«Ребёнок должен быть не только школьником, но прежде всего человеком с многогранными интересами, запросами, стремлениями»

Сухомлинский В.А.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Один раз в четыре года я встречаюсь впервые с  маленькими человечками с широко распахнутыми глазами, которым все интересно и увлекательно. И  передо мной встает вопрос: «Как воспитать в них человечность и доброту, научить разделять радость и горе другого человека, как сделать общечеловеческие ценности их собственными убеждениями»?  Я, как и все педагоги, мечтаю вырастить хороших детей. Младший школьный возраст – самый важный период в жизни ребенка, благоприятный  для физического, духовного, нравственного, умственного развития школьника. В этот период он становится более самостоятельным  и должен научиться управлять собой, строить отношения с взрослыми и одноклассниками, иметь свою точку зрения на происходящие события и т.д.  В этом возрасте у ребенка есть огромное желание участвовать во всех мероприятиях и быть активным во всем.  И педагогам необходимо поддержать это желание, что способствует воспитанию ответственности, трудолюбия, самостоятельности. Счастливый человек должен жить в гармонии с собой и окружающим его миром.  |
| ПрезентацияПрезентация  | С 1 сентября 2011 года все российские школы перешли на новые Стандарты начального общего образования. Отличительной особенностью нового Стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью **развитие личности обучающегося.** Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако только в Стандарте второго поколения определены результаты воспитания:* чувство гражданской идентичности;
* патриотизм;
* учебная мотивация;
* стремление к познанию;
* умение общаться;
* чувство ответственности за свои решения и поступки;
* толерантность и многое другое.

В Стандарте определён **«портрет**» выпускника начальной школы:* любящий свой народ, свой край, свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:1. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребёнка в процессе адаптации к школьному обучению;
2. Организовать учебную деятельность в сочетании с игрой, трудом и общественными делами;
3. Развивать познавательные интересы детей, способствующие становлению качественно новых по содержанию познавательных процессов;
4. Организовать учебную работу школьника как деятельность, ориентирующую его на познание самого себя;
5. Воспитание общительности, своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желание оказывать помощь друг другу;
6. Развивать познавательный интерес к культурному наследию своей Родины;
7. Формировать умение устанавливать новые взаимоотношения со взрослыми и сверстниками – умение жить в социуме.
 |
| Презентация  | Каждый классный руководитель строит воспитательную работу в своём коллективе с учётом психологических особенностей и потребностей данного возраста. Условно её можно разбить на 4 этапа:1 класс «Познай себя»2 класс «Я, семья и школа»3 класс «Я и окружающий мир»4 класс «Я и моя Родина»Выстраивается определённая система воспитательной работы, ориентированная на успешную адаптацию детей в школе, на становление классного коллектива, раскрытие способностей каждого ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, на вовлечение родителей обучающихся в процесс образования коллектива и определение перспектив его развития. Для успешной реализации воспитательной работы проводится интеграция с кружками дополнительного образования. (театр «Антре» , театр «Петрушка», «Художественная палитра», «Оригами», «Свирели», «Бадминтон», кружки английского языка).Эта система работы и позволяет построить модель ученика начальных классов. |
| Презентация  | Выделяются следующие направления в воспитательной работе:* Воспитание трудолюбия, способности к познанию;
* Эстетическое воспитание;
* Воспитание гражданственности, патриотизма;
* Экологическое воспитание;
* Воспитание нравственности этического сознания;
* Воспитание здорового образа жизни;

Ожидаемые результаты каждого направления можно увидеть в кластере. |
| Презентация  | Как строится работа классного руководителя в этих направлениях:Выделяем 2 формы работы: коллективная и индивидуальная. Методы работы используем разнообразные, решая при этом следующие задачи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма работы | Задачи работы | Методы работы |
| коллективная | Развивать и совершенствовать познавательную деятельность;Обеспечить условия для формирования коллектива;Воспитывать творческую самостоятельность, организованность;Формировать культуру общения со сверстниками и педагогами; | Тематические утренники.Сюжетные и ролевые игры.Конкурсы и викторины.Коллективные творческие дела.Спортивные и интеллектуальные игры.Работа в творческих группах.Экскурсии.Посещение театров и музеев. |
| индивидуальная | Выявить способности каждого ребёнка;Оказывать помощь в конфликтных ситуациях; | Индивидуальные беседы со школьником;Посещение семей учеников классным руководителем; |

 |
| Презентация  | Воспитание и обучение школьников может быть успешным, если в этом процессе участвуют трое: школьник – учитель – родитель.В работе с родителями решаются следующие задачи:

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи работы** | **Способы реализации** |

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовывать подходы педагогов и семьи к воспитанию детей;Объединить коллектив родителей;Проводить психолого-педагогическое просвещение родителей;Создавать атмосферу сотрудничества взрослых и детей;Координировать работу родителей, детей и учителей по разрешению проблем, возникающих в ходе образовательного процесса. | Родительские собрания.Организация и проведение праздников и классных мероприятий.Совместная трудовая деятельность.Участие в творческих делах класса.Анкетирование.Работа родительского комитета.Групповые и индивидуальные консультации. |

 |
| Презентация  |  К окончанию начальной школы у учащихся должны сформироваться следующие личностные качества:* нравственный потенциал;
* познавательный потенциал;
* коммуникативный потенциал;
* трудовой потенциал;
* физический потенциал;
* художественный потенциал.

И модель выпускника начальной школы такой:- любящий свой народ, свою Родину;- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. |

 Предлагаем заполнить учителям средней школы следующую таблицу, ответив на вопросы:

- Какими качествами, умениями своих учеников вы довольны?

- Каких качеств, умений ученикам не хватает? У каких учеников заметны затруднения?