«Ребёнок должен быть не только школьником, но прежде всего человеком с многогранными интересами, запросами, стремлениями»

Сухомлинский В.А.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Один раз в четыре года я встречаюсь впервые с  маленькими человечками с широко распахнутыми глазами, которым все интересно и увлекательно. И  передо мной встает вопрос: «Как воспитать в них человечность и доброту, научить разделять радость и горе другого человека, как сделать общечеловеческие ценности их собственными убеждениями»?  Я, как и все педагоги, мечтаю вырастить хороших детей.  Младший школьный возраст – самый важный период в жизни ребенка, благоприятный  для физического, духовного, нравственного, умственного развития школьника. В этот период он становится более самостоятельным  и должен научиться управлять собой, строить отношения с взрослыми и одноклассниками, иметь свою точку зрения на происходящие события и т.д.  В этом возрасте у ребенка есть огромное желание участвовать во всех мероприятиях и быть активным во всем.  И педагогам необходимо поддержать это желание, что способствует воспитанию ответственности, трудолюбия, самостоятельности. Счастливый человек должен жить в гармонии с собой и окружающим его миром. |
| Презентация  Презентация | С 1 сентября 2011 года все российские школы перешли на новые Стандарты начального общего образования. Отличительной особенностью нового Стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью **развитие личности обучающегося.**  Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако только в Стандарте второго поколения определены результаты воспитания:   * чувство гражданской идентичности; * патриотизм; * учебная мотивация; * стремление к познанию; * умение общаться; * чувство ответственности за свои решения и поступки; * толерантность и многое другое.   В Стандарте определён **«портрет**» выпускника начальной школы:   * любящий свой народ, свой край, свою Родину; * уважающий и принимающий ценности семьи и общества; * любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; * владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; * готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом; * доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; * выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;   Для достижения цели были поставлены следующие задачи:   1. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребёнка в процессе адаптации к школьному обучению; 2. Организовать учебную деятельность в сочетании с игрой, трудом и общественными делами; 3. Развивать познавательные интересы детей, способствующие становлению качественно новых по содержанию познавательных процессов; 4. Организовать учебную работу школьника как деятельность, ориентирующую его на познание самого себя; 5. Воспитание общительности, своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желание оказывать помощь друг другу; 6. Развивать познавательный интерес к культурному наследию своей Родины; 7. Формировать умение устанавливать новые взаимоотношения со взрослыми и сверстниками – умение жить в социуме. |
| Презентация | Каждый классный руководитель строит воспитательную работу в своём коллективе с учётом психологических особенностей и потребностей данного возраста. Условно её можно разбить на 4 этапа:  1 класс «Познай себя»  2 класс «Я, семья и школа»  3 класс «Я и окружающий мир»  4 класс «Я и моя Родина»  Выстраивается определённая система воспитательной работы, ориентированная на успешную адаптацию детей в школе, на становление классного коллектива, раскрытие способностей каждого ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, на вовлечение родителей обучающихся в процесс образования коллектива и определение перспектив его развития.  Для успешной реализации воспитательной работы проводится интеграция с кружками дополнительного образования. (театр «Антре» , театр «Петрушка», «Художественная палитра», «Оригами», «Свирели», «Бадминтон», кружки английского языка).  Эта система работы и позволяет построить модель ученика начальных классов. |
| Презентация | Выделяются следующие направления в воспитательной работе:   * Воспитание трудолюбия, способности к познанию; * Эстетическое воспитание; * Воспитание гражданственности, патриотизма; * Экологическое воспитание; * Воспитание нравственности этического сознания; * Воспитание здорового образа жизни;   Ожидаемые результаты каждого направления можно увидеть в кластере. |
| Презентация | Как строится работа классного руководителя в этих направлениях:  Выделяем 2 формы работы: коллективная и индивидуальная. Методы работы используем разнообразные, решая при этом следующие задачи:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Форма работы | Задачи работы | Методы работы | | коллективная | Развивать и совершенствовать познавательную деятельность;  Обеспечить условия для формирования коллектива;  Воспитывать творческую самостоятельность, организованность;  Формировать культуру общения со сверстниками и педагогами; | Тематические утренники.  Сюжетные и ролевые игры.  Конкурсы и викторины.  Коллективные творческие дела.  Спортивные и интеллектуальные игры.  Работа в творческих группах.  Экскурсии.  Посещение театров и музеев. | | индивидуальная | Выявить способности каждого ребёнка;  Оказывать помощь в конфликтных ситуациях; | Индивидуальные беседы со школьником;  Посещение семей учеников классным  руководителем; | |
| Презентация | Воспитание и обучение школьников может быть успешным, если в этом процессе участвуют трое: школьник – учитель – родитель.  В работе с родителями решаются следующие задачи:   |  |  | | --- | --- | | **Задачи работы** | **Способы реализации** |  |  |  | | --- | --- | | Согласовывать подходы педагогов и семьи к воспитанию детей;  Объединить коллектив родителей;  Проводить психолого-педагогическое просвещение родителей;  Создавать атмосферу сотрудничества взрослых и детей;  Координировать работу родителей, детей и учителей по разрешению проблем, возникающих в ходе образовательного процесса. | Родительские собрания.  Организация и проведение праздников и классных мероприятий.  Совместная трудовая деятельность.  Участие в творческих делах класса.  Анкетирование.  Работа родительского комитета.  Групповые и индивидуальные консультации. | |
| Презентация | К окончанию начальной школы у учащихся должны сформироваться следующие личностные качества:   * нравственный потенциал; * познавательный потенциал; * коммуникативный потенциал; * трудовой потенциал; * физический потенциал; * художественный потенциал.   И модель выпускника начальной школы такой:  - любящий свой народ, свою Родину;  - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;  - любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.  - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;  - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;  - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;  - выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. |

Предлагаем заполнить учителям средней школы следующую таблицу, ответив на вопросы:

- Какими качествами, умениями своих учеников вы довольны?

- Каких качеств, умений ученикам не хватает? У каких учеников заметны затруднения?