***Круг общения:*** *«Заповеди: как мы их выполняем»*

***Цель:*** разобрать значение слова «заповедь»; раскрыть смысл каждой заповеди.

***Планируемые результаты:***

***Предметные:*** научатся проявлять свои коммуникативные навыки, относиться ответственно к выполнению заданий, вести рассуждение и аргументировать свою точку зрения; научатся понимать смысл каждой заповеди, значение слова «заповедь».

***Личностные:*** познакомятся с десятью заповедями Моисея; расширят свой кругозор, в отношении христианской морали и ценностей.

***Тип урока:*** изучение нового материала.

**Оборудование:** информационный материал: «Детская библия», электронная презентация, кроссворд на листах, тексты десяти заповедей, карточки с фразами для рефлексии.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока  Метод и приемы | Хро-нометраж | Содержание урока. Деятельность учителя. | Деятельность ученика | УУД |
| **1.** | **Мотивационный** | ≈ 1,5 | - Ребята, здравствуйте! Я – Ксения Николаевна!  - Сегодня я буду вести у вас круг общения. | Здороваться. | Р: принимают учебную задачу. |
| **2.** | **Постановка учебной задачи и ее решение** | ≈ 7 | Знания человека о мире разнообразны. Одни знания дают представления о природе (география, ботаника, т.д.), другие – о человеке (например, анатомия, медицина), третьи – об обществе (например, история, экономика, философия). Все они образуют научное представление о мире.  Но есть и другие знания о мире, о человеке, об обществе. Мы прочитаем с вами стихотворение, которое вы видите на слайде **(№1),** для того, чтобы узнать тему нашего урока.  \*\*\*  Всё хочет петь и славить Бога, —  Заря, и ландыш, и ковыль,  И лес, и поле, и дорога,  И ветром зыблемая пыль.  Они зовут за словом слово,  И песню их из века в век  В иных созвучьях слышит снова  И повторяет человек.  **Как вы думаете, о чем пойдет сегодня речь?**  Речь пойдет о Боге, который создал все на Земле, а также о заповедях и как мы их выполняем.  Тема нашего урока: «Заповеди: как мы их выполняем». **(№2).** | Слушать учителя, анализировать.  Узнавать новую информацию.  Читать стихотворение, анализировать.  Определять тему урока. | К:участвуют в учебном диалоге; формулируютответы и выводы; стро­ят речевые высказывания. |
| **3.** | **Решение частных задач**  Словес.: слово учителя, ответы на вопросы.  Практич.: чтение определения со слайда.  **Разбор заповедей и раскрытие их смысла**  **Работа в группах для осмысления заповедей**  **Физминутка**  **Работа в группах**  **Решение кроссворда** | ≈ 25 | **Ребята, а как вы понимаете слово «заповедь»? Что это такое?**  Давайте прочтем определения данного слова со слайда. **(№3).**  **Заповедь** – Изречение, содержащее религиозно-нравственное предписание.  **Заповедь** – Правило, положение, служащее руководящим указанием для кого (чего) – нибудь. (С. И. Ожегов)  **Заповедь** – Строго обязательное правило поведения (Малый толковый словарь русского языка).  **Заповедь** – религиозное предписание, составляющее одну из моральных норм человечества.  Ребята, выделите главные слова в определении: религиозное предписание, моральная норма.  Какие же законы дал людям Бог через своего пророка Моисея? Знаете ли вы, на чем писал заповеди Моисей? **(Моисей писал заповеди на каменных скрижалях. На горе Синай Моисею были даны заповеди.) (№4).**   * **Скрижали – две каменные плиты, на которых, согласно Библии, были начертаны Десять заповедей.** * **Синай - гора на Синайском полуострове в Египте. Согласно Библии на этой горе Бог являлся Моисею и дал Десять заповедей.**   На столах перед вами лежат тексты десяти заповедей, давайте прочитаем первые четыре заповеди и определим, что же они обозначают.  Первые четыре заповеди говорят об отношениях человека с Богом. **(№5, №6).** Остальные касаются отношений людей между собой. Вот об этих пяти заповедях мы и поговорим с вами подробней.  Сейчас вам нужно поделиться на группы, и выполнить задание. На столах у каждой группы лежит листок с одной заповедью, вы должны объяснить, что она обозначает. Можете использовать реальные истории из своей жизни.  «Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь, Бог твой, дает тебе»  **Как вы думаете, почему надо почитать своих родителей? Что такое почитание?**  «Не убивай»  **Может ли человек просто взять и убить другого человека просто так, потому что ему захотелось это сделать?**  Не прелюбодействуй (будь верным, не предавай близких людей).  **Как вы думаете, можно ли предавать человека? Нужно ли быть верным?**  «Не кради»  **Можно ли брать то, что не принадлежит тебе?**  «Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего»  **Какая у христиан есть особая причина, чтобы не лгать? – Они верят, что Бог видит и знает всё. Его не обманешь**.  «Не желай дома ближнего твоего; не желай жены ближнего твоего... ничего, что у ближнего твоего»  **Можно ли хотеть и желать то, что есть у других? Можно ли завидовать?**  Давайте сделаем вывод, для чего же служат заповеди людям? Можем ли мы сказать, что заповеди Моисея не утратили своего значения и сегодня? Нужны ли сейчас современному человеку данные Богом заповеди?  **Итак, в Библии рассказывается, что Бог дал людям заповеди, чтобы оградить их от зла. Заповеди Моисея показывают людям, что есть ценности, через которые нельзя переступать.**  **А сейчас проведем с вами физминутку. Поднимайтесь!**  **Молодцы, можете садиться!**  Сейчас вам нужно разделиться на три группы, ответить на вопросы из кроссворда и вписать слова.  **По вертикали:**  Сколько всего заповедей дал Бог человеку?  Имя пророка, получившего заповеди?  Правила, данные Богом, помогающие различать добро и зло?  Гора, на которой Моисею были даны заповеди?  **По горизонтали:**  Каменные доски, на которых были записаны заповеди?  Книга, в которой записаны заповеди?  **Давайте проверим, правильно ли вы ответили на вопросы. На слайде (№7) есть ответы, поднимите руки те, у кого есть ошибки.** Молодцы! Можете садиться на места. | Читать определения со слайда.  Осмыслять полученную информацию, анализировать.  Работать в группах.  Выполнять упражнения, данные учителем.  Работать в группах. | П:дополняют и расширяют знания.  Р:осмысляют учебный материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.  П:дополняют и расширяют знания.  Р:осмысляют учебный материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.  К:участвуют в учебном диалоге; формулируютответы и выводы; стро­ят речевые высказывания.  Р:принимают и со­храняют уч. задачу при выполнении заданий; действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия.  П:дополняют и расширяют знания. |
| **4.** | **Итог урока. Рефлексия.** | ≈10 | Итак, давайте подведем итог.  **На столах у каждого лежат листы с фразами, которые нужно продолжить.**   * Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что\_\_\_\_\_\_\_\_ * Наиболее трудным мне показалось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Самым интересным было\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Запомните! Несмотря на то, что наша страна многонациональна и кто – то верит в других Богов, данные заповеди являются для всех одинаковыми, о них никогда нельзя забывать и выполнять.  Я вам советую почитать книгу «Детская библия», если вы хотите узнать больше об этих заповедях.  Спасибо за урок, ребята! До свидания. | Отвечают на поставленные вопросы.  Обобщение | Р:принимают и со­храняют уч. задачу при выполнении заданий; действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия. |