***Круг общения:*** *«Заповеди: как мы их выполняем»*

***Цель:*** разобрать значение слова «заповедь»; раскрыть смысл каждой заповеди.

***Планируемые результаты:***

***Предметные:*** научатся проявлять свои коммуникативные навыки, относиться ответственно к выполнению заданий, вести рассуждение и аргументировать свою точку зрения; научатся понимать смысл каждой заповеди, значение слова «заповедь».

***Личностные:*** познакомятся с десятью заповедями Моисея; расширят свой кругозор, в отношении христианской морали и ценностей.

***Тип урока:*** изучение нового материала.

 **Оборудование:** информационный материал: «Детская библия», электронная презентация, кроссворд на листах, тексты десяти заповедей, карточки с фразами для рефлексии.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урокаМетод и приемы | Хро-нометраж | Содержание урока. Деятельность учителя. | Деятельность ученика | УУД |
| **1.** | **Мотивационный** | ≈ 1,5 | - Ребята, здравствуйте! Я – Ксения Николаевна!- Сегодня я буду вести у вас круг общения. | Здороваться. | Р: принимают учебную задачу. |
| **2.** | **Постановка учебной задачи и ее решение** | ≈ 7 | Знания человека о мире разнообразны. Одни знания дают представления о природе (география, ботаника, т.д.), другие – о человеке (например, анатомия, медицина), третьи – об обществе (например, история, экономика, философия). Все они образуют научное представление о мире. Но есть и другие знания о мире, о человеке, об обществе. Мы прочитаем с вами стихотворение, которое вы видите на слайде **(№1),** для того, чтобы узнать тему нашего урока.  \*\*\*Всё хочет петь и славить Бога, — Заря, и ландыш, и ковыль, И лес, и поле, и дорога, И ветром зыблемая пыль. Они зовут за словом слово, И песню их из века в век В иных созвучьях слышит снова И повторяет человек. **Как вы думаете, о чем пойдет сегодня речь?**Речь пойдет о Боге, который создал все на Земле, а также о заповедях и как мы их выполняем. Тема нашего урока: «Заповеди: как мы их выполняем». **(№2).**  | Слушать учителя, анализировать.Узнавать новую информацию.Читать стихотворение, анализировать.Определять тему урока. | К:участвуют в учебном диалоге; формулируютответы и выводы; стро­ят речевые высказывания. |
| **3.** | **Решение частных задач**Словес.: слово учителя, ответы на вопросы.Практич.: чтение определения со слайда.**Разбор заповедей и раскрытие их смысла****Работа в группах для осмысления заповедей****Физминутка****Работа в группах****Решение кроссворда** | ≈ 25 | **Ребята, а как вы понимаете слово «заповедь»? Что это такое?**Давайте прочтем определения данного слова со слайда. **(№3).****Заповедь** – Изречение, содержащее религиозно-нравственное предписание.**Заповедь** – Правило, положение, служащее руководящим указанием для кого (чего) – нибудь. (С. И. Ожегов)**Заповедь** – Строго обязательное правило поведения (Малый толковый словарь русского языка).**Заповедь** – религиозное предписание, составляющее одну из моральных норм человечества. Ребята, выделите главные слова в определении: религиозное предписание, моральная норма.Какие же законы дал людям Бог через своего пророка Моисея? Знаете ли вы, на чем писал заповеди Моисей? **(Моисей писал заповеди на каменных скрижалях. На горе Синай Моисею были даны заповеди.) (№4).*** **Скрижали – две каменные плиты, на которых, согласно Библии, были начертаны Десять заповедей.**
* **Синай - гора на Синайском полуострове в Египте. Согласно Библии на этой горе Бог являлся Моисею и дал Десять заповедей.**

На столах перед вами лежат тексты десяти заповедей, давайте прочитаем первые четыре заповеди и определим, что же они обозначают.Первые четыре заповеди говорят об отношениях человека с Богом. **(№5, №6).** Остальные касаются отношений людей между собой. Вот об этих пяти заповедях мы и поговорим с вами подробней.Сейчас вам нужно поделиться на группы, и выполнить задание. На столах у каждой группы лежит листок с одной заповедью, вы должны объяснить, что она обозначает. Можете использовать реальные истории из своей жизни. «Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь, Бог твой, дает тебе» **Как вы думаете, почему надо почитать своих родителей? Что такое почитание?**«Не убивай»**Может ли человек просто взять и убить другого человека просто так, потому что ему захотелось это сделать?** Не прелюбодействуй (будь верным, не предавай близких людей).**Как вы думаете, можно ли предавать человека? Нужно ли быть верным?**«Не кради»**Можно ли брать то, что не принадлежит тебе?** «Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего» **Какая у христиан есть особая причина, чтобы не лгать? – Они верят, что Бог видит и знает всё. Его не обманешь**.«Не желай дома ближнего твоего; не желай жены ближнего твоего... ничего, что у ближнего твоего»**Можно ли хотеть и желать то, что есть у других? Можно ли завидовать?** Давайте сделаем вывод, для чего же служат заповеди людям? Можем ли мы сказать, что заповеди Моисея не утратили своего значения и сегодня? Нужны ли сейчас современному человеку данные Богом заповеди? **Итак, в Библии рассказывается, что Бог дал людям заповеди, чтобы оградить их от зла. Заповеди Моисея показывают людям, что есть ценности, через которые нельзя переступать.** **А сейчас проведем с вами физминутку. Поднимайтесь!****Молодцы, можете садиться!**Сейчас вам нужно разделиться на три группы, ответить на вопросы из кроссворда и вписать слова. **По вертикали:**Сколько всего заповедей дал Бог человеку?Имя пророка, получившего заповеди?Правила, данные Богом, помогающие различать добро и зло?Гора, на которой Моисею были даны заповеди?**По горизонтали:**Каменные доски, на которых были записаны заповеди?Книга, в которой записаны заповеди?**Давайте проверим, правильно ли вы ответили на вопросы. На слайде (№7) есть ответы, поднимите руки те, у кого есть ошибки.** Молодцы! Можете садиться на места. | Читать определения со слайда.Осмыслять полученную информацию, анализировать.Работать в группах.Выполнять упражнения, данные учителем.Работать в группах. | П:дополняют и расширяют знания. Р:осмысляют учебный материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.П:дополняют и расширяют знания. Р:осмысляют учебный материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.К:участвуют в учебном диалоге; формулируютответы и выводы; стро­ят речевые высказывания.Р:принимают и со­храняют уч. задачу при выполнении заданий; действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия.П:дополняют и расширяют знания.  |
| **4.** | **Итог урока. Рефлексия.** | ≈10 | Итак, давайте подведем итог. **На столах у каждого лежат листы с фразами, которые нужно продолжить.** * Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что\_\_\_\_\_\_\_\_
* Наиболее трудным мне показалось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Самым интересным было\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Запомните! Несмотря на то, что наша страна многонациональна и кто – то верит в других Богов, данные заповеди являются для всех одинаковыми, о них никогда нельзя забывать и выполнять.Я вам советую почитать книгу «Детская библия», если вы хотите узнать больше об этих заповедях.Спасибо за урок, ребята! До свидания.  | Отвечают на поставленные вопросы.Обобщение  | Р:принимают и со­храняют уч. задачу при выполнении заданий; действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия. |