**Учебная рефлексия как элемент современного урока**

Одним из условий достижения учащимися начальных классов метапредметных образовательных результатов является освоение ими начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Рефлексия (в переводе с лат. – обращение назад)– это способность человека взглянуть на себя со стороны, способность проанализировать свои действия и поступки.

Обучение детей рефлексивной деятельности начинается в дошкольном возрасте и продолжается в начальной школе. В логике ФГОС учебная рефлексия – это не дополнительная часть урока, а её необходимая составляющая.

Рассмотрим классификацию рефлексивной практики учащихся:

1. По содержанию:

• устная рефлексия;

• письменная рефлексия.

2. По цели:

• рефлексия настроения и эмоционального состояния;

• рефлексия содержания учебного материала;

• рефлексия содержания деятельности;

• рефлексия результатов учебной деятельности.

3. По функции:

• личностная рефлексия, которая включает в себя физическую (успел – не успел, сказал – не сказал), духовную (стал лучше – хуже), сенсорную (комфортно – дискомфортно, весело – скучно);

• интеллектуальная рефлексия (понял, осознал, испытал затруднения).

4. По типу урока:

• промежуточная рефлексия;

• контрольная рефлексия;

• итоговая рефлексия.

5. По способам проведения:

• анкета;

• вопрос;

• символ;

• таблица;

• ситуация;

• рисунок и т.п.

6. По форме организации деятельности:

• фронтальная (выборочная);

• индивидуальная;

• групповая;

• коллективная.

Успешное формирование рефлексивных способностей учащихся возможно при условии выполнения ими заданий, направленных на самоанализ учебных действий; а также использования учителем новых форм контроля достижения образовательных результатов. При организации работы по формированию рефлексивных умений на первый план выходит понимание, над какими умениями нужно работать тому или иному учащемуся, через какие ситуации коммуникации он должен пройти, как в них действовать, чему научиться. Другими словами, планируя урок, учитель должен видеть каждого ребенка с точки зрения рефлексивных умений и проектировать для него соответствующие учебные ситуации.

Успешность рефлексивной деятельности конкретного ученика зависит от того, имеет ли он возможность выражать свое мнение, уверен ли он, что его настроение, мнение, планы интересны педагогу и одноклассникам.

Организация рефлексивной деятельности важна на каждом этапе урока. Рефлексия в конце учебного действия дает возможность и учителю, и ученику повод задуматься, какие из способов учебной деятельности и приемов познания нуждаются в совершенствовании. Если первоклассник способен оценить себя по критериям, выработанным совместно с учителем, сопоставить свою оценку с оценкой учителя, выяснить причины разногласия, то уже со 2-го класса у учащихся начинает формироваться содержательная самооценка. Цельютакой деятельности является организация выделения способа действия, а затем и критериев оценки сформированности этого способа.

В результате систематической работы по формированию рефлексивных умений у выпускников начальной школы могут быть сформированы следующие навыки:

* способность критично оценивать ход своей работы и полученный результат, контролировать свои учебные действия и поступки;
* определять последовательность действий для решения учебной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;
* обнаруживать затруднения при выполнении какого-либо действия;
* уметь устанавливать причины своих ошибок и производить коррекцию деятельности;
* определять степень сложности заданий;
* находить образцы для проверки своей работы;
* сопоставлять свою работу с образцом;
* оценивать свою работу (деятельность) по критериям, выработанным совместно в классе;
* сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей).

Одним из эффективных средств формирования рефлексивных умений младших школьников является так называемый *лист самооценки*, который может использоваться при различных формах организации познавательной деятельности учащихся. Лист самооценки является своеобразным итогом учебной деятельности на уроке и способствует формированию рефлексивных способностей. Такие листы можно составить на любой урок и распечатать на каждого ученика по мере необходимости.

Рассмотрим примеры листов самооценки.

*Индивидуальная форма организации деятельности учащихся.*

В рабочих тетрадях для 2-4-х кл. к учебнику «Окружающий мир»по системе Л. В. Занкова предлагается следующая система оценивания выполнения заданий:

«Оцените, как вы выполняли задание:

+ легко, без затруднений;

**±** с некоторыми затруднениями;

– самостоятельно с заданием не справился (-лась).

Результат вашей работы оценит и учитель, обозначив:
+ выполнено правильно;

**±** допущены некоторые ошибки;

– допущено много ошибок, с заданием не справился (-лась)».

Целесообразно использование подобных таблиц и на уроках русского языка и математики.

В приведенном ниже листе самооценки учителем заранее вписываются виды деятельности учащихся на уроке (например, разгадывание кроссворда, решение задачи, синтаксический разбор предложения и т.п.). После выполнения каждого вида работы ученики выполняют рефлексию. Важное условие – целеполагание в начале урока и анализ, достигнута ли поставленная цель, в конце урока.

Моя цель на урок: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Моя деятельность | +, ±¸ – |
| 1 | … |  |
| 2 | … |  |
| 3 | … |  |
| 4 | … |  |
| 5 | Достиг(ла) ли я своей цели? |  |

*Парная работа*

После выполнения задания в парах учащимся предлагается отметить верное, на их взгляд, высказывание.

Перечислите, какие источники помогли вам выполнить работу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Отметьте знаком «V», что относится к вашей совместной работе:

* Выполнять такую работу трудно, но интересно.
* Выполнять такую работу нетрудно и интересно.
* Выполнять такую работу трудно и неинтересно.
* Выполнять такую работу нетрудно и неинтересно.

*Групповая работа*

Чтобы повысить эффективность групповой работы во время выполнения группового проекта или его презентации, можно предлагать следующие листы самооценки.

Дайте отзыв на работу группы. Отметьте каждую характеристику:

+ трудно улучшить,

= есть способ улучшить,

 – многое можно улучшить.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отметьте знаком «V», что относится к вашей совместной работе:

* Группа работала над темой.
* Презентация группы была интересной.
* Презентация была понятной, помогла мне лучше усвоить тему.
* Все члены группы участвовали в презентации.
* Все участники отнеслись к проекту серьезно.
* Группа подробно отвечала на вопросы.
* Презентация логически верна (вступление, детали в середине, заключение).
* Я узнал(а) что-то новое из презентации.
* Выступление каждого участника подготовлено хорошо.
* Каждый выступающий говорил громко, ясно, четко.

Оцени свою работу в группе.

Что я предложил(а) по планированию проекта?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что я внес в выполнение проекта?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие мои идеи помогли выполнить проект?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Листы самооценки предоставляют возможность учителю оценить достижения учеников, формируют ученическую самоорганизацию, создают предпосылки для учащихся по построению плана действий по собственному развитию.

Эффективность такой работы проявляется посредством расширения представлений учащихся о своих достижениях; формирования способности учащихся к диалогу и коммуникации, способности высказывать аргументированное суждение. Обязателен рост самостоятельности учащихся и овладение умением планировать действия по улучшению своей деятельности. Безусловно, важна эмоциональная атмосфера в классе, общий настрой педагога на диалог с каждым учеником.