Тема урока: «Проверка умножения»

Цели урока: Научить выполнять проверку умножения делением, закреплять умение выполнять проверку деления и находить значение выражений с двумя переменными; совершенствовать навык решения задач и уравнений.

Планируемые результаты:

* Предметные:

1. умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
2. добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

* Личностные:

1. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
2. развивать логическое мышление, математическую речь, память, внимание.

Тип урока: открытие новых знаний

Оборудование: «Математика» 3 класс часть 2; авторы М.И.Моро стр. 19, презентация к уроку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  Методы и приемы | Хроно-  метраж | Содержание урока.  Деятельность учителя | Деятельность  ученика | Планируемые результаты  (УУД) |
| Организационный | 1 мин | Математику, друзья,  Не любить никак нельзя.  Очень строгая наука,  Очень точная наука,  Интересная наука-  Эта математика. | Приветствовать учителя |  |
| Мотивация к учебной деятельности  Словесный: ответы на вопросы |  | Устный счет  1) Работа с геометрическим материалом.  - Сколько прямоугольников на чертеже? (7)  - Назовите признаки прямоугольника.  2) Подберите пропущенные числа  - Каким числом заканчивается математическая цепочка? (9)  - Что вы можете сказать о числе 9?  3) Решите примеры и расшифруйте слово.  - Какое слово получилось? (Мудрость)  - Как вы понимаете это слово? (мы узнаем что-то новое и умнеем)  - Пусть эта пословица будет крылатым выражением нашего урока. Сегодня нам очень пригодятся наши знания, полученные ранее, для того, чтобы выполнить все задания. | Отвечать на вопросы  Выполнять устный счет  Отвечать на вопросы |  |
| Практический: выполнение задания  Словесный: ответы на вопросы  Словесный: формулирование правила  Практический: решение примеров  Словесный: объяснение записи  Практический :  Решение примеров  Практический: решение задачи |  | Посмотрите на следующее задание на слайде.  Составьте из чисел в каждой строчке примеры на умножение:  21 4 (21\*4= 84)  17 \* 3 (17 \* 3 = 51)  15 6 (15\*6 = 90)  - Как называются компоненты при умножении? (первый множитель, второй множитель, произведение )   - Прочитайте равенства, используя эти названия.(произведение чисел 21 и 4, 17 и 8, 15 и 7)  - Как проверить верные ли равенства мы составили? (делением)  - Что должно получиться, если произведение разделить на один из множителей? (должен получиться второй множитель)  - Сравните полученный результат с одним из множителей. Числа равны, значит умножение выполнено верно.  Давайте проверим каждое из равенств.  84: 4 = 21  21 = 21  51 : 3 = 17  17 = 17  90 : 15 = 6  6 = 6  Давайте попробуем сформулировать правило, как же нужно проверять умножение.  Для того чтобы проверить умножение нужно произведение разделить на один из множителей, сравнить полученный результат с другим множителем. Если эти числа равны, умножение выполнено верно.  - Ну что ж, теперь проверим как вы усвоили новый материал. Решим № 1 у доски, по цепочке с комментированием.  - Молодцы. А теперь решим № 4 устно в парах. Объеденитесь в пары и объясните друг другу запись данного выражения.  - № 2 выполним самостоятельно. Один ученик индивидуально за доской. А затем проверим.  - Кто выполнил это задание без ошибок?  - У кого одна ошибка?  - В чем были затруднения?  - Решим № 5 у доски. Прочитайте условие задачи. Что необходимо сделать, перед тем как начнем решать? (вставить числа)  Пусть цена одной столовой ложки будет 10 руб., а цена чайной ложки – 5 руб.  - что мы можем теперь узнать? (на сколько рублей купили столовых ложек и чайных ложек)  - Можем ли теперь ответить на вопрос задачи? (да)  Запишите решение в тетрадь.  - Сейчас выполним № 6 по цепочке у доски. | Составлять выражения  Отвечать на вопросы  Проверять равенства  Формулировать правила  Выполнять заадние  Решать самостоятельно  Решать задачу  Выполнять задание |  |
| Итог урока. Рефлексия. |  | Чему сегодня научились на уроке?  Что вызвало у вас затруднение?  Спасибо, ребята, за урок.  Запишите домашнее задание стр. 19 № 3, 7 | Подводить итог урока |  |