощью театрализованной игры.

**Методика проведения ролевой игры:**

- определение проблемы, выбор ситуации;

- распределение ролей и обсуждение позиции и вариантов поведения;

- проигрывание ситуации (допустимо даже несколько раз), чтобы найти эффективное решение;

- обсуждение ситуации участниками.

Очень важно, чтобы учитель не навязывал своё мнение при спорных вопросах.

**Варианты**проведения **ролевых игр**могут быть различными: “инсценированный суд”, “пресс-конференция”, “спрашивали – отвечаем”, инсценировка литературного произведения.

* ***Устный журнал.*** Заранее определяется количество и темы страниц журнала, которые распределяются между творческими группами.
* ***Социально-культурный проект*** – это самостоятельное исследование учащимися значимых социальных различных проблем. Для создания проекта требуется время и соблюдение определённого алгоритма действий:

- изучение ситуации;

- сбор информации;

- планирование;

- формирование микрогрупп и назначение ответственных;

- практические действия;

- определение приоритетных результатов;

- групповой анализ выполнения поставленных задач.

Одним из способов быстрого решения проблемы является **“мозговая атака”.**Этот вид часто используется для решения конкретной проблемы, например, “Как улучшить дежурство в классе”. Правила проведения “Мозговой атаки” следующие:

- учитель фиксирует все мнения и идеи ребят;

- мнения не комментируются, не оцениваются, не повторяются;

- никого не заставляют насильно высказывать своё мнение;

- “мозговая атака” заканчивается, когда все идеи исчерпаны.

- все идеи в заключении рассматриваются и оцениваются.

Большой интерес у учащихся вызывают классные часы в **форме телевизионных игр**: “Звёздный час”, “Что? Где? Когда?”, “Слабое звено”, “Счастливый случай” и др.

**Преимущества часа общения над другими формами работы.**

1. Общение в рамках классного часа даёт возможность общаться сразу со всеми уч-ся класса, слышать их мнение по проблеме разговора, наблюдать их реакцию на обсуждаемые вопросы.

2. Результативность класс. часа состоит и в том, что он может влиять как на мнение большинства ребят, так и на мнение одного ученика. Иногда, в ходе индивидуальной работы с учеником, учитель часами не может добиться такого успеха, который может получить в ходе классного часа. Ведь для ребят, особенно подростков мнение сверстников бывает важнее мнения самого авторитетного взрослого.

3. Час, на котором решаются разные проблемы, позволяет увидеть учеников в естественной, не наигранной атмосфере общения и решать серьёзные нравственные задачи.

**Как организовать и провести этический или нравственный час общения?**

Нравственный классный час требует хорошей подготовки. Готовясь к нравственному классному часу, учитель может провести предварительную диагностику понимания учащихся нравственных понятий и ситуаций. Например: свобода, добро, зло, долг, честь, право, открытость, любовь…

Материалом для подготовки нравственного классного часа может служить периодическая печать, события и факты реальной жизни страны и мира, школы, класса, художественные фильмы, художественная литература.

**Бывает и такое, когда нравственный классный час проводится незапланированный и связан со сложнейшей ситуацией в классе или школе.** Главное, чтобы такая встреча с ребятами не превратилась в назидание и чтение нотаций. Нравственный классный час - это время совместного с учениками поиска истины, смысла собственного существования и взрослого и ребёнка, извлечение нравственных уроков, которые станут генеральной линией поведения во взрослой жизни.

Надо отметить, что нравственный классный час не должен быть частым. Достаточно проводить такой классный час один раз в четверть, главное, чтоб он был значимым в жизни ребят, заметным событием в жизни класса.

**Примерная тематика нравственных классных часов.**

**5 класс**

1. “Кто я? Какой я?” - игра.
2. “Дверь в детство” - путешествие детей в детство их родителей.
3. “Я через 5 лет” - экскурсия в портретную галерею класса.
4. “Архив 5” - праздничное представление, посвящённое итогам года.

**6 класс**

1. Мои интересы, мои увлечения – аукцион увлечений и интересов уч-ся.
2. Я - дома, я - в школе, я- среди друзей – интерактивная игра.
3. Окна моего дома. Что они значат – час общения.
4. Иметь своё мнение – это важно?! – беседа.

**7 класс**

1. “Мои “хочу” и мои “могу” диспут.
2. “Скажи, кто твой друг и …”- интерактивная игра.
3. “Вверх по лестнице жизни”. Мои нравственные ценности – беседа.

**8 класс**

1. Умею ли я любить? – аукцион мнений.
2. Люди, без которых мне одиноко – этическая беседа.
3. Ответственность и безопасность. Что прячется за этими словами? – дискуссия.
4. Страна, в которой мне хотелось бы жить – защита фантастических проектов.

**9 класс**

1. “Я имею право на…” - разговор на заданную тему.
2. Всему начало любовь… - праздник.
3. Счастливый билет моей судьбы – нравственный экзамен.
4. Прекрасное и безобразное в нашей жизни – дискуссия.

**10 класс**

1. А если не получилось?.. Что дальше? – диспут.
2. Я среди людей, люди вокруг меня – деловая игра.
3. Чувство взрослости. Что это такое? – эпическая беседа.
4. Моя будущая профессия. Какой я её вижу? – экскурсия в мир профессий.

**11 класс**

1. Какие воспоминания оставлю я о себе в школе – классное собрание – разговор.
2. Есть только миг между прошлым и будущим… - дебаты.
3. Мой профессиональный выбор. Прав я или нет? – презентация.
4. Моя миссия в мире – конференция.

**Организация и проведение тематического классного часа.**

Назначение тематического классного часа состоит в том, чтобы развить кругозор учащихся, способствовать духовному развитию уч-ся.

Тематические классные часы требуют подготовки и могут быть объединены определенной тематикой в течение длительного времени. Эти часы могут стать началом и завершением серьёзной работы в классе, которая может быть дополнена другими формами внеклассной работы.

Планируя тематические классные часы, необходимо предложить учащимся совместно определить темы. Это можно провести следующим образом:

*Учитель выписывает на доске разные темы, например: “обычаи и традиции”, “времена и страны”, “великие люди мира”, “психология человека”, “границы человеческих возможностей”, “страны, изучаемого языка”, “история этикета”, “ азбука открытия мира”, “ песни в истории моей семьи и страны”, “мир человеческих увлечений”, “кино в жизни человека”, “ праздники нашего дома”, “кем быть и каким быть?”, “музыка нашего времени и прошлого” и д. т.*

*Далее собираются ответы учащихся, анализируются и выбираются те темы, которые часто повторяются в ответах. Эти темы и станут основой тематических классных часов.*

(Например, в нашей школе ежемесячно в классах должны проходить классные часы по ЗОЖ и раз в четверть - классный час по возрождению национальной культуры.

Проводилась серия классных часов, посвященных 60-летию Победы, 60-летию образования Кемеровской области, 80-летию образования Тисульского района. )

В последнее время по определенной теме создаются специальные воспитательные программы, которые включают последовательное (поэтапное) с 1-11 классы воспитание учащихся в данном направлении: **Программа “Вместе”,**

* Программа “Мир спасётся красотой”,
* Программа “Я - гражданин России”,
* Программа “Здоровье” и другие

**Организация и проведение информационного классного часа.**

Раньше информационный час назывался политинформацией. Но в последнее время политинформацию поспешили выбросить из воспитательной работы, посчитав её не нужной в наше время. Однако это совершенно неверно. Мы должны формировать политическую культуру и коммуникативные навыки учащихся.

Главное значение информационного часа – формировать у учащихся собственной принадлежности к событиям и явлениям общественно-политической жизни страны, своего района, села, расширить кругозор, разбираться в сложных проблемах современности, адекватно реагировать на происходящее в стране и мире.

Информационный час может быть **обзорным**(знакомит с текущими событиями в стране, мире) – 20 -25 минут,**тематическим**(знакомит с проблемами сегодняшнего дня, их анализом и отношением к этой проблеме различных слоёв населения, профессионалов) – до 45 минут, но не более.

**Основные формы во время информационного часа:**

- газетные сообщения;

- пересказ событий в мире и стране с использованием цитат из текстов газет и журналов;

- работа со словарём и справочной литературой;

- работа с политической картой;

- комментированное чтение газетных и журнальных материалов;

- формулирование проблемных вопросов и поиск ответов на них;

- просмотр и обсуждение телематериалов, видеоматериалов.

Планируя свою работу с классом, не следует забывать и **о** **развитии интеллектуальных способностей**учащихся через различные формы:

- интеллектуальные марафоны;

- дни творчества;

- интеллектуальные. ринги и викторины;

- заседание психологического клуба “Зеркало” и т.д.

**Тематика классных часов по развитию интеллектуальных умений учащихся.**

**5 класс**

1. В. И. Даль и его толковый словарь.
2. Я и мои способности.
3. Мир энциклопедий.

**6 класс**

1. Мои сильные и слабые стороны.
2. Как развить в себе умение слушать и слышать, смотреть и видеть?
3. Мои “почему?” и ответы на них.

**7 класс**

1. Глубинные тайны человеческого познания.
2. Внимание и внимательность. Слова одного корня?
3. Как научиться управлять собой.

**8 класс**

1. Талантливость и гениальность. В чёя оно проявляется?
2. Тренировка памяти – залог будущего успеха.

**9 класс**

1. Человек и творчество. Великие творения человечества.
2. Разговор с самим собой по душам.

**10 класс**

1. Как научиться властвовать собой?
2. Мои лингвистические способности. Как они проявляются?
3. Недостатки человека и их влияние на его судьбу.

**11 класс**

1. Пока я мыслю, я живу.
2. Юмор в жизни человека.

Итак, классный час – это форма воспитательной работы классного руководителя, при которой ученики принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру.

Классный час выполняет функции: **просветительную, ориентирующую, направляющую, формирующую.**

Если же классный час проводится только для “галочки”, то полезней будет сэкономить время – своё и ученика. Но, а если классный руководитель подходит к проведению классного часа неформально, то начинать следует с определения целей и попытаться систематизировать и спланировать воспитательный процесс.